*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Плотникова О.В.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Согласовано»**  Зам. директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нещерет Т.Л.    «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Литвинова И.Н.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: математика**

**Класс :** 3

**Уровень:** базовый (ФГОС НОО)

**УМК:** «Начальная школа 21 века»

подредакцией Н.Ф.Виноградовой

**Количество часов:** 131 ч в год, 4 ч. в неделю

**Учебный год:** 2014-2015

**Составитель: Спирина Н.А.**

г.Донецк

Ростовская область

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г), планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно – методическому комплекту:

1. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2013.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2013.
3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2013.

**Общие цели учебного предмета**

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых ре­зультатов решения учебных задач;
* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и нормирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочива­ния и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометри­ческие построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать но­вое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться ис­пользовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оцени­вать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для пол­ноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его воз­растным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной мате­матической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообраз­ных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умение выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навы­ков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в третьем классе.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их изме­рение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В третьем классе продолжается формирование у учащихся важнейших математи­ческих понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии.

Третьеклассники работают теперь с использованием соответствующих определений, правил и терминов. Арифметическая составляющая позволяет подготовить прочную базу для дальнейшего формирования вычислительной культуры и развития вычислительных на­выков учеников в 4 классе: формулируются сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, позволяющие научить третьеклассников рационализации вычисле­ний, показываются алгоритмы выполнения разнообразных письменных вычислений на об­ласти целых неотрицательных чисел в пределах 100 (включая умножение и деление на од­нозначное и на двузначное число, а также случаи деления -а трехзначное число, когда в ча­стном получается одна цифра).

В третьем классе вводятся общеизвестные правила порядка арифметических действий в составных выражениях со скобками и без них.

Блок «Величины и их измерение» представлен в программе следующими вопросами: длина отрезка (ломаной) и ее единицы (километр, миллиметр), масса и ее единицы (кило­грамм, грамм), вместимость и ее единицы (литр), время и его единицы (век, год, сутки, не­деля, час, минута, секунда). Учащиеся знакомятся с обозначением единиц величин, соотно­шениями между единицами величин.

В третьем классе вводится термин «высказывание», разъясняется, какое предложение является высказыванием, а какое нет, рассматриваются верные и неверные высказывания. Логико-математические представления и их алгебраическая подготовка развиваются и в третьем классе. Вводится понятие «выражение с переменной». Содержание геометрической линии курса нацелено на дальнейшее формирование у школьников геометрических и про­странственных представлений: углубляются и расширяются знания о ранее изученных гео­метрических фигурах. Дети знакомятся с новыми видами фигур (ломаная, прямая). Рас­сматриваются разнообразные отношения между фигурами, способы их взаимного располо­жения на плоскости. Дети учатся построению фигур с помощью чертежных инструментов (деление окружности на равные части с помощью циркуля, построение прямых, пересекаю­щихся под прямым углом, построение симметричных относительно данной оси фигур на клетчатом фоне).

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедук­тивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

**Место и роль учебного курса математика**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими

действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;

- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математика**

***Личностными***результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными

задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в

повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при огииповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными***результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково – символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

***Предметными***результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями

вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, огилизировать и интерпретировать данные.

**Программа курса математики 3 класса рассчитана на 4 часа в неделю, всего 136 часов. Данная программа скорректирована на 131 час в соответствии с производственным календарем.**

**Характеристика класса**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся \_3б\_ класса и специфики классного коллектива. Основная масса обучающихся со средним и низким уровнем способностей и мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне. Небольшая группа учеников проявляет желание и возможность предмет  на высоком уровне. С учётом этого в работе будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы на уроке*.*

**Содержание курса математика** (136 часов)

***Элементы арифметики***

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

***Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается ариф­метика.***

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения дей­ствий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умно­жение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000

Умножение вида 23 \*40.

Умножение и деление на двузначное число.

***Величины***

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = = 10 мм.

*Вычисление длины ломаной.*

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

***Сведения из истории математики:*** *старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год =12 месяцев.

*Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.*

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

***Алгебраическая пропедевтика***

*Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных зна­чениях этих букв.*

*Логические понятия*

*Примеры верных и неверных высказываний.*

***Геометрические понятия***

*Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. По­строение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.*

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

***Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.***

Практические работы

Тема

Выполнение деления с остатком с помощью фишек

Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра

Взвешивание предметов на чашечных весах

Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды

***Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии***

*Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге*.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| Тысяча | 47 |
| Числа от 100 до 1000 | 3 |
| Сравнение чисел. Знаки < , > | 4 |
| Сложение в пределах 1000 | 6 |
| Вычитание в пределах 1000 | 5 |
| Сочетательное свойство сложения | 3 |
| Сумма трех и более слагаемых | 3 |
| Сочетательное свойство умножения | 3 |
| Произведение трех и более множителей | 2 |
| Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление | 3 |
| Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | 3 |
| Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | 4 |
| Верные и неверные предложения (высказывания) | 3 |
| Числовые равенства и неравенства | 5 |
| Величины и их измерения | 21 |
| Километр, миллиметр | 4 |
| Масса: килограмм, грамм | 4 |
| Вместимость | 3 |
| Симметрия на клетчатой бумаге | 3 |
| Прямая | 3 |
| Измерение времени | 4 |
| Умножение м деление на однозначное число в пределах 1000 | 29 |
| Умножение суммы на число | 3 |
| Умножение на 10 и на 100 | 3 |
| Умножение вида 50\*9, 200\*4 | 4 |
| Умножение на однозначное число | 6 |
| Деление на 10 и на 100 | 2 |
| Нахождение однозначного частного | 4 |
| Деление с остатком | 4 |
| Деление на однозначное число | 7 |
| Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 | 14 |
| Умножение вида 23\*40 | 4 |
| Умножение на двузначное число | 6 |
| Деление на двузначное число | 7 |
| Геометрические фигуры | 9 |
| Ломаная | 3 |
| Длина ломаной | 3 |
| Деление окружности на равные части | 3 |
| Контрольные уроки | 9 |
| итого | 131 |

**Планируемые результаты освоения предмета**

Содержание программы ориентировано на достижение третьеклассниками трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

***Личностные результаты освоения программы по математике***

У третьеклассника продолжат формироваться:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

* сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

« готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной дея­тельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

э способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметные результаты освоения программы по математике***

У третьеклассника продолжат формироваться:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

« понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эф­фективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности:
* активное использование математической речи для решения разнообразных комму­никативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;

в умение работать в информационной среде.

***Предметные результаты освоения программы по математике***

У третьеклассника продолжат формироваться:

о владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описа­ния и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количест­венных и пространственных отношений;
* владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических дей­ствий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых вы­ражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике вели­чины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретиро­вать данные.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у третьеклассников следующих **универсальных учебных умений:**

* сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
* распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (вы­полнять классификацию);
* сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);
* пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;

- сравнивать числа;

- упорядочивать данное множество чисел;

- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифмети­ческих действий;

* прогнозировать результаты вычислений;
* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисле­ний изученными способами;
* оценивать правильность предъявленных вычислений;
* сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
* анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;
* планировать ход решения задачи;
* анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;

- прогнозировать результат решения;

* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
* наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;
* ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
* конструировать указанную фигуру из частей;
* классифицировать треугольники;
* распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;
* определять истинность несложных утверждений;
* приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
* с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;

- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств;

* собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать ре­зультаты;

- с помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию, пред­ставленную в таблицах, на графиках и диаграммах;

* переводить информацию из текстовой формы в табличную.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике в третьем классе.

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников ре­шать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолже­ния образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интер­претируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безус­ловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ве­дётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежу­точного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итого­вая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарас­тающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней форми­руемых учебных действий. Это математические (арифметические) диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирую­щих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на мате­матические темы), материалы самоанализа и рефлексии.

В течение учебного года проводятся четыре письменные контрольные работы (по од­ной в конце каждой учебной четверти) и несколько текущих контрольных работ.

Целью итоговых работ является исследование уровня знаний и умений учащихся, уже достаточно хорошо сформированных за большой промежуток времени.

Текущие контрольные работы однородны по содержанию заданий и проводятся с це­лью получения реальных представлений об овладении учеником конкретным знанием или умением на этапах его формирования. Результаты текущих контрольных работ служат для учителя ориентиром в организации дальнейшего обучения.

На выполнение комбинированной контрольной работы в конце четверти рекомендуется выделять не более 35 минут урока. Продолжительность текущей контрольной работы в за­висимости от ее объема может колебаться от 5 до 20 минут.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с сущест­вующими нормами оценки. Однако надо учитывать, что за комбинированную контрольную работу, содержащую несколько вычислительных примеров и одну-две арифметические задачи, целесообразно выставлять не одну, а две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач.

При оценивании отметкой достигнутых результатов освоения программы по математи­ке важнейшим показателем является правильность выполнения задания. Не следует сни­жать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геомет­рических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки (кроме ошибок в записи математических терминов), за нарушение общепринятых форм записи.

Кроме оценивания отметкой контрольной работы, следует проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю правильно спланировать дальнейшую работу по ликвидации выявленных в знаниях детей пробелов, ошибок, непра­вильных представлений о том или ином понятии.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним придается наибольшее значение.

Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по математике. 70% правильно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

За учебную четверть и за год результаты освоения рабочей программы по математике в третьем классе оцениваются по четырехбалльной шкале (от «2» до «5»)

**График проведения контрольных, самостоятельных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема контрольной, самостоятельной работы** | **Дата проведения (план)** | **Дата проведения (факт)** |
| 1 | ***Входная диагностическая работа*** | 4.09 |  |
| 2 | ***Текущая проверочная работа***  Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел | 10.09 |  |
| 3 | ***Текущая контрольная работа***  Сложение и вычитание трехзначных чисел | 15.10 |  |
| 4 | ***Математический диктант***  Сложение и вычитание трехзначных чисел | 21.10 |  |
| 5 | ***Итоговая контрольная работа***  По темам 1 четверти | 22.10 |  |
| 6 | ***Текущая контрольная работа***  Симметрия на клетчатой бумаге | 11.12 |  |
| 7 | ***Текущая контрольная работа***  Порядок выполнения действий в сложных число­вых выражениях | 18.12 |  |
| 8 | ***Итоговая контрольная работа***  По темам 2 четверти | 24.12 |  |
| 9 | ***Математический диктант*** | 15.01 |  |
| 10 | ***Самостоятельная работа***  Прямая. Деление окружности на равные части | 22.01 |  |
| 11 | ***Математический диктант***  Комплексная работа | 16.02 |  |
| 12 | ***Текущая контрольная работа***  Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число | 5.03 |  |
| 13 | ***Итоговая контрольная работа***  По темам 3 четверти | 11.03 |  |
| 14 | ***Математический диктант***  Комплексная работа | 22.04 |  |
| 15 | ***Текущая контрольная работа***  Деление двухзначных и трехзначных чисел на од­нозначное число | 29.04 |  |
| 16 | ***Текущая проверочная работа***  Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число | 6.05 |  |
| 17 | ***Итоговая контрольная работа***  По темам 4 четверти | 12.05 |  |
| 18 | ***Итоговая годовая контрольная рабо­та***  По темам года | 14.05 |  |
| 19 | ***Комплексная итоговая работа*** | 20.05 |  |

**Календарно – тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности детей** | **Планируемые предметные**  **результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные результаты** |
| **I четверть (32 часа)** | | | | | | | | |
| **Числа от 100 до 1000** | | | | | | | | |
| 1 | 1.09 |  | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Считать сотнями до тысячи, называть трёх­значные числа и запи­сывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа. | Считает сотнями,чита­ет и записывает циф­рами числа,оканчи­вающиеся нулями. Вводит в микрокальку­лятор числа от 100 до 1000. | Работает в информаци­онной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диа­лог. | Готовность и способ­ность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформи- рованность мотивации к обучению. |
| 2 | 2.09 |  | Числа от 100 до 1000. Чтение и за­пись трехзначных чисел. | Комбини­рованный урок. | Называть любое сле­дующее (предыдущее) при счете число в пре­делах 1000, любой от­резок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и за­писывать любые трех­значные числа. | Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объ­ясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (пре­дыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок нату­рального ряда от 100 до 1000 в прямом и в об­ратном порядке. | Активно использует математическую речь для решения разнооб разных коммуникатии ных задач. | Злингересованность и расширении и углублении получаемых математических знаний |
| 3 | 3.09 |  | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Называть любое сле­дующее (предыдущее) при счете число в пре­делах 1000, любой от­резок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и за­писывать любые трех­значные числа. | Упорядочивает нату­ральные числа в преде­лах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, представлен­ную в тексте арифмети­ческой задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность харак­теризовать и оцени­вать собственные математические зна­ния и умения. |
| **Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»** | | | | | | | | |
| 4 | 4.09 |  | Входная диагностическая работа  Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | Урок  образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Сравнивать числа раз­ными способами: с по­мощью фишек, раскла­дывая их парами; с ис­пользованием нату­рального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравне­ния. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | Различает знаки «>» и «<», использует их для записи результатов сравнения чисел. Без­ошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответст­вующих случаев деле­ния. | Работает в информа­ционной среде. Владе­ет основными метода­ми познания окружаю­щего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 5 | 8.09 |  | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | Комбини­рованный урок. | Сравнивать числа раз­ными способами: с по­мощью фишек, раскла­дывая их парами; с ис­пользованием нату­рального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравне­ния. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | Различает знаки «>» и «<». Сравнивает числа в пределах 1000. Чита­ет записи вида: 120 < 365, 900 > 850. Моде­лирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями). | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возни­кающих в повсе­дневной жизни. |
| 6 | 9.09 |  | Числа от 100 до 1000. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Сравнивать числа раз­ными способами: с по­мощью фишек, раскла­дывая их парами; с ис­пользованием нату­рального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравне­ния. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в слу­чаях, сводимых к дей­ствиям в пределах 20 и 100. Называет любое следующее (предыду­щее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха /неуспеха. | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возни­кающих в повсе­дневной жизни. |
| 7 | 10.09 |  | Текущая прове­рочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | Комбини­рованный урок. | Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнивать трехзначные числа. Составлять числа, за­писанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа. | Упорядочивает натураль­ные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в преде­лах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в об­ратном порядке. Решает простые задачи. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может самостоя­тельно успешно спра­виться. |
| **Единицы длины: километр, миллиметр** | | | | | | | | |
| 8 | 11.09 |  | Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение. | Комбини­рованный урок. | Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнивать предметы по длине. | Называет единицы длины Обозначает единицы дли­ны, записывает слова «ки­лограмм, миллиметр». Вычисляет периметр мно­гоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 9 | 15.09 |  | Соотношения между единицами длины. | Урок  образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Познакомиться с еди­ницами длины и соот­ношением между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи. | Называет единицы длины Воспроизводит соотношения между еди­ницами длины. Измеряет длину в метрах, сантимет­рах и миллиметрах. Срав­нивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 10 | 16.09 |  | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | Комбини­рованный урок. | Измерять длину в мет­рах, сантиметрах и миллиметрах. | Воспроизводит соотноше­ния между единицами длины. Моделирует си­туацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения ве­личин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Готовность исполь­зовать получаемую в учебной деятельно­сти математическую подготовку при ре­шении практических задач, возникающих в повседневной жиз­ни. |
| 11 | 17.09 |  | Вспоминаем прой­денное по теме «Единицы длины». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Воспроизводит соот­ношения между едини­цами длины. Выполня­ет несложные устные вычисления в пределах 10ОО в случаях, своди­мых к действиям в пределах 20 и 100. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо­делями). | Способность к само­организованности. Способность пре­одолевать трудно­сти. |
| **Ломаная** | | | | | | | | |
| 12 | 19.09 |  | Геометрические фигуры. | Комбини­рованный урок. | Познакомиться с поня­тием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. На­зывать элементы ло­маной (вершины и зве­нья) на основе исполь­зования представлений учащихся об отрезке. | Изображает ломаную линию с помощью ли­нейки. Различает пря­мую и луч, прямую и от­резок. Различает замк­нутую и незамкнутую ломаную линии. Харак­теризует ломаную ли­нию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозна­чения ломаной. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает мо­дели изучаемых объек­тов с использованием знаково-символических средств. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. |
| 13 | 22.09 |  | Ломаная и ее эле­менты. | Урок  образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкну­тую ломаную линии. Изображать ломаную линию с помощью ли­нейки. Читать обозна­чения ломаной. | Изображает ломаную линию с помощью ли­нейки. Различает пря­мую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкну­тую ломаную линии. Характеризует лома­ную линию (вид, число вершин, звеньев). | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо­делями). | Способность к само­организованности. Способность пре­одолевать трудно­сти. |
| 14 | 23.09 |  | Ломаная и ее эле­менты. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Характеризовать ло­маную линию (вид, число вершин, звень­ев). Изображать лома­нную линию с помощью линейки. | Изображает ломаную линию с помощью ли­нейки. Моделирует си­туацию, представлен­ную в тексте арифме­тической задачи, в ви­де схемы (графа), таб­лицы, рисунка. Читает обозначения ломаной. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешнее справиться. |
| **Длина ломаной** | | | | | | | | |
| 15 | 24.09 |  | Длина ломаной. | Комбини­рованный урок. | Элементы ломаной: вершины звенья. Вы­числять длину лома­ной. Измерять длину звеньев ломаной ли­нии. Обозначать лома­ную. Читать обозначе­ния ломаной. | Изображает ломаную линию с помощью ли­нейки. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звень­ев). Вычисляет пери­метр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квад­рата). | Определяет наиболее эффективный способ достижения результа­та. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 16 | 25.09 |  | Построение лома­ной и вычисление ее длины. | Комбини­рованный урок. | Изображать ломаную линию с помощью ли­нейки. Обозначать ло­маную. Читать обозна­чения ломаной. Вычис­лять длину ломаной. Измерять длину звень­ев ломаной линии. | Изображает ломаную линию с помощью ли­нейки. Безошибочно называет результаты умножения однознач­ных чисел и ре­зультаты соответст­вующих случаев деле­ния. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в  информационной среде. | Способность к само­организованности. Способность пре­одолевать трудно­сти. |
| 17 | 29.09 |  | Вспоминаем прой­денное по теме «Длина ломаной». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию. | Характеризует ломаную линию (вид, число вершин звеньев). Моделирует си­туацию, представленную **е** тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Способность к само­организованности. Способность преодо­левать трудности. |
| **Единицы массы: килограмм, грамм** | | | | | | | | |
| 18 | 30.09 |  | Масса и ее едини­цы: килограмм, грамм. | Урок изучения нового материа­ла. | Познакомиться с едини­цами массы и вместимо­сти и соотношением ме­жду ними. | Называет обозначения *кг* и г, соотношения ме­жду единицами *кг* и г, обозначение *л,* соотно­шение между 1 л и 1 кг воды. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения ре­зультата. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 19 | 1.10 |  | Соотношения меж­ду единицами мас­сы - килограммом и граммом. | Урок изучения нового материа­ла. | Классифицировать предметы по массе. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать значения величин, вы­раженных в одинако­вых или разных едини­цах. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 20 | 2.10 |  | Измерение массы с помощью весов (практическая рабо­та). Решение задач на нахождение массы. | Комбини­рованный урок. | Измерять массу с по­мощью весов. Сравни­вать предметы по мас­се и вместимости. | Выполняет несложные устные вычисления в пределах **1000** в слу­чаях, сводимых к дей­ствиям в пределах **20** и **100.** Сравнивает зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может самостоя­тельно успешно справиться. |
| 21 | 6.10 |  | Вспоминаем прой­денное по теме «Масса и ее едини­цы: килограмм, грамм». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Выполнять комплекс­ную работу по теме «Тысяча» (упорядочи­вать числа, записывать трёхзначные числа, сравнивать числа и единицы длины и мас­сы). Решать задачи. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Сравнивает зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной сре­де. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| **Единицы вместимости: литр** | | | | | | | | |
| 22 | 7.10 |  | Вместимость и ее единица - литр. | Урок изучения нового материа­ла. | Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости - литр. Измерять вме­стимость с помощью мерных сосудов. | Приводит примеры объектов, которые со­относятся с понятием «вместимость». Назы­вает вещества, изме­ряемые при помощи единицы вместимости - литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости. | Работает в информа­ционной среде. | Способность к само­организованности. Способность пре­одолевать трудно­сти. |
| 23 | 8.10 |  | Измерение вмести­мости с помощью мерных сосудов (практическая работа). | Комбини­рованный урок. | Выполнять практи­ческую работу: изме­рение вместимости с помощью мерных со­судов. Сравнивать зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Сравнивает зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах. | Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по ре­зультатам наблюдений и опытов. Активно ис­пользует математиче­скую речь для решения разнообразных комму­никативных задач. | Готовность исполь­зовать получаемую в учебной деятельно­сти математическую подготовку при ре­шении практических задач, возникающих в повседневной жиз­ни. |
| 24 | 9.10 |  | Вспоминаем прой­денное по теме «Величины». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Воспроизводить соот­ношения между едини­цами массы, длины. Упорядочивать значе­ния величин, выражен­ных в одинаковых или разных единицах. | Называет и правильно обозначает именован­ные величины. Срав­нивает их. Решает практические и логиче­ские задачи, связанные с понятием «вмести­мость». | Умеет работать в ин­формационной среде. Владеет основными ме­тодами познания окру­жающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность к само­организованности. Способность преодо­левать трудности. Вы­сказывать собствен­ные суждения и да­вать им обоснование. |
| **Сложение в пределах 1000** | | | | | | | | |
| 25 | 13.10 |  | Сложение в пределах 10ОО. | Урок изучения нового материа­ла. | Складывать много­значные числа и ис­пользовать соответст­вующие термины. На­зывать разряды. | Упорядочивает натураль­ные числа в пределах 1000. Называет компо­ненты четырех арифме­тических действий. Скла­дывает многозначные числа и использует соот­ветствующие термины. Называет разряды. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 26 | 14.10 |  | Устные и письмен­ные приемы сложе­ния. | Урок  образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Выполнять поразряд­ное сложение (пись­менные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. | Выполняет поразряд­ное сложение (письменные и устные приёмы) двух­значных и трёхзначных чи­сел. Выполняет несложные устные вычисления в пре­делах 1000 в случаях, сво­димых к действиям в пре­делах 20 и 100. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха / неуспеха. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 27 | 15.10 |  | Текущая кон­трольная работа  №1 по теме «Сло­жение и вычитание трехзначных чисел». | Контроль­ный урок. | Вычислять устно зна­чение сложных выра­жений. Выполнять сло­жение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решать зада­чу по теме. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых. | Вычисляет устно зна­чение сложных выра­жений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает зада­чу по теме. Находит сумму трех слагаемых и одно из трех слагае­мых. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 28 | 16.10 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Урок ра­боты над ошибка­ми. | Находить, анализиро­вать ошибки и исправ­лять их. | Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложе­ние и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 29 | 20.10 |  | Письменные приемы сложения. | Урок- тренинг. | Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических дейст­вий в пределах 1000. Контролирует свою дея­тельность (проверяет правильность письменных вычислений с натураль­ными числами в пределах 1000), находит и исправ­ляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000. | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) за­дачи. Моделирует си­туацию, представлен­ную в тексте арифме­тической задачи, в ви­де схемы (графа), таб­лицы, рисунка. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо­делями). | Способность выска­зывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 30 | 21.10 |  | Письменные прие­мы сложения.  Математический диктант | Урок- тренинг. | Контролировать свою деятельность(прове­рять правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. | Вычисляет периметр многоугольника, пери­метр и площадь пря­моугольника (квадра­та). Анализирует текст арифметической (в том числе логической) за­дачи. | Работает в информа­ционной среде. Владе­ет основными метода­ми познания окружающего мира (синтез). | Способность к самоорганизован­ности. |
| 31 | 22.10 |  | Итоговая кон­трольная работа (за 1 четверть). | Контроль­ный урок. | Записывать цифрами трехзначные числа. Сравнивать именован­ные величины (едини­цы длины, массы). Ре­шать задачу. Вычис­лять длину ломаной. | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответст­вующих случаев деле­ния Записывает цифра­ми трехзначные числа. Сравнивает именован­ные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет дли­ну ломаной. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Способность пре­одолевать трудно­сти. Способность высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 32 | 23.10 |  | Работа над ошибками  Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». | Комбини­рованный урок. | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) за­дачи.  Решать текстовые арифметические зада­чи в три действия. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Контролирует свою деятельность (проверяет правиль­ность письменных вы­числений с натураль­ными числами в пре­делах 1000), находит и исправляет ошибки. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| **IIчетверть(30 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | 5.11 |  | Вспоминаем прой­денное по теме «Тысяча». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами любое трех­значное число. Запи­сывать натуральные числа до 1000 (включи­тельно) цифрами и сравнивать их. Клас­сифицировать числа в пределах 1000 (одно­значные, двузначные, трехзначные). | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя  письменные приемы вычислений. Воспроиз­водит устные и пись­менные алгоритмы арифметических дей­ствий в пределах 1000. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| **Вычитание в пределах 1000** | | | | | | | | |
| 2 | 6.11 |  | Вычитание в пределах 1000. | Урок изучения нового материа­ла. | Вычитать многознач­ные числа и использо­вать соответствующие термины. Называть разряды многозначных чисел.  Выполнять поразряд­ное вычитание (устные и письменные приёмы) двухзначных и трёх­значных чисел. | Упорядочивает нату­ральные числа в пре­делах 1000. Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. Называет компоненты четырех арифметиче­ских действий. | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 3 | 10.11 |  | Письменные и уст­ные приемы вычис­лений. | Урок  образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вы­читание чисел в пре­делах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в слу­чаях, сводимых к дей­ствиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою деятельность (проверяет правиль­ность письменных вы­числений с натураль­ными числами в пре­делах 1000), находит и исправляет ошибки. | Работает в информа­ционной среде. Выпол­няет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возни­кающих в повсе­дневной жизни. |
| 4 | 11.11 |  | Решение задач на вычитание в пре­делах 1000. | Комбини­рованный урок. | Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Анализирует текст арифметической (в том числе логиче­ской) задачи. Конст­руирует план решения составной арифмети­ческой (в том числе логической) задачи. | Работает в информа­ционной среде. Актив­но использует матема­тическую речь для ре­шения разнообразных коммуникативных за­дач. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 5 | 12.11 |  | Сложение и вычи­тание в пределах 1000. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоя­тельной работы. Вы­полнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000,ис­пользуя письменные приемы вычислений. | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгорит­мы арифметических действий в пределах 1000. | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. Выска­зывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| **Сочетательное свойство сложения** | | | | | | | | |
| 6 | 13.11 |  | Сочетательное свойство сложения. | Урок изучения нового материа­ла. | Использовать свойства арифметических дей­ствий при выполнении вычислений. Группиро­вать слагаемые в сум­ме. Формулировать сочетательное свойст­во сложения. | Называет компоненты четырех арифметиче­ских действий. Пони­мает значение термина «сочетательное свой­ство сложения» и фор­мулирует его. | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 7 | 17.11 |  | Сочетательное свойство сложения. | Комбини­рованный урок. | Анализировать струк­туру числового выра­жения. Читать и со­ставлять несложные числовые выражения. Формулировать соче­тательное свойство сложения. | Контролирует свою деятельность (прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. Вы­числяет периметр мно­гоугольника, периметр и площадь прямо­угольника (квадрата). | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса в коллективном обсу­ждении математиче­ских проблем. |
| 8 | 18.11 |  | Сочетательное свойство сложения. | Урок по­вторения и систе­матизации изученно­го. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выпол­няет сложение и вычи­тание чисел в преде­лах 1000,используя письменные приемы вычислений. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **Сумма трёх и более слагаемых** | | | | | | | | |
| 9 | 19.11 |  | Сумма трёх и более слагаемых. | Урок изучения нового материа­ла. | Использовать свойства арифметических дей­ствий при выполнении вычислений, переста­новке слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и сочета­тельного свойств сло­жения. Использовать эти свойства при сло­жении. | Называет компоненты четырех арифметиче­ских действий. Контро­лирует свою деятель­ность (проверяет пра­вильность письменных вычислений с нату­ральными числами в пределах 1000), нахо­дит и исправляет ошибки. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 10 | 20.11 |  | Сумма трёх и более слагаемых. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических дейст­вий в пределах 1000. Кон­тролировать свою деятельность (проверять правильность письмен­ных вычислений с нату­ральными числами в пре­делах 1000), находить и исправлять ошибки. Ре­шать задачи. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифмети­ческих действий в пре­делах 1000. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность к самоорганизован­ности. |
| 11 | 24.11 |  | Вспоминаем прой­денное по теме «Сложение и вычи­тание в пределах 1000». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность к само­организованности . Владение коммуника­тивными умениями. |
| **Сочетательное свойство умножения** | | | | | | | | |
| 12 | 25.11 |  | Сочетательное свойство умножения. | Урок изучения нового материа­ла. | Группировать множите­ли в произведении. Пользоваться сочета­тельным свойством ум­ножения и формулиро­вать его. Рассказывать определение сочета­тельного свойства умно­жения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочета­тельное свойство ум­ножения. | Работает в информа­ционной среде. | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возни­кающих в повсе­дневной жизни. |
| 13 | 26.11 |  | Сочетательное свойство умножения. | Комбини­рованный урок | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять не­сложные числовые выра­жения. Вычислять значе­ния числовых выраже­ний, содержащих 2-3 дей­ствия (со скобками и без скобок). Решать задачи. | Называет компоненты че­тырех арифметических действий. Моделирует ситуацию, представлен­ную в тексте арифметиче­ской задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка Называет и правильно обозначает действия ум­ножения и деления. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. |
| 14 | 27.11 |  | Вспоминаем прой­денное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | Комбини­рованный урок. | Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в слу­чаях, сводимых к дей­ствиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложе­ние и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | Контролирует свою деятельность (прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| **Произведение трех и более множителей** | | | | | | | | |
| 15 | 1.12 |  | Произведение трёх и более множителей. | Урок изучения нового материа­ла. | Понимать смысл опера­ций «перестановка мно­жителей и их группиров­ка». Выполнять вычисле­ние значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблю­дений. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, пери­метр и площадь прямо­угольника (квадрата). | Работает в информа­ционной среде. | Способность выска­зывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 16 | 2.12 |  | Произведение трёх и более множителей. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) за­дачи. Решать тексто­вые арифметические задачи в три действия. | Называет компоненты четырех арифметиче­ских действий. Сравни­вает именованные вели­чины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | Слушает собеседника, ведет диалог. | Способность дово­дить начатую работу до ее завершения. |
| **Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление** | | | | | | | | |
| 17 | 3.12 |  | Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление. | Урок  образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Выводить понятия «слабое» и «сильное» действие. Выполнять действия с опорой на эти определения. Оп­ределять порядок вы­полнения действий в числовых выражениях. | Объясняет смысл поня­тий «сильное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие (сложение, вычитание). Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями и др.). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем. |
| 18 | 4.12 |  | Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление. | Комбини­рованный урок. | Анализировать струк­туру числового выра­жения. Читать и со­ставлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 дейст­вия (со скобками и без скобок). | Называет компоненты че­тырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (про­веряет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 19 | 8.12 |  | Вспоминаем прой­денное по теме «Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Читать и записывать цифрами любое трех­значное число. Записы­вать натуральные числа до 1000 (включительно), цифрами и сравнивать. Классифицировать чис­ла в пределах 1000 (од­нозначные, двузначные, трехзначные). | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решает арифметические тек­стовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| **Симметрия на клетчатой бумаге** | | | | | | | | |
| 20 | 9.12 |  | Симметрия на клет­чатой бумаге. | Урок изучения нового материа­ла. | Характеризовать поня­тие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрез­ка, многоугольника, ок­ружности, симметричных данным, с использова­нием клетчатого фона. | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрез­ку, лучу, прямой, ломаной). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 21 | 10.12 |  | Построение сим­метричных прямых на клетчатой бума­ге (практическая работа). | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Выполнять практиче­скую работу по по­строению точки, отрез­ка, многоугольника, окружности, симмет­ричных данным, с ис­пользованием клетча­того фона. | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрез­ку, лучу, прямой, лома­ной). Вычисляет пери­метр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квад­рата). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к само­организованности. Владение коммуника­тивными умениями. |
| 22 | 11.12 |  | Текущая прове­рочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». | Комбини­рованный урок. | Выделять цветом сим­метричные точки. Строить геометриче­ские отрезки, симмет­ричные данным. Нахо­дить симметричные фигуры. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Выделяет цве­том симметричные точ­ки. Строит геометриче­ские отрезки, симмет­ричные данным. Нахо­дит симметричные фигуры. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса. |
| **Порядок выполнения действий в выражениях без скобок** | | | | | | | | |
| 23 | 15.12 |  | Работа над ошибками. Порядок выполне­ния действий в вы­ражениях без ско­бок. | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Наблюдать за поряд­ком выполнения дейст­вий в сложных выра­жениях. Формулиро­вать правило выполне­ния действий в выра­жениях без скобок, со­держащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Находить значение чи­словых выражений в выражениях без скобок. | Называет компоненты четырех арифметиче­ских действий. Приме­няет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобка­ми. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 24 | 16.12 |  | Порядок выполне­ния действий в выражениях без скобок. | Урок  образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Находить значение чи­словых выражений в выражениях без ско­бок. Применять прави­ла порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметиче­ских действия. | Формулирует правило выполнения действий в выражениях без ско­бок, содержащих дей­ствия: а) только одной ступени; б) разных сту­пеней. Моделирует си­туацию, представлен­ную в тексте арифме­тической задачи, в ви­де схемы (графа), таб­лицы, рисунка. | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 25 | 17.12 |  | Порядок выполне­ния действий в выражениях без скобок. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметиче­ских действия. | Находит значения вы­ражений без скобок, выполняя два-три арифметических дей­ствия. Применяет пра­вила порядка выполне­ния действий в выра­жениях без скобок. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| **Порядок выполнения действий в выражениях со скобками** | | | | | | | | |
| 26 | 18.12 |  | Текущая кон­трольная работа по теме «Поря­док выполнения действий в число­вых выражениях». | Контроль­ный урок. | Находить значение сложных числовых вы­ражений. Находить верные равенства и неравенства. Встав­лять знаки действия в заготовку верного ра­венства. | Вычисляет значения бук­венных выражений при заданных числовых зна­чениях входящих в них букв. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащими­ся класса при работе в группах. |
| 27 | 22.12 |  | Работа над ошибками. Порядок выполне­ния действий в выражениях со скобками. | Урок изучения нового материа­ла. | Наблюдать за поряд­ком выполнения дейст­вий в числовых выра­жениях. Разбивать вы­ражение на части зна­ками «+» и «-» («•» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Находить значения числовых вы­ражений в выражениях со скобками. | Называет компоненты четырех арифметиче­ских действий. Назы­вает и правильно обо­значает действия ум­ножения и деления. Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Рассказы­вает правило порядка выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 28 | 23.12 |  | Порядок выполне­ния действий в выражениях со скобками. | Урок  образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических дей­ствия. | Применяет правила по­рядка выполнения дей­ствий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) зада­чи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо­делями). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем. |
| 29 | 24.12 |  | Итоговая контрольная работа (за I полугодие). | Контроль­ный урок. | Решать задачу. Вы­полнять действия с именованными вели­чинами. Записывать выражения и находить их значения. Выпол­нять кратное сравне­ние чисел. | Решает задачу. Вы­полняет действия с именованными вели­чинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполня­ет кратное сравнение чисел. | Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конст­руктивно действует в условиях успеха/ неус­пеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 30 | 25.12 |  | Работа над ошибками. Порядок выполне­ния действий в выражениях со скобками. | Комбини­рованный урок. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, пери­метр и площадь пря­моугольника (квадра­та). | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| **III четверть (38 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | 12.01 |  | Вспоминаем прой­денное по теме «Порядок выполне­ния действий в выражениях со скобками». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. | Находит значения вы­ражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действия. Решает арифметические тек­стовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащими­ся класса в коллек­тивном обсуждении математических про­блем. |
| **Верные и неверные предложения (высказывания)** | | | | | | | | |
| 2 | 13.01 |  | Уравнения и нера­венства. | Урок изучения нового материа­ла. | Наблюдать за поняти­ем «высказывание». Приводить примеры высказываний и пред­ложений, не являю­щихся высказывания­ми. Приводить приме­ры верных и неверных высказываний. | Приводит примеры вы­сказываний и предло­жений, не являющихся высказываниями. При­водит примеры верных и неверных высказы­ваний. Моделирует си­туацию, представлен­ную в тексте арифме­тической задачи, в ви­де схемы (графа), таб­лицы, рисунка. Решает арифметические тек­стовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 3 | 14.01 |  | Верные и неверные предложения (вы­сказывания). | Урок  образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Приводить примеры высказываний и пред­ложений, не являю­щихся высказывания­ми. Приводить приме­ры верных и неверных высказываний. | Приводит примеры вы­сказываний и предло­жений, не являющихся высказываниями. При­водит примеры верных и неверных высказы­ваний. | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем. |
| 4 | 15.01 |  | Вспоминаем прой­денное по теме «Уравнения и нера­венства».  Математический диктант. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответст­вующих случаев деле­ния. Выполнять не­сложные устные вы­числения в пределах 10ОО в случаях, своди­мых к действиям в пределах 20 и 100. | Приводит примеры вы­сказываний и предло­жений, не являющихся высказываниями. При­водит примеры верных и неверных высказы­ваний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выпол­няет несложные уст­ные вычисления в пре­делах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | Понимает и принимает учебную задачу, осу­ществляет поиск и на­ходит способы ее ре­шения. | Владение коммуника­тивными умениями. |
| **Числовые равенства и неравенства** | | | | | | | | |
| 5 | 19.01 |  | Числовые равенства и неравенства. | Урок изучения нового материа­ла. | Понимать равенства и неравенства как при­меры математических высказываний. Назы­вать любое следующее (предыдущее) при сче­те число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Упорядочивать нату­ральные числа в пре­делах 1000. Сравни­вать числа в пределах 1000. | Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические тек­стовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конст­руирует буквенное вы­ражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 6 | 20.01 |  | Свойства числовых равенств. | Урок  образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Различать числовые равенства и неравен­ства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: 120 <365, 900 > 850. Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравен­ства как примеры ма­тематических высказы­ваний. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Называет компо­ненты четырех ариф­метических действий. | Работает в информа­ционной среде. Созда­ет модели изучаемых объектов с использо­ванием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возни­кающих в повсе­дневной жизни. |
| 7 | 21.01 |  | Вспоминаем прой­денное по теме «Числовые равен­ства и неравенства, их свойства». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Различать числовые равенства и неравен­ства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: 120 <365, 900 > 850. Приводить примеры числовых равенств и неравенств. | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в слу­чаях, сводимых к дей­ствиям в пределах 20 и 100. Конструирует бук­венное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 8 | 22.01 |  | Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства». | Комбини­рованный урок. | Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называть ком­поненты четырех ариф­метических действий. Решать арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в различ­ных комбинациях. | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называет ком­поненты четырех ариф­метических действий. Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в различ­ных комбинациях. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 9 | 26.01 |  | Решение  примеров и задач. | Комбини­рованный урок. | Называть компоненты четырех арифметиче­ских действий. Решать арифметические тек­стовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Различает числовое и буквенное выражение. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Кон­струирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Со­ставляет план дейст­вий. Выполняет опера­цию контроля. Оцени­вает работу по задан­ному критерию. | Владение  коммуникативными  умениями. |
| **Деление окружности на равные части** | | | | | | | | |
| 10 | 27.01 |  | Деление окружно­сти на равные части. | Урок изучения нового материа­ла. | Осваивать практиче­ские способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4,6 и 8 равных частей. Контролирует свою дея­тельность (проверяет пра­вильность письменных вычислений с натураль­ными числами в пределах 1000), находит и исправ­ляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, нахо­дит способы ее реше­ния. Комментирует свои действия. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 11 | 28.01 |  | Деление окружно­сти на равные части. | Урок- тренинг. | Применять практиче­ские способы деления круга и окружности на 2, 3, 4 и 6 равных час­тей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выраже­ния. Находить значе­ние сложного числово­го выражения, состоя­щего из 3 действий со скобками и без них. | Воспроизводит спосо­бы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значе­ния выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических дей­ствия. Составляет план решения задачи. Клас­сифицирует верные и неверные высказыва­ния. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. Комментирует свои действия. Распределя­ет работу в группе. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 12 | 29.01 |  | Вспоминаем прой­денное по теме «Деление окружно­сти на равные части». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Определять, лежат ли все вершины много­угольника на ок­ружности. Рассказы­вать о приемах деле­ния окружности на рав­ные части. | Воспроизводит спосо­бы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает ариф­метические текстовые задачи в три действия в различных комбина­циях. | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Ком­ментирует свои дейст­вия. Работает в паре. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. |
| **Умножение суммы на число** | | | | | | | | |
| 13 | 2.02 |  | Умножение суммы на число. | Урок изучения нового материа­ла. | Наблюдать за алго­ритмом умножения суммы на число. Пред­ставлять числа в виде суммы разрядных сла­гаемых. Понимать рас­пределительное свой­ство умножения отно­сительно сложения. | Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответст­вующих случаев деле­ния. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представ­ленную в тексте ариф­метической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 14 | 3.02 |  | Умножение суммы на число. | Урок- тренинг. | Применять распреде­лительное свойство умножения относи­тельно сложения. Пользоваться прави­лом нахождения значения числовых вы­ражений вида (5 + 7) ■ 4. | Контролирует свою деятельность(прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 15 | 4.02 |  | Вспоминаем прой­денное по теме «Умножение суммы на число». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Разбирать и анализи­ровать текст задачи. Определять план ре­шения. Выполнять чер­теж ломаных линий, состоящих из трех, че­тырех и пяти звеньев. Переводить одни еди­ницы изменения длины в другие единицы, вы­полнять вычисления самостоятельно. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса в коллективном обсу­ждении математиче­ских проблем. |
| **Умножение на 10 и на 100** | | | | | | | | |
| 16 | 5.02 |  | Умножение на 10 и на100. | Урок изучения нового материа­ла. | Освоить пошагово ал­горитм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свой­ство умножения. | Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». На­зывает и правильно обозначает действия умножения. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 17 | 9.02 |  | Умножение на 10 и на 100. | Урок- тренинг. | Сравнивать запись числа, которое умно­жают на 10, 100, и чис­ла, которое получается в результате умноже­ния. Различать линей­ные единицы и едини­цы площади. Находить периметр и площадь фигуры. | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями и др.). | Способность к само­организованности. Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 18 | 10.02 |  | Вспоминаем прой­денное по теме «Умножение на 10 и на 100». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Сравнивать способы решения задачи. Уточ­нять условие задачи. Выполнять построение. Решать логические задачи. | Находит значения вы­ражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравне­ния. Применяет прави­ло поразрядного срав­нения чисел. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **Умножение вида 50\* 9, 200\*4** | | | | | | | | |
| 19 | 11.02 |  | Умножение вида 50\* 9, 200\* 4. | Урок изучения нового материа­ла. | Умножать число на данное число десятков или сотен по алгорит­му. Формулировать правило умножения вида 50 \*9 по аналогии. Использовать буквен­ные выражения вместо записей с окошком. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда ре­зультат действия не превышает 1000, ис­пользуя письменные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 20 | 12.02 |  | Умножение вида 50\* 9, 200\*4. | Урок  образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Находить значение вы­ражений с переменной. Сравнивать два пред­лагаемых способа про­верки выполнения за­дания. Использовать циркуль для сравнения отрезков. | Формулирует правило умножения вида 50 \*9 и 200 \* 4. Моделирует ситуацию, представ­ленную в тексте ариф­метической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к само­организованности. Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 21 | 16.02 |  | Умножение вида 50-\*9, 200\*4.  Математический диктант. | Урок- тренинг. | Находить значение вы­ражения с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Стро­ить отрезок заданной длины. | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответст­вующих случаев деления. | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 22 | 17.02 |  | Вспоминаем прой­денное по теме «Умножение вида 50\*9, 200\*4». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Вычислять сумму и разность чисел в пре­делах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, ис­пользуя письменные алгоритмы вычисле­ний. | Упорядочивает нату­ральные числа в пре­делах 1000. Решает арифметические тек­стовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычис­ляет периметр много­угольника, периметр и площадь прямоуголь­ника (квадрата). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса в коллективном обсу­ждении математиче­ских проблем. |
| **Прямая** | | | | | | | | |
| 23 | 18.02 |  | Прямая. | Урок изучения нового материа­ла. | Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур. Чер­тить прямую с помо­щью линейки, обозна­чать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения. | Проводит прямую че­рез одну и через две точки. Находит значе­ния выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических дей­ствия. Изображает пря­мую и ломаную линии с помощью линейки. Чи­тает обозначения пря­мой. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо­делями). | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 24 | 19.02 |  | Прямая. | Комбини­рованный урок. | Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментиро­вать принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух пря­мых | Проводит прямую че­рез одну и через две точки. Изображает пря­мую и ломаную линии с помощью линейки. Чи­тает обозначения пря­мой. Правильно распо­лагает чертежный тре­угольник. Решает зада­чи, содержащие букву. | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 25 | 24.02 |  | Текущая прове­рочная работа. Прямая. Деление окружности на рав­ные части. | Комбини­рованный урок. | Находить непересе­кающиеся прямые. Строить прямую, рас­положенную под пря­мым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом. | Находит непересекаю­щиеся прямые. Строит прямую, расположен­ную под прямым углом к прямой. Строит ок­ружность с центром в нужной точке и с за­данным радиусом. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| **Умножение на однозначное число** | | | | | | | | |
| 26 | 25.02 |  | Умножение на од­нозначное число. | Урок изучения нового материа­ла. | Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Исполь­зовать письменный прием умножения трех­значного числа на од­нозначное в решении задачи. | Представляет первый множитель в виде раз­рядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 27 | 26.02 |  | Умножение на од­нозначное число. | Урок  образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Выполнять вычисления в соответствии с пра­вилом и образцом за­писи. Применять переместительное свойство сложения. Правильно оформлять записи в тетради. Находить зна­чение числового выра­жения. | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответст­вующих случаев деле­ния. Выполняет умно­жение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, ис­пользуя письменные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 28 | 2.03 |  | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. | Комбини­рованный урок. | Составлять задачу и определять ход ее ре­шения. Находить зна­чение произведения трехзначного числа на однозначное. Решать логические задачи. | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, ис­пользуя письменные приемы выполнения действий. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 29 | 3.03 |  | Умножение на од­нозначное число. | Урок- тренинг. | Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда ре­зультат действия не превышает 1000, ис­пользуя письменные приемы выполнения действий. | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда ре­зультат действия не превышает 1000, ис­пользуя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представ­ленную в тексте ариф­метической задачи,в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к само­организованности. Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 30 | 4.03 |  | Умножение на од­нозначное число. | Урок- тренинг. | Контролировать свою деятельность(прове­рять правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находить и ис­правлять ошибки. | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда ре­зультат действия не превышает 1000, ис­пользуя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоуголь­ника, периметр и пло­щадь прямоугольника (квадрата). | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. Способность к самоорганизованно­сти. Владение ком­муникативными умениями. |
| 31 | 5.03 |  | Текущая кон­трольная работа по теме «Умно­жение двухзначных и трехзначных чи­сел на однозначное число». | Контроль­ный урок. | Находить значение вы­ражения со скобками. Считать устно (умноже­ние на круглые десятки, сотни). Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения. | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя пись­менные приемы выпол­нения действий. Приме­няет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха / неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 32 | 10.03 |  | Анализ ошибок, до­пущенных в кон­трольной работе. Вспоминаем прой­денное по теме «Умножение на од­нозначное число в пределах 1000». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Контролировать свою деятельность(прове­рять правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находить и ис­правлять ошибки. | Упорядочивает нату­ральные числа в пре­делах 1000. Сравнива­ет значения величин, выраженных в одина­ковых или разных еди­ницах. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащими­ся класса в коллек­тивном обсуждении математических проблем. |
| 33 | 11.03 |  | Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть. | Контроль­ный урок. | Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивать единицы времени. Решать задачу. Находить прямые, пере­секающиеся под прямым углом. Находить реше­ние уравнения. | Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивает единицы времени. Решает зада­чу. Находит прямые, пе­ресекающиеся под пря­мым углом. Находит ре­шение уравнения. | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково- символических средств. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| **Измерение времени** | | | | | | | | |
| 34 | 12.03 |  | Единицы времени. | Урок изучения нового материа­ла. | Устанавливать соот­ношения между едини­цами времени. Измерять время, обо­значать единицы вре­мени, решать арифме­тические задачи. На­зывать соотношения между единицами вре­мени. | Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, вы­раженных в одинако­вых или разных едини­цах. Правильно обо­значает единицы вре­мени. Пользуется ка­лендарем. | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 35 | 16.03 |  | Решение задач с  единицами  времени. | Урок  образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. | Определяет время по часам. Пользуется ци­ферблатом часов. Ре­шает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 36 | 17.03 |  | Решение задач с единицами времени. | Комбини­рованный урок. | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. При­менять правила поряд­ка выполнения дейст­вий в выражениях со скобками и без них. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. При­меняет правила поряд­ка выполнения дейст­вий в выражениях со скобками и без них. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 37 | 18.03 |  | Вспоминаем прой­денное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Называть соотношения между единицами вре­мени. Сравнивать зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами может самостоя­тельно успешно справиться ученик. |
| **Деление на 10 и на 100** | | | | | | | | |
| 38 | 19.03 |  | Деление на 10 и на 100. | Урок изу­чения но­вого А­териала. | Наблюдение и само­стоятельное выведе­ние правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, от­брасывая в делимом справа один или два нуля). Находить деся­тую, сотую часть числа. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Называет и пра­вильно обозначает действия умножения и деления. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| **IVчетверть (31 час)** | | | | | | | | |
| 1-2 | 30.0331.03 |  | Деление на 10 и на 100. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Решать задачи. Опре­делять способы откла­дывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля). | Характеризует точки относительно окружно­сти. Определяет рас­стояние точки от ок­ружности, отмечает на окружности точки. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **Нахождение однозначного частного** | | | | | | | | |
| 3-4 | 1.04  2.04 |  | Нахождение  однозначного  частного. | Урок  образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Находить однозначное частное способом под­бора, делить на 10 и 100, решать арифме­тические задачи. Де­лать проверку с помо­щью умножения. | Называет компоненты четырех арифметиче­ских действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 5 | 6.04 |  | Нахождение  однозначного  частного. | Урок- тренинг. | Находить однозначное частное способом под­бора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением. | Контролирует свою деятельность(прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | Работает в информа­ционной среде. Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Способность к само­организованности. Владение коммуни­кативными умения­ми. Высказывать собственные сужде­ния и давать им обоснование. |
| 6 | 7.04 |  | Нахождение  однозначного  частного. | Комбини­рованный урок. | Решать задачи, выпол­няя действие деления. Находить периметр прямоугольника, квад­рата. | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. «Читает» чертеж к за­даче. Перебирает ва­рианты решения логи­ческой задачи по плану. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 7 | 8.04 |  | Вспоминаем прой­денное по теме «Нахождение однозначного частного». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Рассмотреть схему и понимать ее. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контро­лировать свою работу. | Упорядочивает нату­ральные числа в пре­делах 1000. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических дей­ствия. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Активно ис­пользует математиче­скую речь для решения разнообразных комму­никативных задач. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| **Деление с остатком** | | | | | | | | |
| 8 | 9.04 |  | Деление с остатком. | Урок изучения нового материа­ла. | Понимать смысл деле­ния нацело (без остат­ка). Выполнять деле­ние с остатком по ал­горитму. Называть свойства остатка. Мо­делировать способ де­ления с остатком с по­мощью фишек. | Знает таблицу умноже­ния и соответствующие случаи деления. Вы­полняет деление с ос­татком. Называет ком­поненты действия де­ления с остатком. Мо­делирует способ деле­ния с остатком с помо­щью фишек. Выполня­ет деление с остатком по алгоритму. Называ­ет свойства остатка. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. |
| 9 | 13.04 |  | Деление с остатком. | Урок  образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Выполнять деление с остатком. Использо­вать деление с остат­ком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. | Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 10 | 14.04 |  | Решение задач с остатком. | Комбини­рованный урок. | Находить однозначное частное способом под­бора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением. | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. |  |  |
| 11 | 15.04 |  | Деление с остат­ком. Самостоятель­ная работа. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Классифицировать вы­ражения «делится на­цело» и «длится с ос­татком». Выполнять деление с остатком по алгоритму. Решать за­дачи разными спосо­бами. Правильно запи­сывать ответ задачи, решаемой делением с остатком. | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Контролирует свою деятельность(прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 10ОО), находит и ис­правляет ошибки. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| **Деление на однозначное число** | | | | | | | | |
| 12 | 16.04 |  | Деление на од­нозначное число. | Урок изучения нового материа­ла. | Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начи­ная с 5,перебирая цифры по одному. | Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, ум­ножаем, вычитаем, сравнивает остаток с делителем, приписы­ваем следующую циф­ру и повторяем дейст­вия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Готовность исполь­зовать полученную математическую подготовку при ито­говой диагностике. |
| 13 | 20.04 |  | Деление на од­нозначное число. | Урок  образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Делить трехзначное число на однозначное. Осуществлять подбор цифры частного, начи­ная с 5,перебирая цифры по одному. Вы­полнять проверку де­ления умножением. Решать задачи разны­ми способами. | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда резуль­тат действия не пре­вышает 1000, исполь­зуя письменные прие­мы выполнения дейст­вий. Вычисляет пери­метр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квад­рата). | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 14 | 21.04 |  | Деление на од­нозначное число. | Урок- тренинг. | Отрабатывать алго­ритм деления на одно­значное число с под­робным комментирова­нием. Выполнять про­верку. Решать уравне­ния. Решать задачи с именованными величи­нами. | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда резуль­тат действия не превы­шает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 15 | 22.04 |  | Деление на од­нозначное число.  Математический диктант. | Комбини­рованный урок. | Выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случа­ях, когда результат действия не превыша­ет 1000, используя письменные приемы выполнения. | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда резуль­тат действия не пре­вышает 1000, исполь­зуя письменные прие­мы выполнения дейст­вий. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями и др.). | Способность к само­организованности. Владение коммуни­кативными умениями. |
| 16 | 23.04 |  | Решение задач по теме «Деление на однозначное число». | Комбини­рованный урок. | Выполнять деление на однозначное число с проговариванием алго­ритма «про себя». Ре­шать задачи, в которых следует выполнять де­ление на однозначное число. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 17 | 27.04 |  | Решение задач по теме «Деление на однозначное число». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Выполнять деление на однозначное число. Решать задачи. Запи­сывать названия звеньев ломаной. Вы­полнять измерения и вычислять длину ло­маной. | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. Контролирует свою деятельность (прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями и др.). | Способность к само­организованности. Владение коммуни­кативными умениями. |
| 18 | 28.04 |  | Обобщение по теме «Деление на од­нозначное число». | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Выполнять умножение и деление на одно­значное число в случа­ях, когда результат действия не превыша­ет 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Находить площадь и периметр прямоуголь­ника, квадрата. | Выполняет умножение и деление на одно­значное число в случа­ях, когда результат действия не превыша­ет 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 19 | 29.04 |  | Текущая кон­трольная работа по теме «Деле­ние двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | Контроль­ный урок. | Выполнять деление на 10, 100. Находить ре­зультат деления двух­значных и трехзначных чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь пря­моугольника. | Выполняет деление на 10, 100. Находит ре­зультат деления двух­значных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь пря­моугольника. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| **Умножение вида 23\*40** | | | | | | | | |
| 20 | 30.04 |  | Работа над ошибками. Умножение вида 23\*40. | Урок изучения нового материа­ла. | Рассмотреть простей­шие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каж­дую запись, выполнен­ную учителем при объ­яснении. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха /неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 21 | 5.05 |  | Умножение вида 23\*40. | Комбини­рованный урок. | Находить значения вы­ражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действия. Решать за­дачи. Выполнять прак­тическую работу(де­лить круг на части). | Находит значения вы­ражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действия. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 22 | 6.05 |  | Текущая прове­рочная работа по теме «Умножение и деление двухзнач­ных и трехзначных чисел на двузначное число». | Комбини­рованный урок. | Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. Находить площадь прямоуголь­ника. Находить часть числа. | Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит пло­щадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность(прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Активно ис­пользует математиче­скую речь для решения разнообразных комму­никативных задач. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 23 | 7.05 |  | Вспоминаем прой­денное по теме «Умножение вида 23\*40».  Самостоятельная работа. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) за­дачи. Выполнять умно­жение и деление на однозначное и на дву­значное числа в случа­ях, когда результат действия не превыша­ет 1000,используя письменные приемы выполнения действий. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Выполняет ум­ножение и деление на однозначное и на дву­значное числа в случа­ях, когда результат действия не превыша­ет 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **Умножение на двузначное число** | | | | | | | | |
| 24 | 12.05 |  | Итоговая контрольная работа за 4 четверть. | Контроль­ный урок. | Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частно­го. Решать задачу. Сравнивать числа. | Умножает и делит на круглые числа устно. Находит значение произведения и част­ного. Решает задачу. Сравнивает числа. Контролирует свою деятельность(прове­ряет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 25 | 13.05 |  | Умножение на двузначное число. | Урок об­разования понятий, установ­ления законов, правил. | Умножать на двузнач­ное число, выполняя полную запись. Анали­зировать каждый шаг в алгоритме умножения. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Готовность исполь­зовать полученную математическую подготовку при ито­говой диагностике. |
| 26 | 14.05 |  | Итоговая годовая контрольная  работа. | Контроль­ный урок. | Находить значение вы­ражения. Выполнять арифметические дей­ствия с трехзначными числами. Сравнивать именованные величи­ны. Решать задачи. Строить заданные прямые линии. Строить ломаную с заданными данными. | Находит значение вы­ражения. Выполняет арифметические дей­ствия с трехзначными числами. Сравнивает именованные величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Строит ломаную с за­данными данными. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы достижения результата. Понимает причины ус­пешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успе­ха/неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 27 | 18.05 |  | Устные и письмен­ные приемы умножения. | Комбини­рованный урок. | Умножать на двузнач­ное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага. | Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя пись­менные приемы выпол­нения действий. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 28 | 19.05 |  | Умножение на двузначное число. | Урок- тренинг. | Умножать на двузначное число, выполняя упро­щенную запись. Коммен­тировать выполнение каждого шага алгоритма. | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 29 | 20.05 |  | Итоговая комплексная работа. Умножение на двузначное число. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Умножать на двузнач­ное число, выполняя упрощенную запись. Вычислять площадь и периметр прямоуголь­ника и квадрата. | Моделирует ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. Выполняет ум­ножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, ис­пользуя письменные приемы выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| **Деление на двузначное число** | | | | | | | | |
| 30 | 21.05 |  | Деление на дву­значное число. | Урок изучения нового материа­ла. | Выполнять деление на двузначное число уст­но и письменно. Нахо­дить каждую цифру частного путем подбо­ра. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каж­дый шаг алгоритма. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда резуль­тат действия не пре­вышает 1000, исполь­зуя письменные прие­мы выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 31 | 25.05 |  | Деление на дву­значное число. | Урок по­вторения и систе­матизации знаний. | Выполнять деление на двузначное число уст­но и письменно. Нахо­дить каждую цифру частного путем подбо­ра. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каж­дый шаг алгоритма. | Применяет правила по­рядка выполнения дей­ствий в выражениях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на двузнач­ное число в случаях, когда результат дейст­вия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 131 | Итого | |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Математика»**

**Печатные средства обучения:**

**Для учителя:**

1. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: методическое пособие. 3 класс: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.

**Для учащихся:**

1. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2013.
2. Рудницкая Н.В., Юдачева Т.В. Математика. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2013.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.
2. Проектор.

**Наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 3 класс».
2. Набор предметных картинок

**СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

**1 четверть**

1. **Входная диагностическая работа.**

**Примерная контрольная работа.(Урок 11)**

Вариант 1

1. Вычисли:

38-19= 7\* 8= 54+ 37=

81:9= 72- 46= 6\*4=

40+ 25= 36:4= 100-63=

3\*4= 29+29= 48: 6=

1. Реши задачу.

Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина, шиповника в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы?

3.Начерти отрезок 6 см, а другой в 2 раза меньше. На сколько см первый отрезок длиннее второго?

4.Периметр квадрата 16 см. Какова его сторона?

Вариант 2

1. Вычисли:

57- 28= 9\*6= 35+35=

64: 8= 100-72= 5\*7=

50+39= 27: 3= 83-56=

8\*4= 52+38= 42:6=

1. Реши задачу.

Школьники помогали убирать урожай. На огороде работало 6 учеников, в поле в 4 раза больше, чем на огороде, а в саду столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько учеников работало в саду?

3.Начерти отрезок 4 см, а другой в 2 раза больше. На сколько см первый отрезок короче второго?

4.Площаль прямоугольника 16 кв.см. Длина одной стороны 8 см.Какова длина его второй стороны?

**Контрольная работа № 2**

**по теме "Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел"(Урок 16)**

Вариант 1

1. Заполни пропуски:

452 = с. д. ед. 9 с. О д. О ед. = \_\_\_\_\_\_\_\_\_

608 = с. д. ед. 1 с. 1 д. 1 ед. = \_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Запиши цифрами числа:

двести тридцать два, триста, четыреста восемь, тысяча

3.Продолжи ряд чисел до 402: 393, 394, 395,...

4.Сравни числа. Запиши знак > или <.

500 □ 900 420 □ 402

138 □ 801 1000 □ 777

5\*. Дано число 408. Составь трёхзначные числа, записан­ные теми же цифрами.

Вариант 2

1. Заполни пропуски:

371 = с. д.\_\_ед. 504 = с. д. ед.

8 с. 0 д. 0 ед. = 2 с. 2 д. 2 ед. =

2. Запиши цифрами числа:

четыреста двадцать один, пятьсот семь, шестьсот, тысяча

3. Продолжи ряд чисел до 603: 594, 595, 596, ...

4. Сравни числа. Запиши знак > или <.  
400 □ 800 608□806  
298 □ 302 555□1000

5\*. Дано число 609. Составь трёхзначные числа, записан­ные теми же цифрами.

Вариант 3

1. Запиши цифрами числа, в которых: 5 с. 3 д. 2 ед.; 6 с. и 5 д.; 6 с. и 5 ед.; десять сотен; 8 с. 4 д. и 1 ед.
2. Запиши словами названия чисел:

282 \_\_\_\_\_\_

700

530

1000\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Запиши по порядку все числа, которые расположены между числами 497 и 505.
2. Сравни числа. Сделай записи с помощью знаков > или <.

567 и 601; 300 и 299; 101 и ПО; 708 и 807.

5\*. Запиши все трёхзначные числа с помощью цифр 0, 6, 8 так, чтобы цифры в записи каждого числа не по­вторялись.

**Контрольная работа № 3 за 1 четверть**

**по теме "Сложение и вычитание трёхзначных чисел"(Урок 35)**

Вариант 1

1. Вычисли устно:

(39+ 25)+ 5 28 + 13 + 12  
(6 • 4) • 2 2• 9• 2

2. Выполни вычисления, записывая в столбик:

447 + 220 336+ 14 502+299 345 -249 590- 345 632-340

1. В библиотеке записано 615 читателей, из них 227 взрос­лых, 315 подростков, а остальные читатели — дети. Сколько детей посещают эту библиотеку?

4\*. Найди сумму трёх слагаемых, из которых первое — 100, а каждое следующее слагаемое на 50 больше предыдущего.

Вариант 2

1. Вычисли устно:

(47+ 16)+ 4 35 + 27+ 15  
(8• 3) • 3 2• 6• 3

2. Выполни вычисления:

321 482 306 \_922 \_ 540 \_824

+ 460 + 22 +384 -718 -126 - 570

3. В трёх домах живут 385 жильцов. В первом доме живут 134 жильца, во втором — 117. Сколько жильцов в третьем доме?

4\*. Найди сумму трёх слагаемых, из которых первое — 200, а каждое следующее слагаемое на 50 меньше предыдущего.

2 четверть

**Контрольная работа № 4**

**по теме " Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Свойства сложения и умножения "(Урок 44)**

Вариант 1

1. Запиши цифрами: число пятьсот ; число, следующее за числом пятьсот,; число, предшествующее числу пятьсот.

2. Вычисли:

308 + 492 = □ 180 + 239 = □ 384 + 616 = □ (254+86)+14=

612 - 283 = □ 701 - 647 = □ 500 - 409 = □ 306+29+486=

3. Закончи запись:

50 мм = см 48 мм = см мм

1000 г = кг 61 м = дм

1. Масса ящика — 2 кг, а яблоки, которые находятся в нём, в 6 раз тяжелее. Какова масса ящика вместе с яблоками?
2. Рассмотри чертёж. Вычисли длину ломаной.



6\*. Сколько раз по 2 мм содержится в 1 см?

Вариант 2

1. Запиши цифрами: число семьсот ; число, следую-  
щее за числом семьсот, ; число, предшествующее

числу семьсот,

2. Вычисли:

204 + 589 = 270 + 648 = 435 + 565 = (399+299)+1=

721 - 458 = 802 - 359 =  *900-107= 163+58+119=*

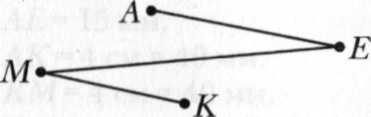
3. Закончи записи:

8 см = мм 72 мм = см мм

1 кг = г 45 м = дм

4. Масса бочки — 8 кг, а огурцы, которые находятся в ней,  
в 7 раз тяжелее. Какова масса бочки вместе с огурцами?

5.Рассмотри чертёж. Вычисли длину ломаной.



1. Сколько раз по 5 мм содержится в 1 с

**Контрольная работа № 5 по теме "Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях» ( Урок 53)**

Вариант 1

1. Найди значение выражений:

72-20 + 4= 17-4: 2+10 =

24:6-4= 6 +(18-14) • 2 =

2.Отметь знаком / верные равенства и неравенства:  
 5-2 + 48 = 59 □ 6-3>9 □  
 8<32 □ (10 + 4): 2 = 7 □

3\*. Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство:

3 □3 □3=3

Вариант 2

1. Найди значение выражений:

91-50 + 6= 23- 18: 3 + 36 =

32:4-9= 8+ (24-16)-3 =

2. Отметь знаком / верные равенства и неравенства:  
6-5-20 = 10 □ 18 > 81 □

49 : 7 < 11 □ (25-15): 5 = 3 □

3\*. Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство:

5 □5 □5=5

Вариант 3

1. Найди значение выражений:

324 + 189 - 205 + 18 = □ 56 : 7 -3 : 4 = □  
180-81 : 9 + 6-4 = □ 16 : (15 - 11) + 48 : 8 = □

2. Поставь знаки =, > или < так, чтобы получились верные  
высказывания:

3 - 8 - 20 : 4 □ (3 • 8 - 20) : 4

30 + 36 + 4 □ 30 + (36 + 4)

12: (6-2) □ 12:6-2

3\*. Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство:

2 □6 □3= 4

**Итоговая контрольная работа № 6 за 2 четверть (за 1 полугодие) (Урок 60)**

Вариант 1.

1.Реши задачу:

В столовой израсходовали 18 кг риса, а гречневой крупы в 2 раза меньше, чем риса. Пшена израсходовали столько, сколько риса и гречневой крупы вместе. Сколько кг пшена израсходовано?

2. Вычисли:

360+80+9= 800-9•7= 364-217= 276+98=

74-(48:8)= 350+81:9= 629+235= 938-52=

3. Построй прямоугольник, длина которого 8 см. ширина в 4 раза меньше.

Найди периметр и площадь прямоугольника.

4.Вставь числа, чтобы запись была верной:

2м > …м 4 дм…см = 46 см …м 9дм < 29 дм

5\*Запиши два числа, произведение и частное которых равны.

Вариант 2.

1.Реши задачу:

В парке посадили 7 кустов сирени, шиповника в 2 раза больше, чем сирени, а акации на 9 кустов меньше, чем сирени и шиповника вместе. Сколько посадили кустов акации?

2. Вычисли:

240+70+5= 600-6•7= 472-186= 234+72=

56-(32:8)= 270+49:7= 827+219= 746-81=

3. Построй прямоугольник, длина которого 7 см, ширина на 4см меньше.

Найди периметр и площадь прямоугольника.

4.Вставь числа, чтобы запись была верной:

2см > …см 56 дм = … м 6дм 3дм …см < 32 см

5\*На сколько увеличится число 13, если цифры в записи числа переставить местами?

3 четверть

**Контрольная работа № 7 по теме " Умножение на 10 и на 100. Числовые равенства и неравенства" (Урок 76)**

Вариант 1

1.Найди значение выражений.

801-(64+168)= 56:7+12= 15•100=

400-8•7= 9•8+154= 10•76=

2.Отметь верное равенство или неравенство.

42:7=6 (47-38) •5=40

9 •2-4 >20 90< 89

3. Реши задачу:

Музей за три дня посетили 625 человек. В первый день-215 человек, во 2 день на 64 больше, а остальные посетили музей в третий день. Сколько человек посетили музей в третий день?

Вариант 2

1.Найди значение выражений.

500-(291-76)= 6•3:2= 90•10=

950+36:9= 7•5+246= 100•6=

2.Отметь верное равенство или неравенство.

24:4=7 (35-29) •3=18

6 • 4+2>29 72< 81

3. Реши задачу:

В библиотеку за три дня записалось 752 человека. В понедельник записалось 236 человек, во вторник на 39 человек меньше, а остальные - в среду. Сколько человек записалось в библиотеку в среду?

**Контрольная работа № 8 по теме " Умножение на однозначное число" (Урок 92)**

Вариант 1

1. Вычисли двумя способами:

(6 + 8) •5= (7 + 4) • 9 =

1. Вычисли устно:  
   3•10 100•5  
   20•4 2•300
2. В магазин привезли 7 ящиков яблок по 15 кг в каждом и виноград. Винограда привезли в 3 раза больше, чем яблок. Сколько килограммов винограда привезли в магазин?
3. . Выполни умножение:

218•3 = 154•6 =

106 • 7 = 230 • 4 =

5\*. Реши неравенство: х<5.

Вариант 2

1. Вычисли двумя способами:

(3 + 9) •4= (8 + 5) •7 =

2. Вычисли устно:

5•10 40•2

100•9 3 • 300

3. В палатку привезли 3 коробки конфет по 19 кг в каж-

дой и пряники. Пряников привезли в 4 раза больше, чем конфет. Сколько килограммов пряников привезли в па­латку?

4. Выполни умножение:

317•2 = 109•6 =

168•5 = 320•3 =

5\*. Реши неравенство: 4 > а.

Вариант 3

1. Запиши выражение и вычисли его значение двумя способами:

сумму 5 и 6 умножить на 8; сумму 4 и 9 умножить на 7.

1. Вычисли устно: 9•10 30•2

100•4 5 • 200

1. После того как почтальон разложил в 36 ящиков по две

газеты, у него осталось газет в 3 раза больше, чем он уже разложил. Сколько газет осталось у почтальона?

**Итоговая работа № 9 за 3 четверть ( Урок 101)**

Вариант 1

1. Вычисли:

189 • 4 = 150•3= 50:10=

305 • 3 = 210•4= 300:100=

2. Заполни пропуски.

1год = мес.

3 ч = мин

2сут. = ч

1 мин 10 с = с

3. Саша раздаёт 30 конфет поровну четырём своим друзьям. Какое наибольшее число конфет получит каждый Сашин друг? Сколько конфет останется у Саши?

4\*. Реши неравенство: 9> а+4

Вариант 2

1. Вычисли:

562 • 3 = 180•5= 70:10=

209 • 4 = 120•4= 800:100=

Вариант 2

2. Заполни пропуски.

1. век = лет
2. ч = мин
3. нед. = сут.

2 мин 5 с = с

3. У Оли 42 рубля. Какое наибольшее число тетрадей по 8 рублей она может купить на эти деньги? Сколько руб лей останется у Оли после покупки?

4\*. Реши неравенство: у•2+1 < 8

4 четверть

**Контрольная работа № 10**

**по теме " Умножение и деление многозначных чисел" ( Урок 117)**

Вариант 1

1. Вычисли:

846:2 = 15•20 = 231•3= 623:7=

112:4 = 46•30 = 417 •2= 380:8=

2. Найди значение выражения:

60 + 240:6 - 4=

3.Реши задачу:

В парке 167 берёз, осин на 19 меньше, а клёнов – в 4 раза меньше, чем осин. Сколько растёт в парке клёнов?

Вариант 2

1. Вычисли:

125 : 5 = 14•30 = 156•3= 152 : 4=

891: 9 = 26•80 = 372 •2= 380 :5=

2. Найди значение выражения:

280-100 •6 +5=

3.Реши задачу:

Для столовой купили 156 кг картофеля, моркови в 3 раза меньше, а свёклы на 52 кг больше, чем моркови. Сколько кг моркови купили для столовой?

**Контрольная работа № 11**

**по теме "Деление и умножение на двузначное число" ( Урок 132)**

Вариант 1.

1. Вычисли:

17•13= 78•12= 42•21=

357: 21= 165:15= 814:37=

1. В прямоугольнике длины сторон 18 см и 46 см. Этот прямоугольник разбили на 36 равных частей. Чему равна площадь одной части?

3. Вырази:

2ч 50 мин =…мин 527к.=…руб….к.

52 дм=…см 7м 50см=…см

4.\* На какое число следует разделить 896, чтобы в частном получить 28?

Вариант 2.

1. Вычисли:

16•14= 58•13= 25•21=

196:14= 946:22= 408:51=

1. В квадрате длина стороны 25 см. Этот квадрат разбили на 64 равные части. Чему равна площадь одной части?

3. Вырази:

376 к.=…руб….к. 306см =…м…см

52 см =…дм…см 2ч 25 мин =…мин

4.\* На какое число следует разделить 864, чтобы в частном получить 36?

**Итоговая контрольная работа №12 за 4 четверть( Урок 135)**

Вариант 1

1. Вычисли устно:

30 • 20 900 : 30

10 -90 80 : 40

4 • 200 150 : 10

2. Найди:

произведение 18 и 23, 27 и 24; частное 516 и 43, 986 и 29.

1. В магазине продали 4 ящика яблок по 58 кг в каждом. После этого осталось продать ещё 644 кг. Сколько всего килограммов яблок было в магазине?
2. На чертеже изображены две стороны АВ и ВК прямо­угольника АВКМ. Дострой этот прямоугольник. Найди площадь и периметр данного прямоугольника.

5.\* За 1 ч Маша собрала 7 грибов. Верно ли, что за 2 ч Маша соберёт 14 грибов? Объясни свой ответ.  
Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2

1. Вычисли устно:

30 • 30 600 : 20

10 •70 90 : 30

2 • 300 250 : 10

2. Найди:

произведение 19 и 38, 23 и 32; частное 874 и 23, 779 и 41.

3. В кулинарию поступило 7 коробок печенья по 9 кг в каждой и 108 кг конфет. Сколько всего килограммов сладостей поступило в кулинарию?

1. На чертеже изображены две стороны СМ и МР квадрата СМРВ. Дострой этот квадрат. Найди периметр и площадь данного квадрата.

5\*. За 1 час Коля поймал 8 окуней. Верно ли, что за 3 часа Коля поймает 24 окуня? Объясни свой ответ.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговая контрольная работа за год

Тест

Вариант1.

1. Вычисли значение выражения (41 — 36) • (72 : 8) =

2. Миша поймал 9 окуней, а ершей в 2 раза больше. Сколько ершей поймал Миша?

Ответ:

3. Коля поймал 12 ершей, а окуней на 4 меньше. Сколько всего рыб поймал Коля?

Ответ: рыб.

4.Вычисли: 37 • 2 =

5. Вычисли: 84 : 6 =

6. Впиши в «окошко» цифру, чтобы запись была верной. 284 < 2 4

7. Вычисли:

5 6 2 - 3 8 7

8. Сколько сдачи получила мама с 500 рублей, если она купила 3 пакета молока по 10 рублей каждый?

9. Сторона квадрата 5 см. Чему равен периметр квадрата? Отметь свой ответ .

25см □ 20 см □ 10 см □ 15см □

10. Какие две фигуры имеют равную площадь? Отметь свой ответ .

1 и 2 □ 1 и 3 □ 1 и 4 □ 3 и 4 □

11. Маша решила измерить длину веревки с помощью линейки длиной 40 см. Она приложила линейку 6 раз, после чего осталось еще 4 см веревки. Чему равна длина всей веревки? Отметь свой ответ .

236 см □ 246 см □ 264 см □ 244 см□

12. Альбом и 4 одинаковые ручки стоят 84 рубля. Какова цена одной ручки, если цена альбома 36 рублей? Отметь верное решение задачи .

1. 84 - 36 = 48 (руб.)
2. 36 : 4 = 9 (руб.)

1) 84 : 4 = 21 (руб.)

1. 84 - 36 = 48 (руб.)
2. 48 : 4 = 12 (руб.)

1)84 + 36 = 120 (руб.)

2)120 : 4 = 30 (руб.)

13. Найди площадь закрашенной фигуры. Используй мерку .

14. В вазе лежат 36 конфет. Сколько конфет нужно добавить, чтобы 5 мальчиков разделили их поровну между собой?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ конфеты.

15. В каком порядке нужно выполнять действия? Отметь свой ответ .

48 - 12 : 3 + 6

вычитание, деление, сложение

вычитание, сложение, деление

деление, сложение, вычитание

деление, вычитание, сложение

16. Впиши в «окошки» цифры, чтобы запись была верной.

3 8

+ 6\_\_\_

5 8 2

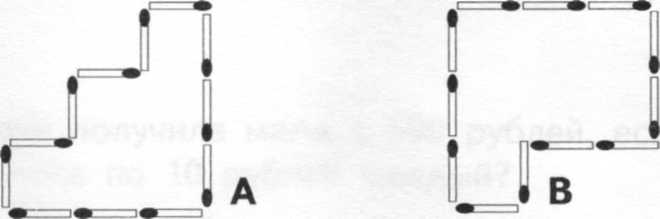
17. В библиотеку привезли 9 пачек книг по 8 штук в каждой. На одну полку поставили 16 книг, а остальные книги решили поставить поровну на семь других полок. Сколько книг поставят на каждую из семи полок?

Ответ:

18. В четыре мешка разложили поровну 28 кг муки, в пять мешков

разложили поровну 30 кг сахара. Определи, что тяжелее — мешок муки или мешок сахара. Запиши своё решение.

19. Из 12 спичек длиной 3 см Света сложила сначала фигуру А, а потом фигуру В. Сравни периметры фигур А и В. Отметь свой ответ



фигура А имеет больший периметр

обе фигуры имеют одинаковый периметр

фигура В имеет больший периметр

Объясни свой ответ.

20. Выбери в таблице столбик, в котором числа соответствуют тексту: «Дети за три дня посадили 54 дерева. В третий день они посадили деревьев в 2 раза больше, чем в первый, и на 9 деревьев меньше, чем во второй день».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Количество деревьев | | | |
| Первый | 10 | 8 | 12 | 9 |
| Второй | 29 | 22 | 18 | 27 |
| Третий | 20 | 24 | 24 | 18 |

Отметь свой ответ.

Объясни свой ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Используемая литература:

1. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2013.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2013.
3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2013.