*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

 *средняя общеобразовательная школа №3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_Плотникова О.В.Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Согласовано»**Зам. директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Нещерет Т.Л. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ СОШ №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_Литвинова И.Н.Приказ № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** окружающий мир

**Класс : 3**-б

**Уровень:** базовый (ФГОС НОО)

**УМК:** «Начальная школа 21 века»

 подредакцией Н.Ф.Виноградовой

 **Количество часов:**  2 ч в неделю, 66 ч в год

**Учебный год:** 2014-2015

**Составитель:** Спирина Н.А.

г.Донецк

Ростовская область

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена по предметной области «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)» и используется для обучения в четырёхлетней начальной школе.

 Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009), примерных программ начального общего образования, авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

 Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом** «Начальная школа XXI века»:

* Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.
* Учимся думать и фантазировать: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета.**

«Особое значение этой предметной области состоит в формировании целост­ного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место челове­ка в ней, в познании учащимся самого себя, своего «Я».

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реа­лизовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обще­ствоведческого образования младших школьников» 1.

Поэтому в основе построения курсалежат следующие принципы:

* принцип интеграции;
* педоцентрический принцип;
* культурологический принцип;
* принцип экологизации;
* принцип поступательности;
* краеведческий принцип.

Основу курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: че­ловек как биологическое существо; я и другие люди; человек и мир природы; человек и общество; история родной страны.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых раз­вёртывается все содержание обучения.

«Важнейшая особенность содержания предмета – определённость, жизнен­ность, реальность всех воспринимаемых явлений.… Эта особенность пред­мета продиктовала две технологические позиции, представленные в сред­ствах обучения:

1. организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюде­ния, опыты и пр.);
2. усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности уча­щихся.»2.

**Цели и задачи курса.**

**«Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе –** представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, си­стему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкрет­ный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира».3

**Задачи курса:**

* устанавливать более тесные связи между познанием природы и социаль­ной жизни; понимать взаимозависимость в системе «человек – природа – общество»;
* осознавать необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получать начальные навыки эколо­гической культуры;
* подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способно­стей и возможностей, осознавать возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни;
* подготовить к изучению базовых предметов в основной школе.4

**Структура курса.**

 Логика изложения и содержание авторской программы полностью соот­ветствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

«Общее содержание обучения окружающему миру представлено в програм­ме следующими разделами: «Земля – наш общий дом», «Человек изучает Землю», «Царства природы», «Наша Родина: от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину».

 **Место учебного предмета в учебном плане.**

Общий объём времени, отводимого на изучение окружающего мира в 3 классе, составляет 68 часов. В 3 классе урок окружающего мира проводится 2 раза в неделю. Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьни­ками основ начального курса окружающего мира на основе авторской про­граммы для 3 класса Н.Ф. Виноградовой – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Характеристика класса**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов и специфики классного коллектива. Основная масса обучающихся со средним уровнем способностей и мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне. Небольшая группа учеников проявляет желание и возможность изучать предмет  на продвинутом уровне. С учётом этого в работе будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов деятельности.

**Содержание учебного предмета.**

**Земля — наш общий дом (7 ч)**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце*— источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообра­зие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

 *Универсальные учебные действия:*

* *ориентироваться* в понятии «историческое время»;
* *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

**Человек изучает Землю(4 ч)**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы позна­ния человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилиза­ций о происхождении жизни на Земле. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

*Универсальные учебные действия:*

* *характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;
* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты;
* *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
* *характеризовать* условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
* *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* *описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
* *называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы;
* *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
* *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
* *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

**Царства природы (26 ч)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедоб­ные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и чело­век. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоноч­ные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособле­ние к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характери­стика.Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края.

Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

*Универсальные учебные действия:*

* *характеризовать* роль животных в природе;
* *приводить примеры* (*классифицировать*) одноклеточных и многоклеточных животных;
* *характеризовать* животное как организм;
* *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
* *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
* *составлять* описательный рассказ о животных разных классов;
* *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;
* *ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.
* *характеризовать* значение растений для жизни;
* *различать* (*классифицировать*) растения разных видов, описывать их;
* *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
* *проводить* несложные опыты по размножению растений;
* *приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

**Наша Родина: от Руси до России (11ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская им­перия, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

**Как люди жили в старину (12 ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, сме­лость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основныекачества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посу­да, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бед­ных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя,боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

*Универсальные учебные действия:*

* *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;
* *составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
* *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
* *воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события.

**Как трудились в старину (7ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб —

главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена

крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение

космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города

(Великий Новгород, Москва, Владимир).

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические

эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного

края. Как дом «вышел» из-под земли.

*Универсальные учебные действия:*

* *ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;
* *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;
* *приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России;
* *называть* древние города, *описывать* их достопримечательности;
* *ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист»;
* *объединять* (*обобщать*) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
* *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* *называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

**Уроки-обобщения.**

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до

провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические

события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.**

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраныот загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и

ночи. Роль света и воды в жизни растений.

**Практические работы.**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.5

**Планируемые результаты обучения**

1. **Предметные результаты обучения:**

 К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***научатся***:

*— характеризовать* условия жизни на Земле;

— *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

 — *описывать* свойства воды (воздуха);

— *различать* растения разных видов, описывать их;

— *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;

— *объяснять* отличия грибов от растений;

— *характеризовать* животное как организм;

— *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— составлять описательный рассказ о животном;

—*приводить примеры (конструировать)* цепи питания;

— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разны эпох;

*— называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***могут* *научиться***:

— *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;

*— анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

*— приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

*— проводить* несложные опыты по размножению растений.

— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена

— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— *высказывать предположения*, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**2. Метапредметные результаты обучения:**

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:***

*В области познавательных УУД:*

* школьник научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
* использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
* проводить сравнение, сериацию, классификации;
* строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
* использовать готовые модели (условные знаки,глобус, план-карту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*В области коммуникативных УУД:*

* школьник научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

*В области регулятивных УУД:*

* школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков

*В области личностных УУД:*

* школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу;
* определять характер взаимоотношений человека с природой
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Система оценки индивидуальных достижений обучающихся**

 «Окружающий мир» - предмет особый. Его изучение требует использование нетрадиционных форм организации, усиления роли занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке или игровом зале и пр.). С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

 Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их – оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

**Фронтальный опрос.**

Проводится как *беседа-полилог,* в которой участвуют учащиеся всего класса.

Основная цель таких бесед - проверка осознанности усвое­ния учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, ко­торые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, срав­нить, проанализировать, найти причину явления и т. п.

**Индивидуальный опрос:**

***Рассказ-описание****.* Ученик дает последовательное, логиче­ское описание объекта или явления окружающего мира, раскры­вающее их существенные свойства и признаки.

При оценке этого вида рассказа учитываются полнота рас­крытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету.

Положительной оценки заслуживает желание ученика от­ступить от текста учебника, не повторить его дословно, а выска­зать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополни­тельной литературы и иллюстративного материала, самостоя­тельно выполненных рисунков и схем.

***Рассказ-рассуждение***. Проверяет умение учащегося само­стоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и пр.

Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированного логического мышления, вообра­жения, связной речи-рассуждения.

***Письменная проверка знаний.***

Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:

-тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказы­вания и пр.;

-индивидуальные карточки-задания (дети заполняют табли­цы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают пра­вильную дату и т. п.).

Эти задания целесообразно строить как дифференцирован­ные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе ин­дивидуальный темп продвижения детей;

-графические работы, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение пере­дать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

**Работа с приборами, лабораторным обору­дованием, моделями,** сочетающая в себе элементы как устного, гак и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно прак­тическую работу.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.
Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Критерии оценивания**

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.
Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень выполнения | 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| Оценка | "2" | "3" | "4" | "5" |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Часы**  |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Земля – наш общий дом | 8 |
| 3 | Царства природы | 23 |
| 4 | Наша Родина: от Руси до России | 8 |
| 5 | Как люди жили в старину | 9 |
| 6 | Как трудились в старину | 15 |
| 7 | Проверочные уроки | 4 |
|  | ИТОГО | 68 |

**Примерные текущие и итоговые контрольные работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверть  | Проверь себя |
| 1 четверть | 1 |
| 2 четверть | 1 |
| 3 четверть | 1 |
| 4 четверть | 1 |
| Всего  | 4 |

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата****план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности детей** | **Планируемые предметные** **результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные результаты** |
| **Земля – наш общий дом** |
| **Iчетверть (16 часов)** |
| 1 | 3.09 |  | Введение. Где ты живешь. | Вводный урок | Читать советы авторов «Как работать с учебни­ком». Вспомнить услов­ные обозначения. Обра­тить внимание на новые условные обозначения. | Работает с аппаратом кни­ги. Рассматривает учебник. Читает темы, которые бу­дут изучаться в 3 классе. Обращает внимание на строение каждого раздела. Различает понятия «исто­рия» и «география». До­полняет рубрики. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Ра­ботает в коллективе. Слушает и слышит собе­седника, ведет и под­держивает диалог, аргу­ментированно отстаива­ет собственное мнение. |
| 2 | 5.09 |  | Входная диагностическая работа. Где и когда ты живешь. | Урок вхождения в новую тему | Обсудить проблему су­ществования человека в пространстве. Опреде­лять свое нахождение в пространстве. Объяс­нять, что изучает исто­рия. Понимать изобра­жение времени на «лен­те времени». | Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понима­ет, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские циф­ры. Пользуется римскими цифрами для записи ве­ков. Работает с «лентой времени» в рабочей тет­ради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с тек­стом учебника. | Ориентируется в понятии «историческое время». Различает понятия «век», «столетие», «эпо­ха». Понимает значение римских цифр. Опреде­ляет век по записи рим­скими цифрами. Состав­ляет ленту времени в одном из Интернет- сервисов. | Сотрудничает в совме­стном решении пробле­мы. Успешно осуществ­ляет учебную деятель­ность. Целостно, гармо­нично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. |
| 3 | 10.09 |  | Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы. | Комбинированный урок | Классифицировать кар­точки с природными и ис­кусственными телами. Высказывать предполо­жения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Да­вать характеристику науч­ного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации. | Перечисляет общие ус­ловия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явле­ния. Пишет небольшой рассказ (этюд, зарисовку) о явлении природы. Ха­рактеризует главную звезду Солнечной системы. | Характеризует Солнечную систему: называет, кратко описывает планеты, входя­щие в нее. Оформляет ин­формацию в виде таблицы. Обсуждает поговорки о Солнце. Рассматривает и читает схему Солнечной системы. Составляет не­большое сообщение о лю­бой планете, используя справочную и научно- познавательную литературу. | Понимает личное за­труднение и обращает­ся за помощью к учите­лю. Успешно осуществ­ляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предви­дит результат своей деятельности. |
| 4 | 12.09 |  | Земля – планета Солнечной системы.  | Комбинированный урок | Характеризовать Сол­нечную систему: назы­вать, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать ил­люстративный матери­ал. Делать вывод, что такое «горизонт». Про­водить опыт, доказы­вающий шарообраз­ность Земли. | Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины сме­ны дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы. | Называет объекты окру­жающего мира. Анализи­рует объекты окружаю­щего мира. Классифици­рует объекты окружаю­щего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы. | Умеет проводить на­блюдения, делать вы­воды. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной моти­вации. |
| 5 | 17.09 |  | Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света. | Урок изучения нового материала | Читать текст, самостоя­тельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источ­ником тепла?» Прово­дить опыт, подтвер­ждающий распростра­нение тепла от его ис­точника. Объяснять значение терминов «эк­ватор», «полюс». Харак­теризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в груп­пе. Моделировать не­сложные ситуации (опы­ты, эксперименты) в со­ответствии с поставлен­ной учебной задачей. | Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, за­полняет «Паспорт Зем­ли». Делает вывод на основе длительных на­блюдений (по проращи­ванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что та­кое «сутки» и «год». При­водит примеры, доказы­вающие возмож­ность/невозможность жизни человека без сол­нечного света. | Реализовывает в про­цессе парной работы правила совместной дея­тельности. Отвечает на вопросы. | Взаимодействует с уча­стниками диалога. Уме­ет искать нужную ин­формацию. Умеет дово­дить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. |
| 6 | 19.09 |  | Условия жизни на Земле. Вода – условие жизни на Земле. | Комбинированный урок | Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать неслож­ные ситуации (опыты, эксперименты) в соот­ветствии с поставленной учебной задачей. Срав­нивать широколиствен­ные, тропические леса и пустыню. Анализировать источники воды на Зем­ле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девя­тый вал». | Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. На­блюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от коли­чества воды. Приводит примеры источников во­ды на Земле. Рассказы­вает о водоеме или вод­ном потоке. Самостоя­тельно находит инфор­мацию об охране воды. | Понимает простую инструкцию. Контролирует свою деятельность, сле­дуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. Реализует в процессе парной работы правила совместной дея­тельности. Рассуждает на заданную тему. Отве­чает на вопросы. Само­стоятельно формулирует вопросы по теме. Оцени­вает работу по предло­женным учителем крите­риям. | Ищет информацию. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Выражает свои чувства, вызван­ные состоянием приро­ды. Успешно осуществ­ляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. |
| 7 | 24.09 |  | Условия жизни на Земле. Воздух – условие жизни на Земле. | Комбинированный урок | Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Ус­танавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воз­духа. Моделировать не­сложные ситуации (опы­ты, эксперименты) в со­ответствии с поставлен­ной учебной задачей. Записывать характери­стики погоды в таблице (за несколько дней), ис­пользуя условные обо­значения. | Понимает, что воздух - это смесь газов. Объяс­няет, что такое «атмо­сфера» и каково ее зна­чение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, до­казывающий, что кисло­род поддерживает горе­ние, а углекислый газ - нет. Анализирует и срав­нивает понятия «чистый воздух», «грязный воз­дух». Подбирает инфор­мацию о том, как защи­тить воздух от загрязне­ния. Объясняет, что та­кое «погода», «прогноз погоды». | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Отвечает на вопро­сы, формулирует вопрос. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за­дач. Понимает личное затруднение и обраща­ется за помощью к учи­телю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной моти­вации, самоконтроля и самооценки. |
| 8 | 26.09 |  | Изображение Земли. | Урок изучения нового материала | Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географиче­скую и историческую кар­ты. Анализировать мас­штаб, условные обозна­чения на карте. Объяс­нять назначение мас­штаба и условных обо­значений. | Понимает методы по­знания мира: наблюде­ния, эксперимент, изу­чение опыта чело­вечества. В связной, логически целесообраз­ной форме речи пере­дает результаты изуче­ния объектов окружаю­щего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит эква­тор, полушария, полю­са, меридианы и парал­лели. Выполняет прак­тическую работу по кар­те. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людям, каких профес­сий нужны карты?» | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание и др.). Получает информа­цию при работе с иллю­стративным материалом. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Опи­сывает натуральные объекты. Выполняет ра­боту с иллюстративным материалом. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до кон­ца. Предвидит резуль­тат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. |
| 9 | 1.10 |  | План и карта. | Комбинированный урок | Находить ответ на про­блемный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришко­льного участка и состав­лению плана своего школьного участка. Ори­ентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. | Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроиз­водит несколько услов­ных обозначения плана и карты. Объясняет уст­ройство компаса. Опре­деляет по нескольким признакам правила ори­ентирования в незнако­мой местности. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за­дач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. |
| **Царства природы** |
| 10 | 3.10 |  | Бактерии. | Комбинированный урок | Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые су­щества на Земле самые маленькие?» Рассматри­вать бактерии в электрон­ный микроскоп. Высказы­вать предположения о по­лезности/ вредности бак­терий. Слушать рассказ учителя и сообщения од­ноклассников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному. | Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенно­сти жизни бактерий, мес­та их обитания. Объяс­няет значение бактерий в природе и в жизни чело­века. | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. |
| 11 | 8.10 |  | Грибы. | Комбинированный урок | Рассказывать по рисунку- схеме Строение гриба. Сравнивать грибы по внеш­нему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнивать грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Ка­кие бывают грибы». Гото­вить краткое сообщение на тему «Любимые грибы на­шей семьи». | Понимает, что грибы - это особое царство при­роды. Кратко характери­зует особенности внеш­него вида и строения грибов. Называет отли­чие их от растений. Ком­ментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи». | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Понимает роль челове­ка в обществе. Понима­ет особую роль много­национальной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стра­не. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. |
| 12 | 10.10 |  | Растительный мир Земли. Если бы на Земле не было растений. | Виртуальная экскурсия | Характеризовать значение растений для жизни; различать (классифициро­вать) растения разных ви­дов, описывать их. Путе­шествовать с растениями (работать с рисунком на внутренней стороне об­ложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений». Рабо­тать в группах: составлять «паспорт» растения. | Называет места обита­ния растений на планете Земля. Приводит приме­ры отдельных предста­вителей флоры, живущих в разных условиях (водо­ём, луг, пустыня, лес и др.). Составляет «пас­порт» растения по мате­риалам экскурсии. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Решает проблем­ные задачи. Получает информацию из разных источников (из презента­ции, иллюстративного материала и текста учебника). | Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. |
| 13 | 15.10 |  | Разнообразие растений на Земле. | Урок-проект | Классифицировать рас­тения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «пас­порта» растений. Рабо­тать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея» | Выделяет группы расте­ний, отличающиеся строением, внешним ви­дом, условиями произра­стания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых рас­тений. Классифицирует растения по разным ос­нованиям. | Владеет способами ор­ганизации, планирования групповой работы. Ста­вит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает ра­боту в группе по задан­ным критериям. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей дея­тельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. |
| 14 | 17.10 |  | Растение – живой организм. Органы растения и их значение для его жизни. | Комбинированный урок | Строить схему «Части растения». Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Рабо­тать с текстом и иллюст­рациями учебника. Про­водить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Об­суждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анализиро­вать информацию о кор­не, стебле, листе, цветке растения. | Составляет короткое со­общение по теме «Как живёт растение». Назы­вает отличия растений от животных. Кратко харак­теризует органы расте­ния, их значение для роста и развития. Назы­вает особенности пита­ния и размножения рас­тений. Объясняет после­довательность развития жизни растения, характе­ризует значение органов растения. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за­дач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. |
| 15 | 22.10 |  | Размножение растений.Какие бывают плоды. Распространение плодов и семян | Урок - исследование | Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа. Работать с ил­люстративным материа­лом. Выполнять задания в рабочей тетради. | Сравнивает плоды рас­тений. Приводит приме­ры плодов с заданными характеристиками. При­водит примеры вегета­тивного размножения растения (частями, кор­нями, клубнями, корне­вищем, луковицами), размножения семенами. | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. |
| 16 | 24.10 |  | Проверь себя. | Контрольный урок | Выполнять задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Предвидит результат своей деятельности. Аде­кватно его оценивает. |
| **IIчетверть (16 часов)** |
| 1 | 5.11 |  | Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. | Комбинированный урок | Классифицировать расте­ния: дикорастущие, куль­турные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорасту­щих растениях. | Приводит примеры дико­растущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изго­тавливает книжку- самоделку «Культурные растения». | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретён­ных знаний. | Предвидит результат своей деятельности. Аде­кватно его оценивает. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к ок­ружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Вы­ражает свои чувства, вы­званные состоянием природы. |
| 2 | 7.11 |  | Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова. | Комбинированный урок | Приводить примеры куль­турных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной их тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло зем­леделие», «Хлеб - вели­кое чудо земли». | Анализирует и комменти­рует рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисун­ков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе. | Владеет методами пред­ставления полученной ин­формации (моделирова­ние, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Предвидит результат своей деятельности. Аде­кватно оценивает резуль­таты своей деятельности. Умеет работать в коллек­тиве. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природ­ными явлениями. Выра­жает свои чувства, вы­званные состоянием при­роды. |
| 3 | 12.11 |  | Красная книга России. | Урок - исследование | Работать с учебником и рабочей тетрадью. При­водить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом мате­риале). | Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оран­жевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит пра­вила охраны раститель­ного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Ставит учебную за­дачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Принимает нормы пра­вильного взаимодейст­вия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит ре­зультат своей деятель­ности. Адекватно оце­нивает результаты сво­ей деятельности. |
| 4 | 14.11 |  | Животные – часть природы. Роль животных в природе. | Комбинированный урок | Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) од­ноклеточных и многокле­точных животных. Харак­теризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особен­ностями поведения и ус­ловиями обитания жи­вотного. Работать с руб­рикой «Выскажем пред­положения». Работать в группах: подготовка от­вета на вопрос «Нужны ли человеку животные?» Работать с текстом учебника. | Перечисляет общие ус­ловия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные - живые тела природы». Кратко рас­сказывает о связях жи­вотных друг с другом (звенья одной цепи). Са­мостоятельно подбирает информацию для книжки- самоделки «Роль живот­ных в природе». | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику каждой. | Самостоятельно моти­вирует свою деятель­ность, определяет цель работы (задания) и вы­деляет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в ма­лых группах. Слушает и слышит со­беседника, ведет и под­держивает диалог, ар­гументированно отстаи­вает собственное мнение. |
| 5 | 19.11 |  | Разнообразие животных. | Комбинированный урок | Конструировать плакат «Мир фауны». Работать со схемой и текстом учебника. Приводить примеры разных живот­ных (групповая работа). | Распределяет животных по группам: одноклеточ­ные и многоклеточные, беспозвоночные и позво­ночные животные. Клас­сифицирует животных по принадлежности к клас­су, по величине, форме, внешнему виду и спосо­бам защиты. | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретён­ных знаний. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценива­ет. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдени­ям за природными яв­лениями. Выражает свои чувства, вызван­ные состоянием природы. |
| 6 | 21.11 |  | Животное – живой организм. | Комбинированный урок | Различать объекты жи­вой и неживой природы. Приводить примеры раз­ных групп животных (2-3 представителя из изу­ченных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебником и рабочей тетрадью. Собирать ма­териалы к проекту. | Сравнивает животных по их умению ориентиро­ваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу пи­тания (веществами, ко­торые содержатся в рас­тениях или в организмах других животных). | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектиро­вать (планировать) само­стоятельную деятель­ность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Умеет работать инди­видуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. |
| 7 | 26.11 |  | Животное – живой организм. Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных. | Комбинированный урок | Различать группы живот­ных по особенностям их внешнего строения. Со­ставлять рассказ о пове­дении домашнего живот­ного (по материалам длительных наблюде­ний). | Кратко рассказывает о разнообразии движений и типов дыхания живот­ных. Приводит примеры животных, которые бега­ют, плавают, прыгают, летают, ползают. «Чита­ет» рисунок-схему. Со­ставляет свою схему по аналогии. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Использует информацию для реше­ния учебных и практи­ческих задач. Стремит­ся иметь достаточно высокий уровень учеб­ной мотивации, само­контроля и самооценки. |
| 8 | 28.11 |  | Животное – живой организм. Размножение животных. Приспособление животных к условиям жизни. | Комбинированный урок | Рассказывать о способах размножения животных. Комментировать ситуа­цию «Что случилось бы на Земле, если бы орга­низмы перестали раз­множаться?» | Рассказывает о способах размножения животных. Комментирует ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организ­мы перестали размно­жаться?» | Применяет для решения учебных и практических задач различные умствен­ные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока­зательства и др.). | Умеет работать в кол­лективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. |
| 9 | 3.12 |  | Поведение животных. | Комбинированный урок | Работать с рубрикой «Выскажем предположе­ния». Обсуждать тексты учебника. Слушать рас­сказ учителя об интерес­ных фактах из жизни жи­вотных. Приводить при­меры разнообразного поведения животных. | Понимает, что всё пове­дение животного подчи­нено инстинктам - врож­дённым формам пове­дения. Кратко рассказы­вает о том, как животные по-разному приспосабли­ваются к условиям жиз­ни: строят гнёзда, впа­дают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведе­ния животных. | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой). | Соотносит информацию с имеющимися знания­ми. Самостоятельно мотивирует свою дея­тельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |
| 10 | 5.12 |  | Беспозвоночные животные. | Урок изучения нового материала | Наблюдать за поведени­ем улитки, дождевого червя. Читать и обсуж­дать текст «Разнообра­зие насекомых». Рабо­тать в парах. | Делает вывод о том, что беспозвоночные живот­ные не имеют позвоноч­ника. Приводит примеры среды обитания беспо­звоночных животных. Выделяет группу беспо­звоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, ось­миноги, насекомые, пау­кообразные). Понимает, что насекомые - самая большая группа беспоз­воночных животных. | Участвует в тематиче­ских обсуждениях и вы­ражает свои предложе­ния. Использует элемен­ты импровизации для решения творческих задач. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Использует информацию для реше­ния учебных и практи­ческих задач. Стремит­ся иметь достаточно высокий уровень учеб­ной мотивации, само­контроля и самооценки. |
| 11 | 10.12 |  | Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. | Урок изучения нового материала | Сравнивать беспозво­ночных и позвоночных животных. Классифици­ровать позвоночных жи­вотных. Выбирать пра­вильное утверждение, работая в паре. Характе­ризовать особенности рыб и земноводных. | Сравнивает беспозво­ночных и позвоночных животных. Классифици­рует позвоночных живот­ных. Выбирает правиль­ное утверждение, рабо­тая в паре. Характеризу­ет особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Использует информацию для реше­ния учебных и практи­ческих задач. Стремит­ся иметь достаточно высокий уровень учеб­ной мотивации, само­контроля и самооценки. |
| 12 | 12.12 |  | Позвоночные животные: птицы и звери. | Комбинированный урок | Сравнивать беспозво­ночных и позвоночных животных. Классифици­ровать позвоночных жи­вотных. Выбирать пра­вильное утверждение, работая в паре. Характе­ризовать особенности пресмыкающихся и птиц. | Сравнивает беспозвоноч­ных и позвоночных живот­ных. Классифицирует по­звоночных животных. Вы­бирает правильное утвер­ждение, работая в паре. Характеризовать особен­ности пресмыкающихся и птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения. | В связной, логически целе­сообразной форме речи передает результаты изу­чения объектов окружаю­щего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет дово­дить дело до конца. При­нимает и удерживает цель задания в процессе его вы­полнения. | Проявляет интерес к ок­ружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Ус­пешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. |
| 13 | 17.12 |  | Беспозвоночные и позвоночные животные. | Комбинированный урок | Сравнивать беспозво­ночных и позвоночных животных. Классифици­ровать позвоночных жи­вотных. Выбирать пра­вильное утверждение, работая в паре. Характе­ризовать особенности млекопитающих. | Сравнивает беспозвоноч­ных и позвоночных живот­ных. Классифицирует по­звоночных животных. Вы­бирает правильное утвер­ждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, осо­бенности поведения. | Владеет методами пред­ставления полученной ин­формации (моделирова­ние, конструирование, рас­суждение, описание и др.). | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Ис­пользует информацию для решения учебных и практических задач. |
| 14 | 19.12 |  | Природное сообщество. Цепи питания. | Урок - исследование | Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных клас­сов; работать с рубрикой «Выскажем предполо­жения». Обсуждать тек­сты учебника. Выполнять парную (групповую) ра­боту «Пищевые цепи». | Характеризует животное как организм. Устанавли­вает зависимость между внешним видом, особен­ностями поведения и ус­ловиями обитания жи­вотного. Приводит при­меры (конструирует) це­пи питания. | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | Успешно осуществляет взаимодействие с участ­никами учебной деятель­ности. Предвидит резуль­тат своей деятельности. Понимает личное затруд­нение и обращается за помощью к учителю. |
| 15 | 24.12 |  | Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.Заповедники. | Комбинированный урок | Ориентироваться в поня­тии «одомашнивание жи­вотных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних жи­вотных. | Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует живот­ных. Составляет кластер по теме «Домашние жи­вотные». | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Уме­ет работать в коллективе. Слушает и слышит собе­седника, ведет и поддер­живает диалог, аргумен­тированно отстаивает собственное мнение. |
| 16 | 26.12 |  | Проверь себя. | Контрольный урок | Выполнять задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. |
| **IIIчетверть (20 часов)** |
| **Наша Родина: от Руси до России** |
| 1 | 14.01 |  | Древняя Русь. Восточнославянские племена. | Урок изучения нового материала | Рассматривать форзац «Как мы узнаём о про­шлом». Слушать рассказ учителя о восточносла­вянских племенах. Под­держивать учебный диа­лог «Выскажем предпо­ложения». Работать с рисунком-схемой. «Чи­тать» историческую кар­ту. Объяснять, что озна­чают слова «потомки», «род», «княжества». На­ходить в тексте ответ на вопрос. Различать пле­мена и государства. | Понимать, что о прошлом узнают разными метода­ми: проводят раскопки, изучают берестяные гра­моты, древние предметы быта и др. Кратко харак­теризовать потомков восточных славян - рус­ских, украинцев и бело­русов. Понимать причину расселения племен вос­точных славян по бере­гам рек. Приводить при­меры племен и госу­дарств. | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой. Владеет рассуж­дением, описанием, по­вествованием. | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Испы­тывает чувство гордости за национальные дос­тижения. Помогает в совместном решении проблемы. Умеет дово­дить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит со­беседника, ведет и под­держивает диалог. |
| 2 | 16.01 |  | Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси. | Комбинированный урок | Работать с текстами учебника. Работа в груп­пах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях. | Работает с лентой вре­мени. Рассказывает о возникновении Древне­русского государства. Территория и города. Называет нескольких правители Древнерусско­го государства. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Принимает и удерживает цель зада­ния в процессе его вы­полнения. Владеет мето­дами представления по­лученной информации. Сотрудничает в совмест­ном решении проблемы, ищет информацию. | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Пони­мает особую роль мно­гонациональной России в развитии общемиро­вой культуры. Умеет соотносить информа­цию с имеющимися зна­ниями. |
| 3 | 21.01 |  | Московская Русь. Как Москва стала столицей. Иван Грозный. | Комбинированный урок | Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать во­просы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете чело­век...» и «Картинная га­лерея». | Правильно говорит одно из названий нашей стра­ны - Московская Русь. Кратко рассказывает о становлении Москвы как столицы. Знает, что Иван Грозный - первый рус­ский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (сравне­ние, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Про­являет толерантность к людям, независимо от возраста, национально­сти, вероисповедания. |
| 4 | 23.01 |  | Петр I Великий - император России. | Урок изучения нового материала | Слушать рассказ учителя «Пётр 1». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог «Созда­ние русского флота». Совершить воображае­мую экскурсию по Санкт- Петербургу. | Правильно говорит одно из названий нашей стра­ны - Российская импе­рия. Получает информа­цию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Российской империи. Понимает, что Пётр 1 - император. При­водит примеры деятель­ности Петра 1: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, раз­витие промышленности, образования и др. | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание и др.). Составляет не­большое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстраци­ям учебника и презента­ции. Задает вопросы и отвечает на вопросы по теме. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. Понимает ценность любой жизни. Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Про­являет толерантность к людям, независимо от возраста, национально­сти, вероисповедания. |
| 5 | 28.01 |  | Екатерина II Великая. | Комбинированный урок | Слушать сообщение учи­теля - вступление в те­му. Читать и обсуждать текст учебника, состав­лять план пересказа. Ра­ботать с рубрикой «Кар­тинная галерея». | Объясняет, почему ца­рицу Екатерину II назва­ли Великой. Кратко ха­рактеризует деятель­ность царицы на благо России. Сравнивает ха­рактеры русских царей, рассказывает о характе­ре, интересах Екатерины Великой. | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). | Умеет сотрудничать в группе, в паре. Иденти­фицирует себя как гра­жданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, веро­исповедания. |
| 6 | 30.01 |  | Император Николай II. | Комбинированный урок | Слушать рассказ учителя о Николае II и о револю­ции. Рассматривать фо­тографии царской семьи. Готовить сообщение в группе «Дети в изобрази­тельном искусстве». | Рассказывает кратко о последнем российском императоре и его семье. Приводит пример харак­тера Николая II, особен­ностей его правления. Называет дату сверже­ния последнего русского царя. Создает презента­цию - выставку репро­дукций русских художни­ков XIX века. Раскрыва­ет, какие стороны жизни детей привлекали худож­ников. | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой из них. | Умеет соотносить ин­формацию с имеющи­мися знаниями. Пони­мание ценности любой жизни. |
| 7 | 4.02 |  | Советская Россия. | Комбинированный урок | Работать с текстом учеб­ника. Строить схему (ленту времени). Нахо­дить информацию о рес­публиках, входивших в состав СССР. | Правильно называет на­шу страну в XXI веке. Знает главу государства в современной России, основы устройства со­временной России. Соз­дает сообщение по теме «Россия в XXI веке». Называет имена отдель­ных руководителей госу­дарств, деятелей, про­светителей Руси и России. | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Умеет сотрудничать в совмест­ном решении проблемы, искать информацию. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. Понимание ценности любой жизни. |
| **Как люди жили в старину** |
| 8 | 6.02 |  | Из истории имен. | Комбинированный урок | Дидактическая игра «Как меня зовут?». Читать и обсуждать текст учебни­ка. Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: об­суждать былины. Слу­шать рассказ учителя «Имя, отчество, фами­лия». | Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фа­милии. Подбирает ино­странные имена, похо­жие на русские. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Про­являет толерантность к людям, независимо от возраста, национально­сти, вероисповедания. |
| 9 | 11.02 |  | Как выглядели наши предки. | Урок изучения нового материала | Работать с рубрикой «Выскажем предположе­ния». Составлять сло­весный портрет славяни­на. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Играть в ролевую игру «Фотоателье». | Описывает особенности внешнего вида славяни­на. Самостоятельно го­товит небольшое сооб­щение по теме «Как вы­глядели люди в разные исторические эпохи». Объясняет значение слов «облик», «оклади­стая». Сравнивает изо­браженных персонажей с современными людьми. | Реализовывает в про­цессе парной работы правила совместной дея­тельности. Умеет крити­чески оценивать резуль­тат своей работы и рабо­ты одноклассников на основе приобретённых знаний. | Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует ин­формацию для решения учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерант­ность к людям, незави­симо от возраста, на­циональности, вероис­поведания. |
| 10 | 13.02 |  | Как в старину трудились наши предки. | Комбинированный урок | Работать с рубрикой «Выскажем предпо­ложения». Читать и об­суждать текст учебника. Работать в группах (под­готовка пересказа текста учебника). | Приводит примеры труда славян в далёкой древ­ности. | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. | Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей дея­тельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. |
| 11 | 18.02 |  | Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки. | Комбинированный урок | Работать с рубрикой «Выскажем предпо­ложения». Читать и об­суждать текст учебника. Работать в группах (под­готовка пересказа текста учебника). Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народ­ных играх. Собирать ма­териал для книжки- самоделки «Игры русско­го народа». | Понимает, что защита Родины - долг славя­нина. Рассказывает о том, что забота о ближ­нем - черта славянского характера. Кратко сооб­щает информацию по теме «Как славяне про­водили свободное вре­мя». Объясняет значение пословиц, поговорок, ус­таревших слов. | Владеет рассуждением, описанием, повествовани­ем. Владеет способами по­лучения, анализа и обра­ботки информации. Вла­деет методами представле­ния полученной информа­ции (моделирование, конст­руирование, рассуждение, описание и др.). | Умеет искать нужную информацию. Само­стоятельно мотивирует свою деятельность, оп­ределяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Успешно осуще­ствляет учебную дея­тельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. |
| 12 | 20.02 |  | Какие предметы окружали русских людей. | Урок изучения нового материала | Обсуждать пословицы. Работать с текстами и иллюстрациями учебни­ка. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста. | Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зави­симость вида жилища от условий окружающей среды и социального по­ложения жильца. Пере­числяет особенности крестьянской избы. При­водит примеры первых каменных построек. | Владеет рассуждением, описанием. Самостоя­тельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цели работы (зада­ния) и выделяет её эта­пы. Умеет проектировать (планировать) самостоя­тельную деятельность в соответствии с предла­гаемой учебной задачей. | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает ре­зультаты своей деятель­ности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ве­дет и поддерживает диа­лог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 13 | 25.02 |  | Какие предметы окружали русских людей. | Комбинированный урок | Объяснять различия дет­ской и взрослой одежды. Рисовать одежду подрост­ка. Объяснять способы изготовления обуви рус­ских людей. Слушать рас­сказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять зна­чения украшений одежды в разные времена. | Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия дет­ской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изго­товления обуви русских ' людей. Слушает рассказ учителя об одежде по при­казу и исконно русской одежде. Разъясняет зна­чения украшений одежды в разные времена. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умствен­ные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока­зательства и др.). Разли­чает животных по классам (без термина). | Самостоятельно моти­вирует свою деятель­ность, определяет цель работы (задания) и вы­деляет её этапы. Ува­жительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить информацию с имеющимися знаниями. |
| 14 | 27.02 |  | Русская трапеза. | Комбинированный урок | Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную работу. Рабо­тать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Дидактическая игра «На­кроем стол к обеду». Драматизация шутки «Два свояка». | Называть особенности трапезы в городе и в сель­ской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода - крестьян­ская еда». Приводит при­меры русских сказок, в ко­торых говорится о каше. Находит репродукции кар­тин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом - обильная еда. | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой из них. | Умеет работать инди­видуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. Ува­жительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить информацию с имеющимися знаниями. |
| 15 | 4.03 |  | Во что верили наши предки славяне. | Урок изучения нового материала | Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать инфор­мацию учебника о богах древних славян. Назы­вать несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздники». | Понимает, что до появле­ния христианства славяне были язычниками. Назы­вает языческих богов сла­вян. Объясняет значение пословиц. Называет каж­дый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленич­ных играх и забавах. Объ­ясняет значение слова «суеверие». | Самостоятельно мотиви­рует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Проектирует (планирует) самостоя­тельную деятельность в соответствии с предла­гаемой учебной задачей. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Использует информацию для реше­ния учебных и практи­ческих задач. Стремит­ся иметь достаточно высокий уровень учеб­ной мотивации, само­контроля и самооценки. |
| 16 | 6.03 |  | Принятие христианства на Руси. | Урок изучения нового материала | Обсуждать текст «Приня­тие христианства на Ру­си». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христо­во Воскресение. | Объяснять, как происхо­дило принятие хри­стианства на Руси. На­зывать некоторые хри­стианские праздники. | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации. Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель зада­ния в процессе его вы­полнения. | Находит нужную ин­формацию. Доводит ра­боту до конца. Предви­дит результат своей деятельности. Адекват­но его оценивает. Соот­носит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно моти­вирует свою деятель­ность, определяет цель работы (задания) и вы­деляет её этапы. |
| 17 | 11.03 |  | Проверь себя. | Контрольный урок | Выполнять задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам. | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель зада­ния в процессе его вы­полнения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. |
| **Как трудились в старину** |
| 18 | 13.03 |  | Что создавалось трудом крестьянина. | Комбинированный урок | Беседовать на основе полученных ранее зна­ний. Обсуждать «Выска­жем предположения». Работать с текстом учеб­ника и иллюстрациями. | Рассказывает о возник­новении земледелия на Руси. Называет особен­ности крестьянского тру­да. Объясняет зависи­мость крестьянского тру­да от природных усло­вий, времени года и по­годы. Перечисляет ору­дия сельскохозяйствен­ного труда. | Самостоятельно мотиви­рует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектиро­вать (планировать) само­стоятельную деятель­ность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей дея­тельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям тру­да, к своей стране. Уме­ет соотносить инфор­мацию с имеющимися знаниями. |
| 19 | 18.03 |  | Труд крепостных крестьян. | Комбинированный урок | Рассматривать репро­дукции и читать тексты о труде крестьянских де­тей. Обсуждать вопрос «Крепостной крестьянин - кто это?» Обсуждать проблему: «При каких условиях человек трудит­ся лучше?» Работать с текстом учебника. Читать по ролям текст учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея». | Понимает особенности труда мужчины и жен­щины, детей в крестьян­ской семье. Находит от­вет на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестья­нам. Называет дату от­мены крепостного права. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умствен­ные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока­зательства и др.). | Успешно осуществляет учебную деятельность. Самостоятельно моти­вирует свою деятель­ность, определяет цель работы (задания) и вы­деляет её этапы. Ува­жительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить информацию с имеющимися знаниями. |
| 20 | 20.03 |  | Что такое ремесло. | Комбинированный урок | Работать со схемой и текстами учебника. По­нимать, что такое ремес­ло и кого называют ре­месленником. Называть особенности труда ре­месленника. Кратко рас­сказывать о развитии ремёсел в России. | Понимает, что такое ре­месло и кого называют ремесленником. Называ­ет особенности труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Сотрудничает в группе, в паре; ищет информа­цию. Выражает свои чувства, вызванные со­стоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить информацию с имеющимися знаниями. |
| IV четверть (14 часов) |
| 1 | 1.04 |  | Игрушечных дел мастер. | Комбинированный урок | Вести учебный диалог «Игрушки и игрушечни­ки». Рассказывать о сво­ей любимой игрушке. Ра­ботать со схемой и тек­стами учебника. | Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает иг­рушки по виду, по мате­риалу. Показывает на карте места традицион­ных народных промы­слов. Узнает игрушку. | Самостоятельно мотиви­рует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектиро­вать (планировать) само­стоятельную деятель­ность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Умеет соотносить ин­формацию с имеющи­мися знаниями. Умеет работать в малых груп­пах. Ведет и поддержи­вает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. Соотносит информацию с имеющимися знания­ми. Самостоятельно мотивирует свою дея­тельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |
| 2 | 3.04 |  | Маленькие мастера. Что создавалось трудом ремесленника. | Интегрированный урок | Работать со схемой и текстами учебника. Об­суждать текст «Малень­кие ремесленники». Рас­сказывать, что умеют мас­терить сами, что умеют мастерить их родители. Организовать выставку «Мы - мастера». | Рассказывает об особен­ностях изготовления иг­рушек русскими умель­цами. Составляет кол­лективную презентацию «Мы - мастера». | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. Уважи­тельно относится к лю­дям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить информацию с имеющимися знаниями. |
| 3 | 8.04 |  | О гончарном ремесле. | Виртуальная экскурсия | Обсуждать пословицу «Не боги горшки обжига­ют». Читать и обсуждать текст учебника. Слушать рассказ учителя (экскур­совода). Организовать выставку гончарных изделий. | Понимает, что гончарное ремесло - одно из самых древних. Комментирует значение труда гончаров. Обобщает знания, полу­ченные во время экскур­сии в гончарную мастер­скую. Гжельские изделия - пример таланта гончаров. | Называет объекты окру­жающего мира. Анализи­рует их. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основа­ниям. Отвечает на во­просы. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Уважительно относится к людям тру­да, к своей стране. Уме­ет соотносить инфор­мацию с имеющимися знаниями. |
| 4 | 10.04 |  | О труде ткачей. О веретене, прялке и ткацком станке. | Комбинированный урок | Рассматривать изобра­жение прялки, веретена, ткацкого станка. Пони­мать особенности рабо­ты по изготовлению одежды. | Приводит примеры тка­чества, прядения, шитья в сказках разных наро­дов. Проводит виртуаль­ную экскурсию в музей ткачества. Организует мини-выставку тканых и вязаных изделий. | Реализовывает в про­цессе парной работы правила совместной дея­тельности. Отвечает на вопросы. | Соотносит информацию с имеющимися знания­ми. Самостоятельно мотивирует свою дея­тельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |
| 5 | 15.04 |  | Русские оружейники. | Комбинированный урок | Читать и обсуждать текст учебника и рассказ учи­теля. Читать по ролям текст рубрики «Жил на свете человек...». Рабо­тать с рубрикой «Зна­комься: наша Родина». Работать в группах. | Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов - древнем ремесле сла­вян. Перечисляет «ору­жейные» города России. | Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопро­сы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учите­лем критериям. | Самостоятельно моти­вирует свою деятель­ность, определяет цель работы (задания) и вы­деляет её этапы. Ува­жительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить информацию с имеющимися знаниями. |
| 6 | 17.04 |  | Первые российские мануфактуры. | Урок изучения нового материала | Обсуждать проблему: какой труд легче и ре­зультативнее - машин­ный или ручной? Рабо­тать с текстом учебника. | Делает вывод об эффек­тивности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом. | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание). | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. |
| 7 | 22.04 |  | Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры. | Комбинированный урок | Рассматривать и опи­сывать различные по­лезные ископаемые. Вы­полнять задания в рабо­чей тетради. «Минутка для любознательных». | Объясняет значение слов: «фабрика», «за­вод». Показывает на кар­те места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко расска­зывает о развитии ману­фактур, заводов и фаб­рик в России. Понимает, что условием работы промышленных предпри­ятий является наличие полезных ископаемых. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Кратко рассказыва­ет на тему «Что изготав­ливают в ...». Отвечает на вопросы, формулиру­ет вопрос. | Соотносит информацию с имеющимися знания­ми. Понимание ценно­сти любой жизни. Ус­пешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до кон­ца. Предвидит резуль­тат своей деятельности. |
| 8 | 24.04 |  | Железные дороги в России. | Комбинированный урок | Работать с текстом учеб­ника. Работать с картой. Выполнять словарную работу. Понимать значе­ние железных дорог для развития страны. Назы­вать «День рождения» железнодорожного транспорта в России. | Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой же­лезной дороги. | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой из них. Взаимодей­ствует с участниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос. | Сотрудничает в совме­стном решении пробле­мы, ищет информацию. Понимание ценности любой жизни. |
| 9 | 29.04 |  | Первые пароходы и пароходство в России. | Урок изучения нового материала | Обсуждать проблему: почему одними из пер­вых изобретений челове­ка были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Работать с текс­тами и иллюстрациями учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея». | Кратко рассказывать об открытиях, которые из­менили жизнь человека. Понимает значение раз­вития пароходства в России. Показывает на карте реки России. | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей деятель­ности. Понимает личное затруднение и обраща­ется за помощью к учителю. |
| 10 | 6.05 |  | Автомобилестроение в России. | Комбинированный урок | Работать с текстом и ил­люстрациями учебника. Дидактическая игра «Уз­най автомобиль». Рас­сказывать о современ­ных автомобилях. Орга­низовать выставку рисун­ков «Автомобили буду­щего». | Называет несколько ма­рок автомобилей, выпус­каемых в России. Клас­сифицирует автомобили по назначению перево­зок. Рассказывает о раз­витии автомобилестрое­ния в России. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Понимает роль челове­ка в обществе. Понима­ет особую роль много­национальной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стра­не. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. |
| 11 | 13.05 |  | Итоговый контрольный тест | Контрольный урок |  |  |  |  |
| 12 | 15.05 |  | Самолетостроение в России | Комбинированный урок | Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с иллюстра­циями учебника. | Называет «отца россий­ской космонавтики» - К.Э. Циолковского. Назы­вает дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космо­навтов СССР. Готовит рассказ об одном из рос­сийских космонавтов. | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой. | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Пони­мает особую роль мно­гонациональной России в развитии общемиро­вой культуры. Умеет соотносить информа­цию с имеющимися зна­ниями. |
| 13 | 20.05 |  | Комплексная итоговая работа | Контрольный урок | Выполнять задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в послед­ней четверти темам. | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в послед­ней четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. |
| 14 | 22.05 |  | Время космических полетов. | Комбинированный урок | Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с иллюстра­циями учебника. | Называет «отца россий­ской космонавтики» - К.Э. Циолковского. Назы­вает дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космо­навтов СССР. Готовит рассказ об одном из рос­сийских космонавтов. | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой. | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Пони­мает особую роль мно­гонациональной России в развитии общемиро­вой культуры. Умеет соотносить информа­цию с имеющимися зна­ниями. |
| 66 ч | Итого |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Информационно – методическое обеспечение.**

**Для учителя:**

Сборник примрных программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2005.

Журова Л.Е. Беседы с учителем. Третий класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2008.

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 3 класса. – М.: Вентана-Гаф, 2007.

**Для ученика:**

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир- учебник в 2 частях.3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С . Окружающий мир - рабочие тетради. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Литвиненко С. В.Думаем и фантазируем - рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2010.

**Оборудование**

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир в произведениях живописи – дидактические материалы 1-4 классы

Произведения изобразительного искусства.

Набор рисунков «Тела живой и неживой природы».

Схема строения Солнечной системы.

Глобус.

Физическая карта полушарий.

Физическая карта России.

Набор демонстрационных карточек «Условные знаки».

Схема «Смена дня и ночи».

Схема «Смена времён года».

Оборудование для опытов.

Диаграмма «Состав воздуха»

Рисунки-знаки об охране воздуха и воды.

**Цифровые образовательные ресурсы**

Электронная энциклопедия «Кирилл и Мефодий». «Уроки окружающего мира»

**Технические средства обучения**

**компьютер**

**проектор**

**Тесты к разделу «Как устроен мир»**

**ТЕСТ №1**

**ТЕМА: «ПРИРОДА»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Подчеркни названия природных объектов.**

Дождь

Трактор

Медведь

Река

Кирпич

Песок

Одуванчик

Солнце

Молоток

Дуб

Книга

Яблоко

**2. Установи соответствие.**

 **человек**

**НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

 **воздух**

**животные животные**

**ЖИВАЯ ПРИРОДА**

 **снег**

 **камни**

 **растения**

**3. Чем отличаются живые существа от неживой природы?**

**Вычеркни лишнее.**

Дышат, питаются, передвигаются, растут, развиваются, приносят потомство, умирают.

**4. Допиши предложение.**

Живую природу изучает особая наука - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5. На какие царства делят живую природу? Заполни схему.**

Царства живой природы

**6. Какое значение имеет природа для людей? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

а) охраняет наше здоровье;

б) восхищает нас своей красотой;

в) учит нас доброте;

г) дает нам деньги;

д) дает нам тепло, свет, воздух, пищу;

е) дает нам разные материалы для хозяйства.

**Тесты к разделу «Как устроен мир»**

**ТЕСТ №1**

**ТЕМА: «ПРИРОДА»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Подчеркни названия природных объектов.**

Ромашка

Машина

Глина

Тетрадь

Линейка

Горы

Чайка

Берёза

Плитка

Шкаф

Облако

Дом

**2. Установи соответствие.**

 **вода**

**НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

**грибы**

 **облака**

**ЖИВАЯ ПРИРОДА**

 **солнце**

 **животные**

 **человек**

**3. Чем отличаются живые существа от неживой природы?**

**Вычеркни лишнее.**

Дышат, питаются, растут, разговаривают, развиваются, приносят потомство, умирают.

**4. Допиши предложение.**

 Крошечные организмы - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5. На какие царства делят живую природу? Заполни схему.**

Царства живой природы

**6.** **Какое значение имеет природа для людей? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

а) дает нам тепло, свет, воздух, воду и пищу;

б) восхищает нас своей красотой;

в) дает нам жилище;

г) охраняет наше здоровье;

д) учит нас доброте;

е) дает нам разные материалы для хозяйства.

**Тесты к разделу «Как устроен мир»**

**ТЕСТ №2**

**ТЕМА: «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.**

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

**2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.**

а) от использования воды в быту;

б) от использования воды в производстве;

в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

**3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**

а) прозрачные;

б) чистые;

в) бесцветные.

**4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

а) создают заповедники и национальные парки;

б) создают бульвары и скверы;

в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

**5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.**

а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

**Тесты к разделу «Как устроен мир»**

**ТЕСТ №2**

**ТЕМА: «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.**

а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;

б) из-за пожаров и стихийных бедствий;

в) из-за изменения климата на Земле.

**2.** **Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.**

а) от посадки и выращивания растений;

б) от воздушно-транспортных средств;

в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

**3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**

а) чистые;

б) бесцветные;

в) прозрачные.

**4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

а) создают бульвары и скверы;

б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;

в) создают заповедники и национальные парки.

**5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.**

а) это природные музеи в закрытых заповедниках;

б) это природные музеи под открытым небом;

в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

**Тесты к разделу «Эта удивительная природа»**

**ТЕСТ №3**

**ТЕМА: «ТЕЛА, ВЕЩЕСТВА, ЧАСТИЦЫ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Что такое тело? Обведи нужную букву.**

а) это то, что сделано руками человека;

б) это любой предмет, любое живое существо;

в) это любое растение, насекомое, птица, животное.

**2. В какой строчке указаны только вещества? Обведи нужную букву.**

а) алюминий, железо, медь;

б) алюминий, кастрюля, железная кочерга, медный таз;

в) кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

**3. Установи соответствие.**

 **камни**

 **ПРИРОДНЫЕ ТЕЛА**

 **дом**

 **дерево**

**ИСКУССТВЕННЫЕ ТЕЛА**

 **песчинки**

 **стол**

 **бетон**

**4. Вычеркни вещества, которые не относятся к твердым.**

Глина, молоко, соль, песок, почва, мел, сок, воздух, лёд, снег, алюминий.

**5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие? Обведи нужную букву.**

а) в твердых телах;

б) в жидких телах;

в) в газообразных телах.

**Тесты к разделу «Эта удивительная природа»**

**ТЕСТ №3**

**ТЕМА: «ТЕЛА, ВЕЩЕСТВА, ЧАСТИЦЫ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Что такое вещество? Обведи нужную букву.**

а) это разные вещи в доме;

б) это то, из чего состоят тела;

в) это листопад, снегопад, гололёд, ледоход.

**2. В какой строчке указаны только тела? Обведи нужную букву.**

а) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;

б) парта, доска, стол, стул, лампа;

в) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

**3. Установи соответствие.**

 **град**

 **ПРИРОДНЫЕ ТЕЛА**

 **книга**

 **гриб**

**ИСКУССТВЕННЫЕ ТЕЛА**

 **песок**

 **стул**

 **гвозди**

**4. Вычеркни вещества, которые не относятся к газообразным.**

Хлор, азот, крахмал, вода, кислород, кефир, соль, углекислый газ, фтор, перец, ряженка.

**5. В каких телах промежутки между частицами наименьшие? Обведи нужную букву.**

а) в твердых телах;

б) в жидких телах;

в) в газообразных телах.

**Тесты к разделу «Эта удивительная природа»**

**ТЕСТ №4**

**ТЕМА: «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.**

а) воздух – это жидкое вещество;

б) воздух – это твердое вещество;

в) воздух – это газообразное вещество.

**2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) кислород;

б) водород;

в) азот;

г) углекислый газ.

**3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.**

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

**4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.**

а) при охлаждении воздух сжимается;

б) воздух плохо проводит тепло;

в) при нагревании воздух расширяется.

**5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

а) дыхание животных;

б) курение;

в) выхлопные газы машин;

г) выбросы отработанных газов заводов;

д) пожары и горящие костры.

**Тесты к разделу «Эта удивительная природа»**

**ТЕСТ №4**

**ТЕМА: «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.**

а) воздух – это смесь газов;

б) воздух – это смесь жидкостей;

в) воздух – это смесь твердых веществ.

 **2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) азот;

б) пропан;

в) углекислый газ;

г) кислород.

**3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.**

Упругий, без запаха, прозрачен, имеет форму шара, бесцветен, при нагревании расширяется, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается.

**4. В окнах устанавливаются двойные рамы на зиму. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.**

а) при нагревании воздух расширяется;

б) при охлаждении воздух сжимается;

в) воздух плохо проводит тепло.

**5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

а) пожары и горящие костры;

б) подвижные игры;

в) выхлопные газы машин;

г) чтение книг;

д) выбросы отработанных газов заводов и фабрик.

**Тесты к разделу «Эта удивительная природа»**

**ТЕСТ №5**

**ТЕМА: «ВОДА»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Что такое вода? Обведи нужную букву.**

а) вода – это твердое вещество;

б) вода – это жидкое вещество;

в) вода – это газообразное вещество.

**2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.**

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

**3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.**

а) нагревание;

б) фильтрование;

г) охлаждение.

**4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.**

а) вода сжимается;

б) вода расширяется;

в) изменений не происходит.

**5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.**

а) воды нет в стакане;

б) вода невидима;

в) вода бесцветна.

**Тесты к разделу «Эта удивительная природа»**

**ТЕСТ №5**

**ТЕМА: «ВОДА»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Что такое вода? Обведи нужную букву.**

а) вода – это твердое вещество;

б) вода – это жидкое вещество;

в) вода – это газообразное вещество.

**2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.**

Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

**3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву.**

а) термометр;

б) фильтр;

в) сито.

**4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.**

а) вода сжимается;

б) вода расширяется;

в) изменений не происходит.

**5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.**

а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;

б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;

в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

Используемая литература:

1. Примерная программа начального общего образования, авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

3. Учимся думать и фантазировать: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.