*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Плотникова О.В.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Согласовано»**  Зам. директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нещерет Т.Л.    «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Литвинова И.Н.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 3

**Уровень:** базовый (ФГОС НОО)

**УМК:** «Начальная школа 21 века»

под редакцией Н.Ф.Виноградовой

**Количество часов:** 164 ч в год, 5 ч. в неделю

**Учебный год:** 2014-2015

**Составитель: Спирина Н.А**

г.Донецк

Ростовская область

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г), на основе авторской программы «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль» / С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой. - М.: Вентана-Граф, 2012 г, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту:

1. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык: Программа, планирование, контроль. 1-4 класс. Проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2013.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Проект «Начальная школа ХХI века»: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2013.
3. Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь: Учимся писать без ошибок. 3 класс. Проект «Начальная школа ХХI века». М.: Вентана-Граф,2013.
4. Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь: Пишем грамотно. 3 класс. Проект «Начальная школа ХХI века»: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2013

**Общие цели учебного предмета**

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

 *познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

 *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

 развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

 овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

 воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Место и роль учебного курса русский язык**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса русский язык**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**В третьем классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).**  **Данная программа скорректирована на 163 часа в соответствии с производственным календарем.**

**Характеристика класса**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся \_3б\_ класса и специфики классного коллектива. Основная масса обучающихся со средним и низким уровнем способностей и мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне. Небольшая группа учеников проявляет желание и возможность предмет  на высоком уровне. С учётом этого в работе будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы на уроке*.*

**Содержание курса русский язык**

**Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) (65 ч)**

* + 1. **Фонетика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетическо­го анализа слова (3 ч).**

В результате изучения раздела учащиеся должны

**иметь представление:**

- о том, что изучает фонетика;

**знать/ понимать:**

-гласные и согласные звуки и буквы;

- гласные буквы, их функции;

- согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;

**уметь:**

- делить слова на слоги;

- ставить ударение в словах;

- правильно переносить слова.

- *выполнять фонетический анализ слова по алгоритму*

* + 1. **Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора сло­ва по составу (4 ч).**

В результате изучения раздела учащиеся должны

**иметь представление:**

- об окончании, корне слова, суффиксе, приставке, основе слова;

**знать/понимать:**

**-**способы образования слов;

**-** алгоритм разбора слова по составу

**уметь:**

***-*** *разбирать слова по составу по алгоритму*

* + 1. **Синтаксис (18 ч)**

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепен­ные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

В результате изучения раздела учащиеся должны:

**иметь представление:**

- о главных , второстепенных, однородных членах предложения;

**уметь:**

-находить главные и второстепенные члены предложения;

- ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения

* + 1. **Морфология (40 ч)**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во **2** классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. *Существительные одушевленные и неодушев­ленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во **2** классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, от­носительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Скло­нение личных местоимений.*

В результате изучения раздела учащиеся должны:

**иметь представление:**

**-**о частях речи;

**знать/понимать:**

**-** название частей речи, их отличительные особенности;

**-** падежи;

**уметь:**

- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки)

* + 1. **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (54 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во **2** классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных -ок-ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний ичк, ечк.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но).*

В результате изучения раздела учащиеся должны

**иметь представление:**

- об орфограммах русского языка

**знать/понимать:**

- правила правописания

**уметь:**

-применять правила правописания падежных окончаний имен прилагательных

- правописание падежных окончаний имен существительных,

- *правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.*

- безударных проверяемых гласных в корне;

- ставить запятые при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но);

-словарных слов, определённых программой

**6. Развитее речи (35 ч)**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание тек­стов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов - повествование, описание, рассуждение - и создание собственных текстов заданного типа.

*Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.*

*Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.*

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правиль­ности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лек­сика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, ан­тонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

В результате изучения раздела учащиеся должны

**иметь представление:**

- о тексте и его признаках;

- об изложении, сочинении как виде письменной работы;

**знать/понимать:**

- признаки текста, смысловое единство предложений в тексте;

- типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**уметь:**

- определять типы текстов

- определять по заголовкам содержание текста;

- находить начало текста (зачин), подбирать и придумывать подходящие по смыслу зачины к данным текстам;

*- корректиро­вать тексты с нарушенным порядком предложений;*

- вклю­чать недостающие по смыслу предложенияи изъятие избыточного в смысловом отношении предложения;

- находить абзацы; последовательность абзацев в тексте;

*- коррек­тировать тексты с нарушенной последовательностью аб­зацев;*

- составлять план текста;

- озаглавливать текст по предложенному плану;

*- создавать собственные тексты заданного типа*

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| **Фонетика.** Повторение изученного в **1** и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова | 3 |
| **Состав слова.** Повторение изученного в **1** и **2** классах на основе введе­ния разбора слова по составу | **4** |
| **Синтаксис** | 18 |
| **Морфология** | 38 |
| **Правописание** (формирование навыков грамотного письма) | 54 |
| **Развитие речи** | 30 |
| **Проверочные и контрольные уроки** | 16 |
| **ИТОГО** | 163 **часа** |

**Слова с непроверяемым написанием** для **изучения в 3 классе**

Аптека, багаж, беседа, библиотека, билет, болото, ботинки, вагон, везде, вкус, вокруг, восток, впереди, газета, галерея, гигант, горячий, девочка, животное, забота, запад, заря, здесь, инженер, интересный, календарь, картофель, кастрюля, когда, комната, конечно, кос­тюм, лагерь, лимон, лучше, магазин, малина, мебель, медленно, метро, минута, морковь, обычный, огород, один, океан, организм, орех, осина, остров, охрана, очень, песок, пирог, погода, помидор, потом, прекрасный, привет, природа, профессия, пшеница, ракета, рас­стояние, салют, сапог, север, сейчас, счастье, тарелка, территория, трактор, трамвай, учи­тель, фамилия, человек, шампунь, шелест, шоколад, шофёр, яблоко.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Ученик научится:***

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

*выделять, находить:*

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

*решать учебные и практические задачи:*

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существи­тельного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между сло­вами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но,***
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учеб­ника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов1;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфогра­фические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

*применять правила правописания:*

* приставки, оканчивающиеся на з, **с;**
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определен­ные программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы ***о,* е** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц;***
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребитель­ные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, до­полнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но;***
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных о, © в сложных

словах:

* применять правило правописания суффиксов имен существительных ***-ок, -ец, -иц,*** сочетаний ***ичк, ечк, инк; енк,***
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на ***-ий, -ия,*** -не;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатст­ва и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учеб­нике материала).

**Планируемые результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

***Личностные результаты*** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат *формироваться:*

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели инди­видуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты*** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат *формироваться:*

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуни­кативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с уче­том особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать раз­личные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные результаты*** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат *формироваться:*

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препи­нания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характе­ризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложе­ния, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.
* **Формы и виды контроля**
* Контрольные работы разработаны специально для учебно-методического комплекта по русскому языку (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова), созданного в рамках проекта "Начальная школа XXI века" (научный руководитель – чл.-корр. РАО проф. Н.Ф. Виноградова). Контрольные работы отражают специфику и структуру указанного учебника

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников ре­шать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолже­ния образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интер­претируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безус­ловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ве­дётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежу­точного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итого­вая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демон­стрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

**Виды контрольных работ, их проведение и оценивание**

Контрольные работы разделены на три большие группы:

* + 1. текущие контрольные работы;
    2. итоговые контрольные работы;
    3. комплексные итоговые контрольные работы.

**Текущие контрольные работы** проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения **итоговых** контрольных работ - проверка уровня достижения плани­руемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истек­ший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те уме­ния и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четверти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

Комплексные итоговые контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Проводятся в конце 3 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уро­вень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения мета- предметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы - оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по рус­скому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

**Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»**

**Текущие и итоговые контрольные работы**

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценива­ется по пятибалльной системе. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется *дополнительная* поло­жительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку вы­ставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую от­метку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её вы­полнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следую­щие отметки:

*«5» -* за безошибочное выполнение всех заданий;

*«4» -* если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее 1/2 всех заданий;

*«2» -* если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

**Констатирующие контрольные работы**

Цель констатирующей контрольной работы - установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фрон­тальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по же­ланию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в реше­нии учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил» / «не вы­полнил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако сами работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

**Тестирование**

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках- карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то за­дание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает О баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

***«5»*** - если ученик набрал 13-14 баллов;

***«4»*** - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

***«2» -*** если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

**Контрольные работы к урокам блока «Правописание»**

**Диктант**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому- нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включе­ны орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предше­ствующих классах.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием.** За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при вы­полнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за зада­ние не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встрети­лись. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

**Оценивание диктанта:**

***«5»*** - если в диктанте нет ошибок;

***«4» -*** если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырёх ошибок;

***«2» -*** если допущено пять и более ошибок.

**Ошибкой считается:**

* + 1. нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на про­пуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
    2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемы­ми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;
    3. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за ***одну*** ошибку (например, уче­ник дважды написал в слове *звезда* вместо буквы е букву *и).*

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за ***две*** ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву с вместо з в слове *повозка).*

**Оценивание орфографического задания:**

***«5»*** - за полностью выполненное задание без ошибок;

***«4»*** - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

***«2»*** - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка *за диктант и за задание не снижается.* Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечат­ление от работы.

**Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями**

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуаци­онных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а так­же орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, который, по его мнению, будет соответствовать уровню **подготое** всего класса.

**Оценивание списывания:**

***«5»*** - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

***«4»*** - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две-три ошибки:

***«2»*** - за работу, в которой четыре ошибки и более.

**Словарный диктант**

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова оп­ределены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать в 3 классе 12 слов.

**Оценивание словарного диктанта:**

***«5» -*** за работу без ошибок;

***«4»*** - за работу, в которой одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две ошибки;

***«2»*** - за работу, в которой три-пять ошибок.

**Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи»**

**Изложение**

Изложения вводятся только со второго полугодия класса в форме *текущего контроля.* Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яр­кой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыкам связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более сложны, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли, соблюдая одновременно орфографические и пунктуационные правила.

Изложение оценивается одной отметкой - только за содержание. Грамотность прове­ряется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной пись­менной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче со­держания текста и его речевом оформлении. Страх допустить орфографическую или пунк­туационную ошибку может помешать ученику свободно излагать содержание текста, будет сковывать его при построении речевого высказывания.

В изложении оцениваются:

* + - 1. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
      2. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
      3. построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

**Оценивание изложения**

*Отметка «5»:*

• правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизве­дено содержание авторского текста; ® нет фактических ошибок;

правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более од­ной *речевой неточности).*

*Отметка «4»:*

* содержание передано правильно и достаточно точно;
* в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
* имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
* имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содёржании и построении текста).

*Отметка «3»:*

* допущено существенное отклонение от авторского текста;
* допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;

- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не бо­лее пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «2»:*

* допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);
* много фактических неточностей;
* нарушена последовательность изложения мыслей;
* имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
* допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

**Самостоятельная работа**

Начиная с 3 класса, вводятся творческие самостоятельные работы. Подходы к оцени­ванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания.

**Комплексная итоговая работа**

В комплексных итоговых работах используются три типа заданий:

о задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять ва­риантов ответа, из которых два или три являются правильными;

* задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписыва­ния букв и слов, записи ответа в несколько слов;
* задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные ре­комендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

***«5»*** - если ученик набрал 15-16 баллов;

***«4»*** - если ученик набрал 12-14 баллов;

**«3»** - если ученик набрал 8-11 баллов;

***«2»*** *-* если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звёздочкой) оцениваются дополни­тельной положительной отметкой только в том случае, если ученик справился с заданием; ор­фографические ошибки исправляются, но при выставлении отметки не учитываются.

Необходимо помнить, что творческая самостоятельная работа в первую очередь на­правлена на выявление личностных особенностей обучающихся; следовательно, не реко­мендуется оценивать творческие работы учеников отметкой с выставлением в журнал, од­нако целесообразно размещать творческие работы учеников в портфеле индивидуальных достижений (портфолио).

**Примерное количество контрольных и** **проверочных работ в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | *1 четверть* | *2 четверть* | | 3*четверть* | | *4 четверть* | | *За год* | |
| *Диктант* | | *2* | *2* | | *2* | | *2* | | 8 | |
| *Словарный диктант* | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | |
| *Списывание* | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | |
| *Тест* | | 2 | 1 | | 1 | | - | | 4 | |
| *Контрольная работа* | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 8 | |
| *Текущее изложение* | |  |  | | 1 | | 1 | | 2 | |
| *Самостоятельная* | |  |  | |  | |  | |  | |
| *работа по развитию речи* | | 1 | 1 | |  | |  | | 2 | |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  | *1 четверть* | | | *2 четверть* | | *3 четверть* | | *4 четверть* | |
| *Объём текста для диктанта* | 45-50 слов | | | 50-55 слов | | 55-60 слов | | 60-65 слов | |
| *Объём текста для списывания* | 45-50 слов | | | 50-55 слов | | 55-60 слов | | 60-65 слов | |
| *Объем текста для изложения* |  | | |  | | 55-60 слов | | 55-60 слов | |
| *Объем словарного диктанта* | 12 слов | | | | | | | | |

***Тематический план проведения контрольных работ по русскому языку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» | Контрольные работы к уро­кам блока «Развитие речи» |
| План | Факт |
| 9.09 |  |  | **Входная диагностическая работа.** |  |
| 18.09 |  |  | **Текущий диктант**  Повторение изученных орфограмм |  |
| 29.09 |  | **Тест** (вариант текущего диктанта). Тема теста совпадает с темой те­кущего диктанта. |  |
| 8.10 |  | **Списывание** Тема списывания совпадает с темой текущего дик­танта |  |
| 15.10 |  |  | **Самостоятельная работа**  Текст; заголовок текста |
| 16.10 |  | **Итоговая контрольная работа** Простое предложение; виды пред­ложений по цели высказывания и по интонации; главные члены пред­ложения |  |  |
| 21.10 |  |  | **Словарный диктант.** |  |
| 22.10 |  | **Итоговый диктант**  Орфограммы, изученные во 2 классе |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» | Контрольные работы к уро­кам блока «Развитие речи» |
| План | Факт |
| 20.11 |  |  | **Словарный диктант.** |  |
| 1.12 |  |  |  |
|  | **Тест.** Тема теста совпадает с те­мой текущей контрольной работы. |  |  |
| 4.12 |  |  | **Списывание.** Тема списывания совпадает с темой текущего дик­танта. |  |
| 15.12 |  | **Словарный диктант.** |  |
| **18.12** |  | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие** Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения |  |  |
| **23.12** |  |  | **Итоговый диктант за первое по­лугодие**  Орфограммы, изученные в первом полугодии |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» | Контрольные работы к уро­кам блока «Развитие речи» |
| План | Факт |
| 29.01 |  | **Текущая контрольная работа**  Части речи, род и число имён су­ществительных |  |  |
|  |  |  |  |
| 06.02 |  | **Словарный диктант.** |  |
| 18.02 |  | **Текущий диктант**  Мягкий знак после шипящих на кон­це имён существительных; удвоен­ные согласные в словах; суффиксы имён существительных. |  |
| **25.02** |  |  | **Списывание**  Тема списывания совпадает с те­мой текущего диктанта |  |
| 4.03 |  | **Тест.** Род, число, падеж, склоне­ние имён существительных |  |  |
| **10.03** |  | **Итоговая контрольная работа** Грамматические признаки имени существительного |  |  |
| 12.03 |  |  |  | **Текущее изложение** |
| 16.03 |  | Словарный диктант |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» | Контрольные работы к уро­кам блока «Развитие речи» |
| План | Факт |
| 10.04 |  |  | **Словарный диктант.** |  |
| 20.04 |  | **Текущий диктант**  Правописание падежных окончаний имён существительных |  |
| 24.04 |  |  | **Текущее изложение** |
| 28.04 |  | **Словарный диктант.** |  |
| 29.04 |  | **Текущая контрольная работа**  Имя прилагательное и его грамма­тические признаки |  |  |
|  |
| 6.05 |  |  | **Текущий диктант** Правописание падежных окончаний имён прилагательных |  |
| 11.05 |  |  | **Списывание**  Орфограммы, изученные в 3 классе |  |
| **20.05** |  |  | **Комплексная итоговая контрольная работа** |  |
| **22.05** |  |  | **Итоговый диктант за год** |  |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности детей** | **Планируемые предметные**  **результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные результаты** | **Контроль** | **Практич. часть** |
| **Iчетверть (40 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.09 |  | Повторяем фонетику | Урок повторения и систематизации знаний | Работать с заданием «До­полни схему». Работать с таблицами. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции. | Соотносит количество глас­ных звуков и букв, соглас­ных звуков и букв. Класси­фицирует согласные звуки русского языка. Воспроиз­водит звуковой состав сло­ва с помощью транскрип­ции. Группирует слова по заданному критерию. Вы­полняет тестовые задания. Находит разницу между бу­квенной записью слова и транскрипцией. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Работа­ет в информационной среде. Выполняет учеб­ные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схе­мы. «Читает» информа­цию, представленную в виде схемы. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. Способ­ность к самооценке. | Текущий | Работа с таблицами |
| 2 | 2.09 |  | Вспоминаем правила написания прописной буквы | Урок повторения и систематизации знаний | Повторять написание за­главной буквы в начале предложения, в географи­ческих названиях, именах, отчествах, фамилиях лю­дей и кличках животных. Сопоставлять, анализиро­вать слова и выбирать со­четания слов по образцу. Отрабатывать умение оп­ределять границы предло­жения и правильно оформ­лять начало и конец пред­ложения. | Пользуется алгоритмом списывания. Объясняет причину написания заглав­ной буквы. Дифференциру­ет случаи написания одина­ково звучащих слов с за­главной и со строчной бук­вы в зависимости от смыс­ла предложения. Записы­вает предложения под дик­товку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося необходимые изме­нения. | Работает в паре при вы­полнении орфографиче­ского тренинга. Опреде­ляет критерии оценива­ния совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на по­нимание причин ус­пехов в учебе. | Текущий | Сопоставлять, анализиро­вать слова и выбирать со­четания слов по образцу |
| 3 | 3.09 |  | Фонетический разбор слова | Комбинированный урок | Упражняться в переносе слов, анализировать ошиб­ки. Обсуждать порядок вы­полнения фонетического анализа слова. Коллектив­но обсуждать правила. От­рабатывать алгоритм пра­вила. | Применяет правило слого­деления. Осваивает поря­док проведения фонетиче­ского анализа слова. Кон­тролирует работы в про­цессе фронтальной провер­ки результатов поиска оши­бок. Подчеркивает орфо­грамму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Принима­ет роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели ин­дивидуальной куль­туры человека. | Текущий | Фонетический анализ слова |
| 4 | 4.09 |  | Вспоминаем правила переноса слов | Урок повторения и систематизации знаний | Орфографический тренинг в применении правила пе­реноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Вы­полнять фронтальную ра­боту. | Применяет правила пере­носа слов. Изменяет формы слов. Делит слова для пе­реноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называ­ет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по за­данию учителя. Контроли­рует свои действия при ис­пользовании правила пере­носа слов. Записывает сло­ва под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нель­зя переносить. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации воз­можностей успеш­ного сотрудничества с учителем и уча­щимися класса при работе в группах. | Текущий |  |
| 5 | 5.09 |  | Текст, его признаки и типы | Урок повторения и систематизации знаний | Работать с текстом, обсуж­дать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выпол­нять индивидуальную рабо­ту: подбирать заголовок и выбирать окончание текста. | Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за со­ставленным учеником тек­стом и его планом. Отлича­ет текст-описание. Опреде­ляет тип текста. Анализиру­ет варианты окончания текста. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источни­ках для решения учебных задач. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может само­стоятельно успешно справиться. | Текущий | Работа с текстом |
| 6 | 8.09 |  | Фонетический разбор слова | Урок повторения и систематизации знаний | Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы).  Работать в парах. Отраба­тывать алгоритм фонетиче­ского анализа слова. | Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при на­блюдении за содержащи­мися в тексте омографами. Контролирует порядок дей­ствий при проведении зву­кового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за па­рами слов, различающими­ся последними звуками по твердости / мягкости. | Задает вопросы. Прини­мает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный во­прос; осуществляет син­тез как составление цело­го из частей. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на по­нимание причин ус­пехов в учебе. | Текущий |  |
| 7 | 9.09 |  | Входная диагностическая работа по темам изученным во 2 классе.  Правила обозначения гласных после шипящих | Урок повторения и систематизации знаний | Выполнять индивидуаль­ную работу: отработка пра­вила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфогра­фический тренинг. | Подбирает слова по зада­нию учителя. Применяет алгоритм списывания. Без­ошибочно обозначает глас­ные после шипящих. Со­блюдает последователь­ность действий при подго­товке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуе­мые учителем слова в нуж­ную группу. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу од­ноклассников на основе заданных критериев. | Текущий | Списывание текста |
| 8 | 10.09 |  | Состав слова | Урок повторения и систематизации знаний | Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Об­суждать порядок выполне­ния разбора слова по со­ставу. | Называет и находит основ­ные части слова. Выполня­ет разбор слова по составу. Применяет полный алго­ритм разбора слова по со­ставу. Понимает и объясня­ет значение понятия «род­ственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаго­лы). Подбирает слова с за­данными корнями, в кото­рых есть чередование со­гласных. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации воз­можностей успеш­ного сотрудничества с учителем и уча­щимися класса при работе в группах. | Текущий | Разбор слова по составу |
| 9 | 11.09 |  | Правописание безударных гласных в корне слова | Урок –  путешествие | Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заме­нять звуковую запись слов буквенной. | Находит безударные глас­ные в корне слова. Опреде­ляет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безудар­ные непроверяемые глас­ные в корне слова». Ком­ментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Способ­ность к самооценке. | Текущий |  |
| 10 | 12.09 |  | Признаки и типы текстов | Урок развития речи | Комплексная фронтальная работа над текстами: фор­мулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать под­ходящий заголовок, состав­лять план. Решать про­блемные ситуации. | Называет признаки текста - повествования и рассужде­ния. Составляет план тек­ста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголов­ком. Формулирует основную мысль каждого абзаца - пункты плана. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Способ­ность к самооценке. | Текущий | Работа с текстом |
| 11 | 15.09 |  | Разбор слова по составу | Урок повторения и систематизации знаний | Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные зада­чи. Работать фронтально и в парах. | Выполняет алгоритм разбо­ра слов по составу. Подби­рает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет дей­ствия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифици­рует слова по заданному признаку. | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. Отраба­тывает операции алго­ритма разбора слова по составу. Решает про­блемные задачи. Работа­ет фронтально и в парах. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу од­ноклассников на основе заданных критериев. | Текущий | Решать проблемные зада­чи |
| 12 | 16.09 |  | Правописание согласных в корне слова | Урок повторения и систематизации знаний | Выполнять упражнения на повторение данной орфо­граммы: отрабатывать дей­ствия контроля, списыва­ния, заменять звуковую за­пись слов буквенной, клас­сифицировать слова. | Правильно обозначает соглас­ные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблю­дений и рассуждений. Форму­лирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости соглас­ные. Определяет место орфо­граммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выпол­няет работу в парах. Безоши­бочно пишет изученные сло­варные слова. Подбирает слова с орфограммой. Само­стоятельно находит в книгах и записывает слова с орфо­граммой. | Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабаты­вает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов бу­квенной, классифицирует слова. | Способность к са­моорганизованно­сти. Владение ком­муникативными умениями. Форми­рование интереса к предметно-исследовательской дея­тельности, предло­женной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий |  |
| 13 | 17.09 |  | Повторяем словообразование | Урок повторения и систематизации знаний | Повторять изученные спо­собы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образо­вывать слова заданным способом, работать с таб­лицей учебника. Работать индивидуально. | Определяет способ образо­вания слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбо­ра слов по составу. Ком­ментирует способы слово­образования. Дает развер­нутое толкование слов. Раз­граничивает суффиксы, сходные по форме, но раз­личные по значению. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели ин­дивидуальной куль­туры человека. | Текущий | Работа с таблицей |
| 14 | 18.09 |  | Текущий диктант по теме «Повторение изученных орфограмм» | Контрольный урок | Применять изученные ор­фограммы. Оценить ре­зультаты освоения тем, проявить личностную заин­тересованность в приобре­тении и расширении знаний и способов действий. | Пишет раздельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искаже­ния и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполне­ния учебной задачи. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Пони­мает причины неуспеш­ной учебной деятельно­сти, конструктивно дейст­вует в условиях неуспеха. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели ин­дивидуальной куль­туры человека. | Текущий диктант |  |
| 15 | 19.09 |  | Работа над ошибками. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова | Комбинированный урок | Выполнять упражнения на повторение данной орфо­граммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной. По­вторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опас­ные» буквосочетания. | Выполняет работу над ошиб­ками. Самостоятельно нахо­дит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов сданной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфо­граммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. При­меняет изученные правила. | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Способ­ность к самооценке. | Текущий |  |
| 16 | 22.09 |  | Правило написания непроизносимых согласных в корне слова | Урок повторения и систематизации знаний | Повторять написание непроизносимых согласных в корне слова. Приводить развернутое толкование слов, образо­вывать слова заданным способом, работать с таб­лицей учебника. Работать индивидуально. | Определяет способ образо­вания слов. Составляет слова из заданных морфем. Дает развер­нутое толкование слов. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели ин­дивидуальной куль­туры человека. | Текущий | Работа с таблицей |
| 17 | 23.09 |  | Текст и его заглавие | Урок развития речи | Озаглавливать тексты, выпол­нять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходя­щий заголовок и окончание текста, имеющего данный за­головок. Индивидуальная ра­бота: продолжать текст. | Анализирует связь заголов­ка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пере­сказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синици- ной» И. Пивоваровой. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование ин­тереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий | Работа с текстом |
| 18 | 24.09 |  | Разбор слова по составу и словообразование | Урок повторения и систематизации знаний | Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять не­верно выполненные разбо­ры; находить слова, соот­ветствующие данной схеме. | Выполняет полный разбор слова по составу по алгорит­му. Перечисляет последова­тельность действий при раз­боре слов по составу. Приме­няет самоконтроль при вы­полнении шагов алгоритма. Списывает текст. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели ин­дивидуальной куль­туры человека. | Текущий |  |
| 19 | 25.09 |  | Вспоминаем правописание суффиксов | Урок повторения и систематизации знаний | Упражняться в повторении изученных орфограмм; кон­струирование слов с ис­пользованием изученных правил, классификация слов. | Дает развернутое толкова­ние слова. Определяет час­ти слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает вы­бор основания для класси­фикации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Опре­деляет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясня­ет значения слов. | Принимает установлен­ные правила в планиро­вании и контроле способа решения учебной задачи. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может само­стоятельно успешно справиться. | Текущий |  |
| 20 | 26.09 |  | Повторяем правописание приставок | Комбинированный урок | Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять инди­видуальную работу. | Обобщает результаты на­блюдений. Формулирует правило написания приста­вок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполне­нии задания. Комментирует процесс выбора нужной бу­квы. Указывает часть слова, в которую входит орфо­грамма. Выбирает способ проверки. Доказывает пра­вильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное пра­вило. | Принимает установлен­ные правила в планиро­вании и контроле способа решения учебной задачи. | Формирование ин­тереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий | Исправление ошибок |
| 21 | 29.09 |  | Тест по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | Контрольный урок | Выполнять тестовые зада­ния, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком. | Выполняет тестовые зада­ния, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком. | Понимает причины ус­пешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неус­пеха. Находит ошибки и исправляет их самостоя­тельно. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу од­ноклассников на основе заданных критериев. | Тест | Разбор слов по составу |
| 22 | 30.09 |  | Работа над ошибками. Заголовок и начало текста | Комбинированный урок | Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Ана­лизировать и корректиро­вать текст. Записывать исправленный текст в тет­радь. | Наблюдает за началом тек­ста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и нача­лом текста. Редактирует текст, находит предложе­ние, открывающее текст. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. | Текущий | Работа с текстом |
| 23 | 1.10 |  | Заглавие и начало текста | Урок развития речи | Текущий | Работа с текстом |
| 24 | 2.10 |  | Предложение и его смысл. Слова в предложении | Урок вхождения в новую тему | Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл пред­ложения, слова в предло­жении, границы предложе­ния. Познакомиться с раз­делом «Синтаксис». Обоб­щить знания о разделах языка. | Понимает понятие «пред­ложение», Определяет гра­ницы предложения и пра­вильно их оформляет. За­полняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формаль­ным признакам. Восстанав­ливает пословицы. Добав­ляет слова в предложения. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование ин­тереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.  Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации сотрудниче­ства при работе в группах. |  |  |
| 25 | 3.10 |  | Предложение и его смысл. Слова в предложении | Комбинированный урок | Текущий | Наблюдения над языковым материалом |
| 26 | 6.10 |  | Виды предложений по цели высказывания и интонации | Урок образования понятий, установления законов, правил | Фронтальная работа: выби­рать ответ на вопрос о це­лях высказывания предло­жения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложе­ния. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунками. | Различает предложения по цели высказывания и инто­нации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Вы­бирает знак, который нужно поставить в конце предло­жения. Классифицирует предложения. Пишет пред­ложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на по­нимание причин успехов в учебе. | Текущий | Работа с рисунками |
| 27 | 7.10 |  | Последовательность предложений в тексте | Комбинированный урок | Работа в группах по восста­новлению последователь­ности предложений в тек­сте. Индивидуальная рабо­та: подбор заглавий к тек­сту, анализ и корректирова­ние текста. | Редактирует текст с нару­шенным порядком следова­ния предложения, с лишни­ми предложениями, нару­шающими логику изложе­ния. Списывает отредакти­рованный текст. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Способ­ность к самооценке. | Текущий | Работа с текстом |
| 28 | 8.10 |  | Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм» | Контрольный урок | Списывать текст по алго­ритму. Выполнять самопро­верку. Фронтальная работа: восстановление последова­тельности абзацев. Наблю­дение над особенностями абзаца как «микротемы» текста. | Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом спи­сывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответст­вии с «микротемами» (новы­ми мыслями автора). Наблю­дает за последовательно­стью абзацев в тексте. Ис­правляет неправильный по­рядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту. | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. | Формирование ин­тереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Списывание |  |
| 29 | 9.10 |  | Деление текста на абзацы | Комбинированный урок | Работа в группах по делению текста на абзацы. Индивидуальная рабо­та: подбор заглавий к тек­сту, анализ и корректирова­ние текста. | Редактирует текст с нару­шенным порядком следова­ния абзацев, нару­шающими логику изложе­ния. Списывает отредакти­рованный текст. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Способ­ность к самооценке. | Текущий | Работа с текстом |
| 30 | 10.10 |  | Главные члены предложения | Урок изучения нового материала | Решать проблемную ситуа­цию в рубрике «Давай по­думаем». Работать с руб­рикой «Путешествие в про­шлое». Анализировать язы­ковой материал. Коллек­тивно обсуждать правило. Работать в парах. | Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем го­ворится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Назы­вает главные члены предло­жения. Придумывает и запи­сывает предложения по дан­ным грамматическим осно­вам. Определяет предложе­ния по цели высказывания и по интонации. | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от под­лежащего к сказуемому. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации воз­можностей успеш­ного сотрудничества с учителем и уча­щимися класса при работе в группах. | Текущий |  |
| 31 | 13.10 |  | Главные члены предложения | Комбинированный урок | Текущий | Анализ языкового материала |
| 32 | 14.10 |  | Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков | Комбинированный урок | Решать проблемную ситуа­цию: различать раздели­тельные ь и ъ. Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком. | Рассказывает правило напи­сания разделительного мяг­кого и разделительного твер­дого знаков. Выбирает нуж­ный знак. Записывает слова, доказывающие наличие не­произносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно вы­бирает написание предлога или приставки. | Задает вопросы. Принима­ет роль в учебном сотруд­ничестве; подводит анали­зируемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. Самостоятель­но находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Текущий |  |
| 33 | 15.10 |  | Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста». Главные члены предложения | Комбинированный урок | Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахож­дения подлежащего и ска­зуемого. Работать с рубри­кой «Путешествие в про­шлое». Анализировать язы­ковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». | Выполняет пошагово алго­ритм поиска главных чле­нов предложения. Объяс­няет понимание выражения «Главные члены предложе­ния». Находит в предложе­нии главные члены (подле­жащее и сказуемое), опре­деляет порядок их следо­вания. Находит ошибки в выделении главных членов. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в па­рах. | Формирование уме­ния оценивать свою  работу и работу од­ноклассников на основе заданных критериев. | Текущий | Решать проблемную ситуацию |
| 34 | 16.10 |  | Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения» | Контрольный урок | Оценить результаты освое­ния тем, проявить личност­ную заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов дей­ствий. | Выполняет задания по изу­ченной теме. Определяет вид предложения. Выделя­ет основу предложения. Находит главные члены. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источни­ках для решения учебных задач. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели ин­дивидуальной куль­туры человека. | Итоговая контрольная работа |  |
| 35 | 17.10 |  | Работа над ошибками. Учимся писать приставки | Урок изучения нового материала | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить пра­вило. Анализировать слова с приставками на з/с. Объ­яснять выбор нужной бук­вы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропу­щенная буква. Группиро­вать слова по заданному признаку. | Наблюдает за особенно­стями написания слов с приставками. Понимает за­висимость выбора буквы з или *с* на конце приставок. Выполняет пошагово алго­ритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. За­полняет пропуски, выделя­ет часть слова, в которой находится пропущенная буква. | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Груп­пирует слова по заданно­му признаку. Выполняет работу в парах. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может само­стоятельно успешно справиться. | Текущий | Группиро­вать слова по заданному признаку |
| 36 | 20.10 |  | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с | Урок - игра | Классифицировать слова с приставками на з/с. Отра­батывать алгоритм приме­нения правила. | Применяет правило право­писания приставок без-/бес- , из-/ис-, раз-/рас-. Пользу­ется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости / глу­хости согласные в корне слова». | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах. | Текущий | Работа в парах |
| 37 | 21.10 |  | Словарный диктант. Подлежащее | Комбинированный урок | Правильно писать словар­ные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуж­дать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подума­ем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправ­лять ошибки в употребле­нии подлежащего и сказуе­мого. Работать с кроссвор­дом. | Безошибочно пишет сло­варные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами вы­ражения подлежащего. На­ходит в предложении под­лежащее, выраженное раз­ными способами. Опреде­ляет грамматическую осно­ву предложения. Контроли­рует свою деятельность. Выбирает подходящее под­лежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего не- выбранное слово. Записы­вает по памяти стихотвор­ные строки. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Словарный диктант | Работа с кроссвордом |
| 38 | 22.10 |  | Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе» | Контрольный урок | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфо­граммами. Выполняет грам­матическое задание. Прове­ряет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Понимает причины неус­пешной учебной деятель­ности, конструктивно дей­ствует в условиях неуспеха. | Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на по­нимание причин ус­пехов в учебе. | Итоговый диктант |  |
| 39 | 23.10 |  | Работа над ошибками. Сказуемое | Урок образования понятий, установления законов, правил | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подума­ем». Сопоставлять слова, словосочетания и предло­жения. Работать с кросс­вордом. Анализировать языковой материал: соче­таемость слов. Работать в парах: конструировать предложения. | Находит сказуемое, выра­женное в предложении раз­ными способами. Находит глаголы. Наблюдает за ска­зуемыми, выраженными глаголами. Выполняет раз­бор предложения по соста­ву. Списывает предложе­ния, выделяет в них подле­жащее и сказуемое. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий | Работа с кроссвордом |
| 40 | 24.10 |  | Учимся писать письма | Урок развития речи | Анализировать тексты уча­щихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо. | Понимает письмо как вид письменного общения. На­блюдает за различными типами обращений в зави­симости от того, кому пи­шется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внима­ние на пунктуационные правила выделения обра­щения на письме запятыми. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации воз­можностей успеш­ного сотрудничества с учителем и уча­щимися класса при работе в группах. | Текущий | Написание письма |
| **II четверть (38 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 5.11 |  | Подлежащее и сказуемое | Комбинированный урок | Решать проблемную ситуа­цию в рубрике «Давай по­думаем». Обсуждать пра­вило. Находить второсте­пенные члены в предложе­нии. Коллективно работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять пред­ложения. | Сравнивает словосочета­ния и предложения. Со­ставляет предложения, на­ходит грамматическую ос­нову предложения. Обоб­щает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Оп­ределяет вид каждого предложения по цели вы­сказывания и по интонации. Сравнивает словосочета­ния и предложения. Со­ставляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таб­лицы. Принимает участие в учебном сотрудничест­ве; подводит анализи­руемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. |  | Текущий | Составление предложений |
| 2 | 6.11 |  | Учимся писать письма | Комбинированный урок | Сравнивать предложения и решать проблемную ситуа­цию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал. | Наблюдает за языковым оформлением писем в за­висимости от адресата. Ре­дактирует тексты. Анализи­рует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфо­граммы в слове *огород.* | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотруд­ничества при работе в парах. | Текущий |  |
| 3 | 7.11 |  | Учимся писать письма | Урок развития речи | Текущий | Анализ образцового письма |
| 4 | 10.11 |  | Второстепенные члены предложения | Урок первичного ознакомления с материалом | Осуждать правило. Само­стоятельно работать: при­менять правило. Состав­лять слова с приставками, исправлять ошибки. | Понимает значение терми­нов «второстепенные чле­ны предложения», «распро­страненное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосоче­тания, задавая вопрос от главного слова к зависимо­му. Составляет предложе­ния по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке во­просов к второстепенным членам предложения. | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. За­дает вопросы по изучае­мой теме. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. Формирование ин­тереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий | Составление слов с приставками |
| 5 | 11.11 |  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | Урок изучения нового материала | Решать проблемную зада­чу: значение обстоятельст­ва. Исправлять ошибки, за­менять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второ­степенный член предложе­ния. Называет вопросы, на которые отвечает обстоя­тельство. Правильно под­черкивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятель­ство поясняет сказуемое. | Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Выполня­ет работу в парах. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотруд­ничества при работе в парах. | Текущий | Работа в парах |
| 6 | 12.11 |  | Обстоятельство | Комбинированный урок | Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фра­зеологизм, выступающий в предложении в роли об­стоятельства. Находить в предложении грамматиче­скую основу и обстоятель­ство. | Называет вопросы, на кото­рые может отвечать об­стоятельство. Выбирает обстоятельства места дей­ствия, цели действия и времени действия. Выпол­няет операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Опреде­ляет тип предложения по цели высказывания. Объ­ясняет, что такое распро­страненные предложения. | Выполняет операцию кон­троля. Принимает уста­новленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной фор­ме; находит в материалах учебника ответ на задан­ный вопрос; осуществля­ет синтез как составление целого из частей. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. Спо­собность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий | Нахождение фразеологизмов |
| 7 | 13.11 |  | Учимся писать приставку с- | Комбинированный урок | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить пра­вило. Анализировать слова с приставками с-. | Объясняет написание по­следней буквы в приставках на -с- в зависимости от бук­вы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с раздели­тельным твердым знаком. Списывает слова по алго­ритму. Работает с транс­крипцией слова. Записыва­ет слова под диктовку. | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Работает в парах. Комментирует выполне­ние задания. | Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на по­нимание причин успехов в учебе. | Текущий | Анализ слов |
| 8 | 14.11 |  | Учимся писать письма | Комбинированный урок | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.  Работать в парах: корректи­ровать текста письма. Инди­видуальная работа: состав­лять плана письма. Анализи­ровать языковой материал: сложные слова с соедини­тельной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторять прове­ряемые безударные гласные. Писать под диктовку. | Объясняет написание слов с изученными орфограмма­ми. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки.  Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует не­правильные тексты. Со­ставляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты об­суждения письма девочки. Учитывает интересы и зна­ния адресата. | Понимает причины неус­пешной учебной деятель­ности, конструктивно дей­ствует в условиях неуспе­ха. Понимает смысл ра­боты над ошибками. Ра­ботает самостоятельно.  Принимает установлен­ные правила в планиро­вании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в уст­ной форме; находит в ма­териалах учебника ответ на заданный вопрос; осу­ществляет синтез как составление целого из частей. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может само­стоятельно успешно справиться. | Текущий | Индивидуальная работа: составление плана письма |
| 9 | 17.11 |  | Определение | Урок образования понятий, установления законов, правил | Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнивать предложения с определе­ниями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать про­блемный вопрос: роль оп­ределений в предложении. | Понимает определение как второстепенный член пред­ложения. Находит определение по вопросам понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ста­вит прилагательное в нуж­ную форму. Устанавливает член предложения, от кото­рого зависит определение. | Активно использует речь для решения разнообраз­ных коммуникативных за­дач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и усло­виях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материа­лах учебника ответ на за­данный вопрос; осуществ­ляет синтез как составление целого из частей. | Способность к са­мооценке. Способ­ность к самооргани­зованности. Владе­ние коммуникатив­ными умениями. | Текущий | Сравнение предложений |
| 10 | 18.11 |  | Определение | Урок закрепления и систематизации знаний | Решать проблемную зада­чу: роль и значение опре­деления в предложении. Находить определения. На­ходить в предложении из­вестные члены. Выбирать вопросы, на которые отве­чают определения. | Понимает определение как второстепенный член пред­ложения. Различает спосо­бы выражения определе­ния. Находит в предложе­нии известные члены. Вы­бирает вопросы, на которые отвечают определения. Ра­ботает в парах с взаимо­проверкой. Правильно пи­шет словарные слова. | Работает в парах с взаимо­проверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает участие в учебном сотруд­ничестве; подводит анали­зируемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. |  | Текущий | Нахождение определений |
| 11 | 19.11 |  | Учимся писать слова с двумя корнями | Комбинированный урок | Писать сложные слова, тре­нироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соедини­тельной гласной. Составлять сложные слова и трениро­ваться в их написании. Опре­делять место орфограммы в слове. Различать проверяе­мые и непроверяемые без­ударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов. | Пишет сложные слова с соединительными гласны­ми. Находит в словах два корня. Выявляет букву, ко­торая является соедини­тельной гласной. Составля­ет сложные слова. Опреде­ляет место орфограммы в слове. Различает прове­ряемые и непроверяемые безударные гласные в кор­не слова. Дает развернутое толкование слов. Класси­фицирует сложные слова по соединительной гласной. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный во­прос; осуществляет син­тез как составление цело­го из частей. |  | Текущий | Нахождение в словах два корня |
| 12 | 20.11 |  | Словарный диктант. Учимся писать слова с двумя корнями | Комбинированный урок | Писать сложные слова, тре­нироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соедини­тельной гласной. Составлять сложные слова и трениро­ваться в их написании. | Пишет сложные слова с соединительными гласны­ми. Находит в словах два корня. Выявляет букву, ко­торая является соедини­тельной гласной. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный во­прос; осуществляет син­тез как составление цело­го из частей. |  | Словарный диктант | Составление и написание сложных слов |
| 13 | 21.11 |  | Запоминаем соединительные гласные о, е | Урок - тренинг | Тренироваться в написании сложных слов с соедини­тельными гласными. Клас­сифицировать слова с ор­фограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку. | Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует ал­горитм подготовки к письму по памяти. Решает кросс­ворд. Вставляет пропущен­ные букву и объясняет ор­фограмму, приводит при­меры. Пишет под диктовку. | Работает в парах. Клас­сифицирует по заданному признаку. Активно ис­пользует речь для реше­ния разнообразных ком­муникативных задач. По­нимает причины неус­пешной учебной деятель­ности. Конструктивно действует в условиях не­успеха. | Способность к са­мооценке. Способ­ность к самооргани­зованности. Владе­ние коммуникатив­ными умениями. Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. | Текущий | Тренироваться в написании сложных слов с соедини­тельными гласными |
| 14 | 24.11 |  | Учимся писать письма | Урок развития речи | Работать с текстом: восста­навливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст. | Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Ис­правляет текст с неоправ­данным повторением слов. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный во­прос; осуществляет син­тез как составление цело­го из частей. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Текущий | Работа с текстом |
| 15 | 25.11 |  | Дополнение | Урок образования понятий, установления законов, правил | Проблемная ситуация: зна­чение дополнения. Сравни­вать, какими членами пред­ложения являются формы одного слова. Решать про­блемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуж­дать рубрику «Путешествие в прошлое». | Понимает дополнение как второстепенный член пред­ложения. Находит в пред­ложении дополнение. Объ­ясняет отличие распро­страненного предложения и нераспространенного. Ста­вит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотно­сит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к сло­вам, являющимся в пред­ложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение. | Активно использует речь для решения разнообраз­ных коммуникативных за­дач. Ориентируется в це­лях, задачах, средствах и условиях общения. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Формиро­вание интереса к предметно-иссле­довательской дея­тельности, предло­женной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий |  |
| 16 | 26.11 |  | Дополнение | Урок за­крепления знаний | Индивидуальная работа: корректировать текст с из­быточным употреблением фразеологизмов. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Находит в предложениях до­полнение. Определяет, каким членом предложения являют­ся неизменяемые слова. На­зывает вопросы, на которые отвечают дополнения. Пра­вильно графически выделяет дополнение в предложении. Составляет предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. Нахо­дит в предложении словосоче­тания. Дифференцирует об­стоятельства и дополнения с опорой на справку в рубрике «Подсказка». | Выполняет работу в паре с последующей провер­кой по самостоятельно определенным критериям оценивания. Использует язык с целью поиска не­обходимой информации в различных источниках для решения учебных за­дач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника от­вет на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Понимание того, что правильная речь есть показатель ин­дивидуальной куль­туры человека. | Текущий |  |
| 17 | 27.11 |  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | Урок изучения нового материала | Проводить наблюдения над обозначением звука [о] по­сле шипящих в корнях слов. Коллективно выводить пра­вило. Обсуждать алгоритм применения правила. Вы­полнять тренировочные упражнения. Классифици­ровать слова с о и ё после шипящих в корне слова. Писать по памяти. | Называет шипящие согласные звуки и буквы, которы­ми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Нахо­дит в словах корни. Без­ошибочно находит ударный звук в слове. Называет ти­пы орфограмм. Записывает слова под диктовку. Запол­няет таблицу. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и усло­виях общения. Принимает и сохраняет учебную зада­чу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осу­ществляет синтез как со­ставление целого из час­тей. Классифицирует по заданному основанию. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Текущий | Тренировочные упражнения |
| 18 | 28.11 |  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | Урок закрепления материала | Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударе­ние в словах. Объяснять, что такое чередование зву­ков. Находить и самостоя­тельно выделять корень в слове. Называть слова, до­казывающие написание нужной буквы в слове с ши­пящими. | Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков. Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказы­вающие написание нужной буквы в слове с шипящими. | Выполняет работу в па­рах. Проводит аналогии между изучаемым мате­риалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели ин­дивидуальной куль­туры человека. Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. | Текущий | Выделение корней в словах |
| 19 | 1.12 |  | Тест по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения» | Контрольный урок | Самостоятельно выполнять задания. Выполнять само­проверку. Выписывать главные члены предложе­ния. Подчеркивать члены предложения соответст­вующим графическим зна­ком. Соотносить предложе­ния с графической схемой. Задавать вопросы к второ­степенным членам. Рас­пространять предложение. | Выписывает главные члены предложения. Подчеркива­ет члены предложения со­ответствующим графиче­ским знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задает вопросы к второстепенным членам. Распространяет предло­жение. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Тест |  |
| 20 | 2.12 |  | Работа над ошибками. Учимся писать письма | Комбинированный урок | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошибки. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. | Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки.  Учитывает интересы и зна­ния адресата. | Понимает причины неус­пешной учебной деятель­ности, конструктивно дей­ствует в условиях неуспе­ха. Понимает смысл ра­боты над ошибками. Ра­ботает самостоятельно.  Принимает установлен­ные правила в планиро­вании и контроле способа решения учебной задачи. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может само­стоятельно успешно справиться. | Текущий |  |
| 21 | 3.12 |  | Однородные члены предложения | Урок изучения нового материала | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Рабо­тать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно на­ходить в предложении под­лежащее и сказуемое. Пра­вильно выбирать графиче­ский знак для обозначения членов предложения. Со­блюдать правильную инто­нацию при чтении предло­жения с однородными чле­нами. Исправлять дефор­мированные предложения. | Понимает значение термина «однородные члены предло­жения». Находит однородные члены предложения. Состав­ляет предложения с одно­родными членами. Безоши­бочно находит в предложе­нии подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графи­ческий знак для обозначения членов предложения. Со­блюдает правильную интона­цию при чтении предложения с однородными членами. Со­ставляет предложения со словарными словами (одно­родными дополнениями). | Выполняет работу в па­рах. Точно выражает соб­ственное мнение и пози­цию. Принимает и сохра­няет учебную задачу; строит сообщение в уст­ной форме; находит в ма­териалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий | Работа со схемами |
| 22 | 4.12 |  | Списывание | Контрольный урок. | Списывать текст. Графиче­ски объяснять подчеркну­тые орфограммы. Выпол­нять самопроверку. Расши­рять фразеологическую за­пись. Правильно использо­вать фразеологизмы. Со­ставлять текст с фразеоло­гизмами. | Безошибочно списывает текст. Графически объясня­ет правописание подчерк­нутых букв. Выполняет са­мопроверку. Расширяет фразеологическую запись. Правильно использует фра­зеологизмы. Составляет текст с фразеологизмами. | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. Способ­ность к самооргани­зованности. Владе­ние коммуникатив­ными умениями. |  |  |
| 23 | 5.12 |  | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] | Комбини­рованный урок. | Наблюдать за способом обозначения звука [ы] по еле [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять зву­ковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с *ци* и *цы* в корне, с окончанием - *ы.* | Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях сло­ва. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в ка­кой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм дейст­вий при выборе буквы *ы* или *и* после [ц]. Находит группы родственных слов. Составляет предложения со словарным словом. | Задаем вопросы. Подво­дит анализируемые объ­екты (явления) под поня­тия разного уровня обоб­щения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный во­прос; осуществляет син­тез как составление цело­го из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Формиро­вание внутренней позиции школьника на уровне положи­тельного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Текущий | Составление предложений со словарным словом |
| 24 | 8.12 |  | Однородные члены предложения | Урок изучения нового материала | Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубри­ку «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Трени­роваться в нахождении од­нородных членов. Состав­лять предложения с одно­родными членами. Индиви­дуально работать со схе­мами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечисле­нием. | Знакомится с союзами при однородных членах. Трени­руется в нахождении одно­родных членов. Составляет предложения с однородны­ми членами. Индивидуаль­но работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом и. До­полняет предложение од­нородными членами. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной фор­ме; находит в материалах учебника ответ на задан­ный вопрос; осуществля­ет синтез как составление целого из частей. Подво­дит анализируемые объ­екты (явления) под поня­тия разного уровня обоб­щения. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Текущий | Нахождение однородных членов |
| 25 | 9.12 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения | Урок закрепления материала | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулиро­вать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и инто­нацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после звука [ц]. | Правильно пишет словар­ные слова. Составляет с ними предложения с одно­родными членами. Находит на слух слова с сочетания­ми [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно рас­ставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной фор­ме; находит в материалах учебника ответ на задан­ный вопрос; осуществля­ет синтез как составление целого из частей. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Текущий | Работа в парах |
| 26 | 10.12 |  | Учимся писать письма | Урок развития речи | Пересказывать текст с ком­ментированием каждого этапа. Осознать цель зада­ния «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять твор­ческую работу. | Понимает цель задания «пересказать текст». Слу­шает чтение учителя, чита­ет текст про себя. Обсуж­дает текст. Определяет ос­новную мысль текста. Уста­навливает последователь­ность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу од­ноклассников на основе заданных критериев. | Текущий | Работа с текстом |
| 27 | 11.12 |  | Однородные члены предложения | Урок закрепления материала | Проводить наблюдения над пунктуацией при однород­ных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и инди­видуально работать со схемами. | Находит в предложении однородные члены. Со­ставляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однород­ным членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные чле­ны. Безошибочно пишет изученные словарные слова. | Принимает установлен­ные правила в планиро­вании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может само­стоятельно успешно справиться. Спо- собность преодоле­вать трудности, до­водить начатую работу до ее завер­шения. | Текущий | Анализ схем |
| 28 | 12.12 |  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | Комбини­рованный урок. | Выполнять задания по оп­ределению связи между однородными членами, ис­правлению ошибок в упот­реблении однородных чле­нов. Работать с рубрикой «Давай подумаем». | Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Нахо­дит в тексте союзы. Пра­вильно определяет грамма­тическую основу предложе­ния и второстепенные чле­ны предложения. | «Читает» схемы. Ориен­тируется в целях, зада­чах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную зада­чу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника от­вет на заданный вопрос. | Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на по­нимание причин ус­пехов в учебе. | Текущий |  |
| 29 | 15.12 |  | Словарный диктант. Однородные члены предложения | Комбини­рованный урок. | Писать словарные слова под диктовку. Анализиро­вать языковой материал. Доказывать постановку зна­ков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения. | Находит в предложении однородные члены. Обна­руживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Оп­ределяет способ связи од­нородных членов в предло­жении. Придумывает пред­ложения с однородными членами - словарными словами. | Понимает информацию в графическом виде. Ис­пользует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной фор­ме; находит в материалах учебника ответ на задан­ный вопрос; осуществля­ет синтез как составление целого из частей. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Способ­ность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Словарный диктант |  |
| 30 | 16.12 |  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | Комбини­рованный урок. | Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисун­ком учебника. | Ставит знаки препинания в предложениях с однород­ными членами, комменти­руя свой выбор. Находит ошибки, связанные с поста­новкой запятой перед оди­ночным союзом *и.* Опреде­ляет границы предложения. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу од­ноклассников на основе заданных критериев. | Текущий | Работа с рисунками |
| 31 | 17.12 |  | Учимся писать письма | Урок развития речи | Индивидуально работать с последующим обсуждени­ем: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравни­вать текст-описание и текст-повествование, соз­давать собственный текст. | Применяет правила оформления адреса на кон­верте и открытке по образ­цу. Обсуждает текст ново­годней поздравительной открытки. Оформляет письмо. | Принимает и сохраняет учебную задачу. Прини­мает установленные пра­вила в планировании и контроле способа реше­ния учебной задачи. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может само­стоятельно успешно справиться. | Текущий | Работа с текстом |
| 32 | 18.12 |  | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. простое предложение» | Контрольный урок | Выполнять комплексную работу: фонетический ана­лиз слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений. | Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой груп­пы. Выписывает предложе­ния заданного типа. Под­черкивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородны­ми членами. Списывает предложение правильно. | Понимает причины неус­пешной учебной деятель­ности, конструктивно дей­ствует в условиях неуспе­ха. Принимает и сохраня­ет учебную задачу. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. | Текущий | Итоговая контрольная работа |
| 33 | 19.12 |  | Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова | Урок повторения и систематизации знаний | Повторять алгоритм фоне­тического анализа. Отраба­тывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова. | Повторяет алгоритм фоне­тического анализа. Отраба­тывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова. | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Принимает установ­ленные правила в плани­ровании и контроле спо­соба решения учебной задачи. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели ин­дивидуальной куль­туры человека. | Текущий | Нахождение однородных слов в тексте |
| 34 | 22.12 |  | Повторение | Урок повторения и систематизации знаний | Классифицировать родст­венные слова. Сопостав­лять звуковую и буквенную запись слов. Конструиро­вать предложения с одно­родными членами и ставить знаки препинания. | Тренируется в написании родственных слов с изучен­ными орфограммами. Пра­вильно ставит запятые в предложениях с однород­ными членами. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной фор­ме; находит в материалах учебника ответ на задан­ный вопрос; осуществляет синтез как составление це­лого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия раз­ного уровня обобщения. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Текущий | Конструирование предложений |
| 35 | 23.12 |  | Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии» | Контрольный урок | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными ор­фограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Принимает установлен­ные правила в планиро­вании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу. | Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на по­нимание причин ус­пехов в учебе. | Итоговый диктант |  |
| 36 | 24.12 |  | Работа над ошибками | Урок работы над ошибками | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. Писать аккуратно и чет­ко. Объяснять написание слов с изученными орфо­граммами. Приводить при­меры слов на заданную орфограмму. | Объясняет написание слов с изученными орфограмма­ми. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки. | Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материа­лах учебника ответ на за­данный вопрос; осуществля­ет синтез как составление целого из частей. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Текущий | Работа в парах |
| 37 | 25.12 |  | Части речи | Урок изучения нового материала | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отве­чающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что де­лать?». Коллективно обсу­ждать правила. Работать с рисунком учебника. | Наблюдает за грамматиче­скими признаками слов. По­нимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Разли­чает имена существитель­ные, имена прилагатель­ные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу од­ноклассников на основе заданных критериев. | Текущий | Работа с рисунками |
| 38 | 26.12 |  | Самостоятельные и служебные части речи | Урок образования понятий, установления законов, правил | Наблюдать за самостоя­тельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Рабо­тать с рубрикой «Обрати внимание». | Различает самостоятель­ные и служебные части ре­чи. Наблюдает за призна­ками и функционированием самостоятельных и служеб­ных частей речи. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Текущий | Работа в парах |
| **III четверть (48 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 12.01 |  | Повторение | Урок повторения и систематизации знаний | Обобщать изученные орфо­граммы. Решать орфогра­фические задачи. Работать в парах: конструировать предложения. | Выполняет комплексную работу (подбирает заголо­вок, составляет план, опре­деляет тип текста). Выпол­няет творческую работу. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Текущий | Работа в парах |
| 2 | 13.01 |  | Имя существительное | Комбини­рованный урок. | Коллективно обсуждать во­просы, связанные с изуче­нием имени существитель­ного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Клас­сифицировать существи­тельные по вопросам и значениям. | Выделяет имена существи­тельные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. До­казывает правильность вы­бранных слов. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может спра­виться самостоя­тельно. | Текущий |  |
| 3 | 14.01 |  | Повторение | Урок применения знаний на практике | Выполнять комплексное повторение изученных ор­фограмм и знаков препина­ния. Орфографический тренинг. | Выполняет задания. Запи­сывает предложения по па­мяти. Проверяет написан­ное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответст­вии с заданной моделью. Правильно пишет словар­ные слова. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий | Орфографический тренинг |
| 4 | 15.01 |  | Учимся писать изложение | Урок развития речи | Обобщать сведения, необ­ходимые для написания изложения. Работать с тек­стом: тип текста, смысло­вая цельность текста. Об­суждать проблемную си­туацию. Работать в группах. | Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Вы­деляет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных, источниках для решения учебных задач. Принима­ет роль в учебном со­трудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Текущий | Работа с текстом, в группах |
| 5 | 16.01 |  | Род имен существительных | Урок изучения нового материала | Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Об­рати внимание». | Наблюдает за парными по роду именами существи­тельными. Подбирает род­ственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени су­ществительного. Составля­ет словосочетания, согла­совывая прилагательные и существительные в роде. | Классифицирует словар­ные слова по заданному основанию (род). Ориен­тироваться в целях, зада­чах, средствах и условиях общения. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может само­стоятельно спра­виться. | Текущий |  |
| 6 | 19.01 |  | Род имен существительных | Комбинированный урок | Наблюдать и упражняться в определении рода неизме­няемых имен существи­тельных. Обсуждать мате­риалы рубрики «Обрати внимание». | Применяет пошагово алго­ритм определения рода имен существительных. Понимает значение терми­на «несклоняемые сущест­вительные». Определяет их род. Составляет предложе­ния по заданию. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Работа­ет в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям. | Формирование ин­тереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий | Составление предложений по заданию |
| 7 | 20.01 |  | Учимся писать изложение | Урок развития речи | Индивидуальная работа: писать изложение текста- описания, выполнять взаи­мопроверку (работать в па­рах). Решать проблемные задачи. | Определяет тип исходною текста. Письменно пересказывает текст с направляю­щей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: впи­сывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие детали описания чаще все­го не фиксировались. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может успешно справиться само­стоятельно. Способ­ность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Текущий | Работа с текстом |
| 8 | 21.01 |  | Число имен существительных | Урок изучения нового материала | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Клас­сифицировать имена суще­ствительные в форме единственного и множест­венного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен су­ществительных в тексте. | Наблюдает за изменением формы имен существи­тельных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение терми­на «число имени существи­тельного». Образует формы единственного и множест­венного числа. | Группирует слова по за­данному основанию. По­нимает причины неус­пешной учебной деятель­ности и способен конст­руктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Текущий | Работа в парах |
| 9 | 22.01 |  | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных | Урок изучения нового материала | Проводить наблюдения над языковым материалом. Кол­лективно формулировать правила. Обсуждать алго­ритм применения правила. Классифицировать слова с ь после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упраж­нение: определять род и чис­ло имен существительных. | Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существитель­ных. Определяет род имени существительного. Безоши­бочно находит имена суще­ствительные. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Группи­рует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктив­но действовать в услови­ях неуспеха. Работает в парах. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может успешно справиться само­стоятельно. Спо­собность преодоле­вать трудности, до­водить начатую ра­боту до ее завер­шения. | Текущий | Работа в парах |
| 10 | 23.01 |  | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных | Урок закрепления | Проводить наблюдения над языковым материалом. По­вторять правописание без­ударных гласных в словах. Писать под диктовку. | Проводит наблюдения над языковым материалом. По­вторяет правописание без­ударных гласных в словах. Пишет слова под диктовку. Контролирует правильность выполнения работы. Выпол­няет работу над ошибками. | Группирует слова по за­данному основанию. По­нимает причины неус­пешной учебной деятель­ности и способность кон­структивно действовать в условиях неуспеха. Рабо­тает в парах. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Текущий | Работа в парах |
| 11 | 26.01 |  | Число имен существительных | Комбинированный урок | Познакомиться с именами существительными, упот­ребляющимися только в форме единственного чис­ла или только в форме множественного числа. Оп­ределять число имен суще­ствительных. | Различает имена существи­тельные, употребляющиеся только в форме единствен­ного числа или только в форме множественного чис­ла. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тек­сте. Заполняет сводную таб­лицу частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Группи­рует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктив­но действовать в услови­ях неуспеха. Работает в парах. | Умение устанавливать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может успешно справиться само­стоятельно. Спо­собность преодоле­вать трудности, до­водить начатую ра­боту до ее завер­шения. | Текущий | Оп­ределять число имен суще­ствительных |
| 12 | 27.01 |  | Изменение имен существительных по числам | Комбинированный урок | Работать над правописани­ем сложных случаев обра­зования формы множест­венного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражне­ния. | Работает над правописани­ем сложных случаев обра­зования формы множест­венного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражне­ния. Проводит наблюдения над существительными. | Группирует слова по за­данному основанию. По­нимает причины неус­пешной учебной деятель­ности и способность кон­структивно действовать в условиях неуспеха. Рабо­тает в парах. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Текущий | Выполнять тренировочные упражне­ния |
| 13 | 28.01 |  | Изменение имен существительных по числам | Урок обобщения и систематизации знаний | Наблюдать за правописа­нием формы множествен­ного числа имен существи­тельных, заканчивающихся на *-мя.* | Наблюдает за правописа­нием формы множествен­ного числа имен существи­тельных, заканчивающихся на *-мя.* Записывает формы слов для опоры при само­контроле. Соотносит фор­мы множественного числа с формой единственного числа имен существитель­ных на *-мя.* | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной фор­ме; находит в материалах учебника ответ на задан­ный вопрос; осуществля­ет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. Способ­ность к самооргани­зованности. Владе­ние коммуникатив­ными умениями. | Текущий |  |
| 14 | 29.01 |  | Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных» | Контрольный урок | Выписывать только имена прилагательные (глаголы). Делить имена существи­тельные на группы. Рас­пределять слова по столби­кам. Записывать слова в форме единственного чис­ла. Находить лишнее слово (по роду и числу). | Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существи­тельные на группы. Рас­пределяет слова по столби­кам. Записывает слова в форме единственного чис­ла. Находит лишнее слово (по роду и числу). | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу од­ноклассников на ос­нове заданных кри­териев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. | Текущая контрольная работа |  |
| 15 | 30.01 |  | Работа над ошибками. Учимся писать изложение | Комбинированный урок | Фронтально работать: ана­лизировать текст. Индиви­дуально работать: состав­лять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст. | Называет признаки текст- повествования. Выбир;|е1 синонимы. Сжато переска­зывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану. | Точно выражает собствен­ное мнение и позицию. При­нимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуще­ствляет синтез как составле­ние целого из частей. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. Способ­ность к самооргани­зованности. Владе­ние коммуникатив­ными умениями. | Текущий | Работа с текстом |
| 16 | 2.02 |  | Изменение имен существительных по падежам | Урок образования понятий, установления законов, правил | Наблюдать за употреблени­ем в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллек­тивно обсуждать правило. | Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложе­ниях текста одного и того же слова в формах разных па­дежей. Выполняет работу в паре. Задает к слову вопрос как члену предложения. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может успешно справиться само­стоятельно. Способ­ность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Текущий | Работа в парах |
| 17 | 3.02 |  | Падеж имен существительных. Косвенные падежи | Урок изучения нового материала | Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально рабо­тать с таблицей учебника. По­знакомиться с алгоритмом оп­ределения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой ма­териал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами. | Пошагово выполняет алго­ритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает за системой падежей рус­ского языка. Анализирует таблицу падежей. Опреде­ляет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж». | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий |  |
| 18 | 4.02 |  | Падеж имен существительных. Падежные предлоги | Комбинированный урок | Решать проблемную задачу. Упражнения: различать па­дежный и синтаксический вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного паде­жа. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги). | Пользуется системой паде­жей русского языка. Опреде­ляет падеж имен существи­тельных в предложении по алгоритму. Определяет фор­мы падежа по вопросу. Нахо­дит имена существительные в начальной форме. Состав­ляет таблицу «падежи и предлоги». | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование ин­тереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий | Работа стаблицей |
| 19 | 5.02 |  | Учим слова с удвоенными согласными в корне | Урок изучения нового материала | Писать слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицировать слова. Составлять предло­жения с удвоенными со­гласными сс, мм, пп. Поша­гово работать по алгоритму написания слов с удвоен­ными согласными. Назы­вать слова в алфавитном порядке. | Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными сс, мм, пл. Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными соглас­ными. Называет слова в алфавитном порядке. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. | Текущий |  |
| 20 | 6.02 |  | Словарный диктант. Учимся писать письма | Комбинированный урок | Фронтально работать: ана­лизировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложенной истории. | Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обуче­ние письменному переска­зу. Выделяет основную мысль, ключевые слова аб­зацев, составляет план, сжато пересказывает текст. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Словарный диктант | Анализ текста |
| 21 | 9.02 |  | Падеж имен существительных | Комбинированный урок | Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алго­ритмы их применения. За­менять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели. | Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма суще­ствительного зависит от смысла предложения. Ста­вит слово в нужную падеж­ную форму. Находит и вы­деляет окончание. | Умение выбирать адек­ватные языковые средст­ва для успешного реше­ния коммуникативных за­дач с учетом особенно­стей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий |  |
| 22 | 10.02 |  | Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных | Урок образования понятий, установления законов, правил | Проводить наблюдение над особенностями суффикса - *ок.* Систематизировать ре­зультаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами *-ек, -ик, -ок.* | Наблюдает над особенно­стями суффикса *-ок.* Сис­тематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами *-ек, -ик, -ок.* | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование ин­тереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий |  |
| 23 | 11.02 |  | Падеж имен существительных | Урок изучения нового материала | Фронтально работать с ма­териалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падеж­ного окончания. Словарная работа. Работать с рубри­кой «Путешествие в про­шлое». | Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания твори­тельного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий |  |
| 24 | 12.02 |  | Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк- | Урок - тренинг | Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать пра­вило. Обсуждать алгоритм применения правила. Со­ставлять слова по задан­ным моделям. Словарная работа. | Выявляет признаки, опре­деляющие написание суф­фиксов *-ец* и *-иц.* Наблю­дает за написанием *-ичк, - ечк* и выводит правило. Подбирает проверочные слова. | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. Способность к са­моорганизованно­сти. Владение ком­муникативными умениями | Текущий | Наблюдение над языковым материалом |
| 25 | 13.02 |  | Работа с текстом | Урок развития речи | Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по об­разцу. Редактировать текст с нарушениями норм пись­менной речи. | Определяет тип текста. Вы­деляет яркие детали при описании и составлении собственного текста по об­разцу. Редактирует текст с нарушениями норм пись­менной речи. | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Умеет принимать роль в учебном сотрудни­честве; подводить анали­зируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на по­нимание причин ус­пехов в учебе. | Текущий | Работа с текстом |
| 26 | 16.02 |  | Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении. | Урок изучения нового материала | Фронтальная работа: на­блюдение над языковым материалом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных оконча­ний». Различать имена су­ществительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного. Пошаго­во выполнять алгоритм оп­ределения типа склонения существительного. | Обсуждает материалы таб­лицы «Три системы падеж­ных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавлива­ет род существительного. Пошагово выполняет алго­ритм определения типа скло­нения существительного. | Задает вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной фор­ме; находить в материа­лах учебника ответ на заданный вопрос; осуще­ствлять синтез как со­ставление целого из частей. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий |  |
| 27 | 17.02 |  | Учимся писать сочетания –инк- и –енк- | Комбинированный урок | Наблюдать за словами с сочетаниями *инк, енк* и ус­танавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Пра­вильно писать слова с уд­военными согласными. | Наблюдает за словами с сочетаниями *инк, енк* ус­танавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Пра­вильно пишет слова с удво­енными согласными. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной фор­ме; находит в материалах учебника ответ на задан­ный вопрос; осуществля­ет синтез как составление целого из частей. | Способность к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной письмен­ной речью. | Текущий |  |
| 28 | 18.02 |  | Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных» | Контрольный урок | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. Писать аккуратно и четко. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными ор­фограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Принимает и сохраняет учебную задачу. Понима­ет причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной письмен­ной речью. | Текущий диктант |  |
| 29 | 19.02 |  | Работа над ошибками. Склонение имен существительных | Комбинированный урок | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | Объясняет написание слов с изученными орфограмма­ми. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки. | Понимает причины успеш­ной и неуспешной учебной деятельности, конструктив­но действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. | Текущий |  |
| 30 | 20.02 |  | Склонение имен существительных | Комбинированный урок | Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изу­ченного правила. Определять склонение имен существи­тельных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения скло­нения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа. | Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошаго­во выполняет алгоритм оп­ределения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множе­ственного числа. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источни­ках для решения учебных задач. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. | Текущий |  |
| 31 | 24.02 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-ого склонения | Урок изучения нового материала | Фронтально работать с ма­териалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежно­го окончания. Выполнять работу со словарными сло­вами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Осваивает способ проверки безударных гласных в окон­чании существительных. Запоминает алгоритм про­верки. Пошагово выполняет алгоритм проверки без­ударного гласного в окон­чании имени существитель­ного. Обобщает сведения о способах проверки. Подби­рает и записывает сущест­вительные первого склоне­ния. Составляет словосоче­тания с заданными сущест­вительными. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование ин­тереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий |  |
| 32 | 25.02 |  | Списывание | Комбинированный урок | Списывать текст по алго­ритму списывания без оши­бок. Корректировать напи­санное. Объяснять орфо­граммы в словах. | Списывает текст по алго­ритму списывания без оши­бок. Корректирует написан­ное. Объясняет свой выбор. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели ин­дивидуальной куль­туры человека. | Списывание |  |
| 33 | 26.02 |  | Работаем с текстом | Урок развития речи | Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по об­разцу. Редактировать текст с нарушениями норм пись­менной речи. | Определяет тип текста. Вы­деляет яркие детали при описании и составлении собственного текста по об­разцу. Редактирует текст с нарушениями норм пись­менной речи. | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Умеет принимать роль в учебном сотрудни­честве; подводить анали­зируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на по­нимание причин ус­пехов в учебе. | Текущий | Работа с текстом |
| 34 | 27.02 |  | Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа | Урок изучения нового материала | Решать проблемную зада­чу. Выводить понятие «не­склоняемые имена сущест­вительные». Проводить на­блюдение над формой ро­дительного падежа некото­рых имен существитель­ных. Выполнять самостоя­тельную работу. | Понимает значение терми­на «несклоняемые имена существительные». Опре­деляет склонение имен су­ществительных. Называет и комментирует грамматиче­ские признаки имен суще­ствительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа мно­жественного числа некото­рых имен существительных. Запоминает ряд форм слов. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. | Текущий |  |
| 35 | 2.03 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-ого склонения | Комбинированный урок | Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изу­ченные орфограммы. | Применяет различные спо­собы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систе­му падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки напи­сания окончаний сущест­вительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оце­нивает работу по задан­ным критериям. Применя­ет правила при работе с изученными орфограм­мами. | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от под­лежащего к сказуемому. | Воспринимать рус­ский язык как явле­ние национальной культуры. Высказы­вать собственные суждения и давать им обоснование. | Текущий |  |
| 36 | 3.03 |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | Урок изучения нового материала | Проводить наблюдение над языковым материалом. Вы­водить понятие «одушев­ленные и неодушевленные имена существительные». | Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных - одушевленность/ неоду­шевленность. Наблюдает за лексическими признака­ми одушевленности/ не­одушевленности и грамма­тическим показателями - совпадением падежных форм в определенных падежах. | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Само­стоятельно находит и ис­правляет ошибки. Ком­ментирует и обосновыва­ет свой выбор. Класси­фицирует слова по типу орфограммы. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации воз­можностей успеш­ного сотрудничества с учителем *и* уча­щимися класса при работе в группах. | Текущий | Работа в группах |
| 37 | 4.03 |  | Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных» | Урок проверки знаний | Выполнять тестовые зада­ния с выбором варианта или вариантов правильного ответа. | Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен су­ществительных. Знает па­дежные вопросы и выбира­ет из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с сущест­вительными в искомых па­дежах. Правильно указыва­ет предлоги, которые упот­ребляются с тем или иным падежом. Находит и ис­правляет ошибки в опреде­лении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Разли­чает существительные трех склонений. | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу од­ноклассников на основе заданных критериев. | Тест |  |
| 38 | 5.03 |  | Работа над ошибками. Учимся писать изложение | Комбинированный урок | Письменно пересказывать исходный текст с измене­нием лица повествования. Подбирать заголовок. Со­ставлять план текста. | Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложе­ния. Объясняет значения не­которых слов. Соотносит текст с приведенным в учеб­нике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы. | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Груп­пирует слова по заданно­му признаку. Выполняет работу в парах. | Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на по­нимание причин ус­пехов в учебе. | Текущий | Составление плана текста |
| 39 | 6.03 |  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-ого склонения | Урок изучения нового материала | Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склоне­ния. Тренироваться в написании безударных окончаний. | Применяет пошагово алго­ритм написания безударных окончаний имен существи­тельных 2 склонения. Назы­вает корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родствен­ные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. |  | Текущий | Тренироваться в написании безударных окончаний |
| 40 | 10.03 |  | Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного» | Урок применения знаний на практике | Выполнять задания базово­го уровня и надстандартного уровня. | Записывает слова в нужном падеже. Указывает склоне­ние имен существительных. Делит слова на группы. Вы­деляет части слова. Опре­деляет способ словообра­зования. Находит в тексте и выписывает существитель­ные с заданными призна­ками. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей, на по­нимание причин успехов в учебе. | Итоговая контрольная работа |  |
| 41 | 11.03 |  | Работа над ошибками. Имена существительные одушевленные и неодушевленные | Урок изучения нового материала | Наблюдать за приемом олицетворения (без введе­ния термина). Работать с одушевленными и неоду­шевленными именами су­ществительными. Ком­плексно повторить грамма­тические признаки имени существительного. | Применяет знания, приоб­ретенные на прошлых уро­ках. Наблюдает за одушев­ленными и неодушевлен­ными именами существи­тельными. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. |  | Текущий |  |
| 42 | 12.03 |  | Текущее изложение | Контрольный урок | Писать изложение после предварительной подготов­ки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выраже­ний. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения. | Пишет изложение после предварительной подготов­ки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет пример­ный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает си­нонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения. | Выбирает адекватные язы­ковые средства для успеш­ного решения коммуника­тивных задач (диалог, уст­ные монологические выска­зывания, письменные тек­сты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуа­ций общения. | Воспринимать рус­ский язык как явле­ние национальной культуры. Высказы­вать собственные суждения и давать им обоснование. | Текущее изложение |  |
| 43 | 13.03 |  | Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-ого склонения | Комбинированный урок | Осознавать, запоминать и применять способы провер­ки безударных гласных в окончаниях имен существи­тельных 2 склонения. Раз­личать имена существи­тельные 1 и 2. склонения. | Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как усло­вие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существи­тельных 1 и 2 склонения. На­ходит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словар­ным словам. Пишет слова под диктовку. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. |  | Текущий |  |
| 44 | 16.03 |  | Словарный диктант. Имена существительные собственные и нарицательные | Комбинированный урок | Анализировать языковой материал. Понимать тер­мин «собственные и нари­цательные имена сущест­вительные». Классифици­ровать слова. Решать про­блемную задачу. | Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена су­ществительные. Понимает правило определения ро­довой принадлежности не­склоняемых собственных имен существительных. Определяет род нескло­няемых собственных имен существительных. Наблю­дает и делает вывод об из­меняемости собственных имен существительных по числам. Наблюдает за омо­нимичными собственными и нарицательными именами существительными. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. Способность к самоорганизован­ности. | Словарный диктант | Работа в парах |
| 45 | 17.03 |  | Гласные о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц | Комбинированный урок | Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать пра­вило. Классифицировать слова. Упражнения: приме­нять правила. Повторять написание словарных слов. | Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Формули­рует отрабатываемое прави­ло. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. | Текущий |  |
| 46 | 18.03 |  | Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти» | Контрольный урок | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными ор­фограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от под­лежащего к сказуемому. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. Умение высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Итоговый диктант |  |
| 47 | 19.03 |  | Работа над ошибками. Учимся писать изложение | Комбинированный урок | Фронтально работать: об­суждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подгото­виться к написанию изло­жения. Самостоятельно работать: писать изложение. | Применяет алгоритм напи­сания изложения. Трениру­ется в использовании алго­ритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает поря­док следования частей. За­писывает текст. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таб­лицы. Принимает участие в учебном сотрудничест­ве; подводит анализи­руемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу од­ноклассников на основе заданных критериев. | Текущий | Работа в парах |
| 48 | 20.03 |  | Способы образования имен существительных | Урок применения знаний на практике | Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать сло­ва, образованные сложени­ем целых слов без соеди­нительных гласных. Клас­сифицировать слова по способу образования. | Применяет на практике знания о словообразова­нии. Определяет способ образования имен сущест­вительных. Наблюдает за образованием существи­тельных. | Учитывает правила в пла­нировании и контроле спо­соба выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Текущий | Работа в группах |
| **IV четверть (38 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1-2 | 30.03  31.03 |  | Способы образования имен существительных | Комбинированный урок | Выполнять тренировочные упражнения. Решать про­блемные задачи. Выпол­нять самостоятельную работу. | Наблюдает за словообра­зованием имен существи­тельных. Называет наибо­лее распространенные спо­собы образования сущест­вительных. Правильно вы­деляет части слова. Дает развернутое толкование. | Понимает причины ус­пешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неус­пеха. Находит ошибки и исправляет их самостоя­тельно. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий |  |
| 3-4 | 1.04  2.04 |  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-ого склонения | Урок изучения нового материала | Фронтально работать с ма­териалом рубрики «Давай подумаем». Давать развер­нутое объяснение выбора падежного окончания. Вы­полнять словарную работу. Работать с рубрикой «Пу­тешествие в прошлое». | Правильно пишет безудар­ные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окон­чаний имен существитель­ных 3 склонения. Составля­ет сводную таблицу. Пра­вильно пишет безударные окончания имен существи­тельных 3 склонения, поль­зуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родст­венные слова к словарным словам. Составляет не­большое описание, включая в текст заданные слова. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий |  |
| 5 | 3.04 |  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-ого склонения | Комбинированный урок | Упражняться в отработке алгоритма применения изу­ченного правила. Повто­рять изученное. Выполнять самостоятельную работу. | Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существи­тельных 3 склонения. Выпол­няет работу в парах. Называет родственные слова. Разли­чает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под диктовку. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели ин­дивидуальной куль­туры человека. | Текущий |  |
| 6 | 6.04 |  | Повторяем фонетику и состав слова | Комбинированный урок | Выполнять повторительно - обобщающие упражнения. | Дает развернутое толкова­ние слов. Разбирает слова по составу. Соотносит сло­во со схемой. Находит и комментирует лишнее сло­во. Проводит полный фоне­тический и словообразова­тельный анализ с опорой на прием развернутого толко­вания. Выполняет ком­плексную работу с текстом. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий | Работа в парах |
| 7 | 7.04 |  | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-ого, 2-ого, 3-ого склонения | Урок –  путешествие | Работать в орфографиче­ской тетради. | Правильно пишет под дик­товку словарные слова. Правильно пишет безудар­ные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы. | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. | Текущий |  |
| 8 | 8.04 |  | Имя прилагательное | Комбинированный урок | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написа­ние слов с изученными ор­фограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | Объясняет написание слов с изученными орфограмма­ми. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки. | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Само­стоятельно находит и ис­правляет ошибки. Ком­ментирует и обосновыва­ет свой выбор. Класси­фицирует слова по типу орфограммы. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. | Текущий |  |
| 9 | 9.04 |  | Имя прилагательное | Урок изучения нового материала | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изу­чением имени прилагатель­ного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуа­ция в рубрике «Давай по­думаем». Обсуждение пра­вила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного. | Рассказывает, что уже зна­ет об имени прилагатель­ном. Выделяет прилага­тельные из текста с опорой на известные ученикам во­просы. Наблюдает за зна­чением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. На­блюдает важнейший грам­матический признак имени прилагательного - зависи­мость от имени существи­тельного. Определяет на­чальную форму прилага­тельного. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий |  |
| 10 | 10.04 |  | Словарный диктант. Повторение | Комбинированный урок | Фронтально работать с тек­стом: восстановление по­рядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста. | Выполняет комплексную ра­боту с текстом - подбирает заголовок, выделяет основ­ную мысль текста, составляет план, редактирует текст, ис­правляет неправильную по­следовательность предложе­ний внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу сино­нимы. Пишет словарные сло­ва под диктовку. Объясняет орфограммы. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. | Словарный диктант | Работа с текстом |
| 11 | 13.04 |  | Имя прилагательное | Урок обобщения и систематизации знаний | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подума­ем» (сравнение). Обсуж­дать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилага­тельных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных. | Определяет имя прилага­тельное как часть речи. По­нимает, что такое грамма­тические признаки имени прилагательного. Опреде­ляет род прилагательных. Понимает основную синтак­сическую функцию имени прилагательного. Понима­ет, что такое «склонение прилагательного». | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу од­ноклассников на основе заданных критериев. | Текущий |  |
| 12 | 14.04 |  | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных | Комбинированный урок | Наблюдать за формой сло­ва. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправ­лять ошибки. Классифици­ровать удвоенные и непро­износимые согласные. Пи­сать под диктовку. | Правильно пишет падеж­ные окончания имен суще­ствительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Пра­вильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных ис­точниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и по­зиции. Выполняет работу письменно в парах. | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Формирование инте­реса к предметно- исследовательской деятельности, пред­ложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий | Работа в парах |
| 13 | 15.04 |  | Имя прилагательное | Комбинированный урок. Урок повышенной сложности | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых. | Определяет в предложени­ях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распре­деляет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий |  |
| 14 | 16.04 |  | Правописание окончаний имен существительных на –ий, - ия, - ие | Урок образования понятий, установления законов, правил | Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллек­тивно формулировать пра­вило. Выполнять трениро­вочные упражнения. Само­стоятельно работать с таб­лицей с последующей про­веркой. Классифицировать имена существительные на *ий, ия, ие.* | Сравнивает окончания су­ществительных на *ий, ия, ие.* Делает вывод, что сло­ва на *ий, ия, ие* имеют осо­бую систему окончаний. Комментирует свои дейст­вия и обосновывает свой выбор. Составляет и запи­сывает предложения со словарными словами. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таб­лицы. Принимает участие в учебном сотрудничест­ве; подводит анализи­руемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Высказы­вать собственные суждения и давать им обоснование. | Текущий | Работа с таблицей |
| 15 | 17.04 |  | Правописание окончаний имен существительных на –ий, - ия, - ие | Комбинированный урок | Проводить наблюдения в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулиро­вать и обсуждать правило. Работать с таблицей учеб­ника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существи­тельных. | Правильно пишет имена существительные на *ий, ия, ие.* Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Раз­вернуто доказывает выбор буквы, указывает часть слова, в которой встрети­лась орфограмма, тип орфограммы и способ про­верки. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источни­ках для решения учебных задач. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели ин­дивидуальной куль­туры человека. | Текущий |  |
| 16 | 20.04 |  | Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» | Контрольный урок | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными ор­фограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Понимает причины ус­пешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неус­пеха. Находит ошибки и исправляет их самостоя­тельно. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий диктант |  |
| 17 | 21.04 |  | Работа над ошибками. Повторение правописания безударных окончаний имен существительных | Урок обобщения и систематизации знаний | Правильно писать без­ударные падежные окон­чания имен существитель­ных. Подробно комменти­ровать свои действия, обосновывать выбор бук­вы для обозначения без­ударного звука [и]. | Правильно пишет без­ударные падежные окон­чания имен существи­тельных. Подробно ком­ментирует свои действия, обосновывает выбор бук­вы для обозначения без­ударного звука [и]. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Текущий |  |
| 18 | 22.04 |  | Качественные имена прилагательные | Комбинированный урок | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | Объясняет написание слов с изученными орфограмма­ми. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на по­нимание причин ус­пехов в учебе. | Текущий |  |
| 19 | 23.04 |  | Качественные имена прилагательные | Урок обобщения и систематизации знаний | Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравни­вать признаки предмета. Обсу­ждать рубрику «Обрати внима­ние» и правила «Степени срав­нения имен прилагательных», «Качественные имена прилага­тельные». Наблюдать за при­знаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать при­лагательные с приставкой *не-,* суффиксами *-оват-, -еват-, - оньк-, -еньк-* | Понимает значение терми­на «качественные прилага­тельные». Анализирует слова, образовывает слова по модели. Выделяет при­лагательные в форме срав­нения. Осознает значение сравнения. Подбирает ан­тонимы, образовывает при­лагательные с приставкой не-, суффиксами *-оват-, - еват-, -оньк-, - еньк-.* | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. |  | Текущий | Подбор антонимов, образование прилагательных |
| 20 | 24.04 |  | Изложение с элементами сочинения | Урок развития речи | Работать в группах: смы­словая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данно­му плану. Работать с руб­риками «Путешествие в прошлое» и «Обрати вни­мание». Анализировать текст. | Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает прави­ло пунктуационного оформле­ния предложений с прямой ре­чью и диалогами. Использует слова *почему, потому что, если.. .то, значит* и т.п. | Выбирает адекватные язы­ковые средства для успеш­ного решения коммуника­тивных задач (диалог, уст­ные монологические выска­зывания, письменные тек­сты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуа­ций общения. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу од­ноклассников на основе заданных критериев. | Текущий | Работа в группах |
| 21 | 27.04 |  | Правописание окончаний имен прилагательных | Урок изучения нового материала | Работать с таблицей учеб­ника. Формулировать выво­ды о правописании оконча­ний имен прилагательных. Упражнения: изменять име­на прилагательные по па­дежам, выделять оконча­ния. Писать под диктовку. | Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вы­вод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обра­щает внимание на форму име­нительного падежа единствен­ного числа мужского рода при­лагательных, в которой окон­чание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Пользу­ется алгоритмом проверки на­писания окончаний имен су­ществительных. Находит сло­восочетание по модели, ста­вит прилагательное в нужную форму, определяет окончание прилагательного. | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий | Работа с таблицей |
| 22 | 28.04 |  | Словарный диктант. Учимся писать изложение | Урок развития речи | Анализировать текст, со­ставлять план. Самостоя­тельно работать: письмен­но пересказывать текст с элементами сочинения. | Составляет самостоятельно письменный текст как вы­вод из содержания прочи­танного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения. | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы. | Способность к само­оценке. Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предло­женной в учебнике и учебных пособиях. | Словарный диктант | Анализ текста, составление плана |
| 23 | 29.04 |  | Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение» | Контрольный урок | Выполнять задания по изу­ченному материалу. Пла­нировать и контролировать свою работу. | Подбирает имена прилага­тельные, обозначающие цвет, форму, материал. Со­ставляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. Списыва­ет словосочетания, указы­вает род, число и падеж имени прилагательного. Выписывает прилагатель­ные с антонимами. Выпи­сывает прилагательные с существительными, от ко­торых они зависят. | Понимает причины ус­пешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неус­пеха. Находит ошибки и исправляет их самостоя­тельно. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущая контрольная работа |  |
| 24 | 30.04 |  | Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных | Комбинированный урок | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравни­тельной степени качест­венных прилагательных. | Наблюдает за образованием форм и синтаксическим функ­ционированием качественных прилагательных в разных формах степеней сравнения. Называет суффиксы простой сравнительной степени. Рас­пределяет слова в три столби­ка с комментированием. Пра­вильно использует формы степеней сравнения. Объясня­ет причины ошибок. Выполня­ет комплексную работу с тек­стом (анализирует формы имени прилагательного по данному образцу с опорой на материал предшествующих уроков). | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Само­стоятельно находит и ис­правляет ошибки. Ком­ментирует и обосновыва­ет свой выбор. Класси­фицирует слова по типу орфограммы. |  | Текущий | Работа в парах |
| 25 | 5.05 |  | Краткая форма качественных прилагательных | Комбинированный урок | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать пра­вило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника. | Наблюдает за образовани­ем краткой формы имен прилагательных. Перечис­ляет известные формы имен прилагательных (на­чальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм сте­пеней сравнения имен при­лагательных. | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Груп­пирует слова по заданно­му признаку. Выполняет работу в парах. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Текущий | Работа с таблицей |
| 26 | 6.05 |  | Правописание окончаний имен прилагательных | Комбинированный урок | Группировать слова по ор­фограммам. Самостоя­тельно работать: исправ­лять ошибки в написании окончаний имен прилага­тельных. Работать с рубри­кой «Путешествие в прошлое». | Правильно пишет оконча­ния имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных ти­пов. Контролирует свою работу, комментирует вы­полнение. Пользуется алго­ритмом проверки окончаний имен прилагательных. Со­ставляет предложения со словарными словами. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выраже­нию собственного мнения и позиции. Выполняет ра­боту письменно в парах. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий | Работа в парах |
| 27 | 7.05 |  | Учимся писать сочинение | Урок развития речи | Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочине­ния от изложения. Анализи­ровать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллек­тивно работать: исправлять нарушения в тексте. | Подбирает заголовок к тек­сту, устанавливает связь заголовка с основной мыс­лью. Обсуждает прочитан­ный текст. Редактирует текст с нарушенным поряд­ком предложений. Опреде- | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выраже­нию собственного мнения |  | Текущий | Анализ текста |
| 28 | 8.05 |  | Списывание | Контрольный урок | Безошибочно списывать текст. Выписывать из тек­ста примеры с орфограм­мами «Проверяемые со­гласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначать орфограммы. | Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяе­мые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Рабо­тает по алгоритму. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу од­ноклассников на основе заданных критериев. | Списывание |  |
| 29 | 12.05 |  | Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных | Комбинированный урок | Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравне­ния. Коллективно обсуж­дать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с руб­рикой «Обрати внимание». | Наблюдает за именами прилагательными и сравни­вает группы прилагатель­ных. Выделяет группу при­лагательных, не имеющих формы сравнения. Выписы­вает словосочетания. Ана­лизирует термин «относи­тельные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. Способ­ность к самооргани­зованности. Владе­ние коммуникатив­ными умениями. | Текущий | Работа в парах |
| 30 | 13.05 |  | Как образуются относительные прилагательные. Правописание относительных прилагательных | Комбинированный урок | Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная си­туация в рубрике «Давай подумаем». Работать в па­рах: способы образования относительных прилага­тельных. | Разбирает слова по соста­ву. Твердо знает алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на по­иск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таб­лицы. Принимает участие в учебном сотрудничест­ве; подводит анализи­руемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу од­ноклассников на основе заданных критериев. | Текущий | Работа в парах |
| 31 | 14.05 |  | Учимся писать сочинение | Урок развития речи | Коллективно работать: анализировать текст, обсу­ждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с ри­сунком учебника. Выпол­нять самостоятельную творческую работу: созда­вать собственный текст. | Дописывает исходный текст. Определяет тип тек­ста (описание). Подбирает заголовок к тексту. Выпол­няет творческую работу с опорой на рисунок. Пользу­ется образцом при написа­нии работы. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Формирование ин­тереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий |  |
| 32 | 15.05 |  | Правописание относительных прилагательных | Комбинированный урок | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подума­ем». Классифицировать качественные и относи­тельные имена прилага­тельные. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Ра­ботать с толковым словари­ком учебника. Индивиду­ально работать с текстом «Весенние ручьи». | Называет признаки качест­венных прилагательных, устанавливает неизменяе­мость относительных при­лагательных по степеням сравнения. Определяет значение слов. Знает зако­номерность функциониро­вания качественных и отно­сительных прилагательных. Называет грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж). | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Способ­ность к самооргани­зованности. Владение коммуникативными умениями. | Текущий | Индивидуальная работа с текстом |
| 33 | 18.05 |  | Притяжательные прилагательные | Урок изучения нового материала | Наблюдать за разрядами имен прилагательных в руб­рике «Давай подумаем». Ин­дивидуально работать: раз­личение качественных и от­носительных прилагатель­ных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать осо­бенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. | Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к при­лагательным разных разря­дов. Обсуждает новую ин­формацию. Выделяет группу притяжательных прилага­тельных, указывает на их значение и словообразова­тельные особенности. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий |  |
| 34 | 19.05 |  | Итоговый контрольный диктант | Контрольный урок |  |  | Понимает причины ус­пешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неус­пеха. Находит ошибки и исправляет их самостоя­тельно. | Формирование уме­ния оценивать од­ноклассников на основе заданных критериев. | Итоговая контрольная работа |  |
| 35 | 20.05 |  | Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи» | Контрольный урок | Выполнять тестовые зада­ния с разными вариантами выбора ответов. | Отмечает слова, заканчи­вающиеся на данный звук. Находит слова с опреде­ленным суффиксом. Обо­значает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основания для классифика­ции слов по группам. До­полняет группы. Находит словосочетания с именами существительными опреде­ленного склонения, в фор­ме определенного падежа и числа. Находит прилага­тельные в определенной форме рода и числа. Сравнивает грамматические признаки слов в группе. Проверяет работу, исправ­ляет ошибки. Вставляет пропущенные буквы, закан­чивает предложение. Впи­сывает корни, дает их гра­фическое обоснование. Расставляет знаки препи­нания. Выбирает заголовок. Пишет поздравление ука­занному адресату. | Понимает причины ус­пешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неус­пеха. Находит ошибки и исправляет их самостоя­тельно. | Формирование уме­ния оценивать од­ноклассников на основе заданных критериев. | Комплексная итоговая контрольная работа |  |
| 36 | 21.05 |  | Правописание краткой формы имен прилагательных | Комбинированный урок | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. Индивидуально работать по восстановлению цельности текста. Работать в группах: выбирать и обсуждать под­ходящее по смыслу начало текста. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования отно­сительных прилагательных, фонетический анализ слов. Работать в парах: сравни­вать имена прилагатель­ные, образовывать сравни­тельную степень имен при­лагательных по образцу, исправлять ошибки. Обсу­ждать материал рубрик «Обрата внимание» и «Пу­тешествие в прошлое». | Объясняет написание слов с изученными орфограмма­ми. Выполняет комплексную работу (фонетический ана­лиз, разбор слова по соста­ву, словообразовательный анализ). Правильно пишет сравнительную степень имен прилагательных. Со­ставляет предложения с прилагательными в сравни­тельной степени. Записы­вает под диктовку предло­жения. | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Само­стоятельно находит и ис­правляет ошибки. Ком­ментирует и обосновыва­ет свой выбор. Класси­фицирует слова по типу орфограммы. | Способность к са­мооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации воз­можностей успеш­ного сотрудничества с учителем и уча­щимися класса при работе в парах. | Текущий | Работа в парах |
| 37 | 22.05 |  | Повторение. Повторяем фонетику и состав слова | Урок обобщения и систематизации знаний | Работать с заданием «До­полни схему». Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции. | Соотносит количество глас­ных звуков и букв, соглас­ных звуков и букв. Класси­фицирует согласные звуки русского языка. Воспроиз­водит звуковой состав сло­ва с помощью транскрип­ции. Группирует слова по заданному критерию. Вы­полняет тестовые задания. Находит разницу между бу­квенной записью слова и транскрипцией. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Работа­ет в информационной среде. Выполняет учеб­ные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схе­мы. «Читает» информа­цию, представленную в виде схемы. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. Способ­ность к самооценке. | Текущий |  |
| 38 | 25.05 |  | Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами. Как изменяется местоимение | Комбинированный урок | Обсуждать рубрику «Обра­та внимание». Выполнять тренировочные упражне­ния. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учеб­ника. Самостоятельно письменно пересказывать былину. | Наблюдает за правописа­нием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочета­ния. Правильно пишет ме­стоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгады­вает кроссворд со словар­ными словами. Пишет сло­варные слова без ошибок. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источни­ках для решения учебных задач. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий | Работа с текстом |
| 164 | Итого | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Русский язык»**

**Печатные средства обучения:**

**Для учителя:**

1. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык: Программа, планирование, контроль. 1-4 класс. Проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2012.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. Комментарии к урокам. 2 класс. Методическое пособие. Проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.

**Для учащихся:**

1. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Проект «Начальная школа ХХI века»: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2013.
2. Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь: Учимся писать без ошибок. 2 класс. Проект «Начальная школа ХХI века». М.: Вентана-Граф,2013.
3. Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь: Пишем грамотно. 2 класс. Проект «Начальная школа ХХI века»: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2013.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.
2. Проектор.

**Наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 2 класс».
2. Набор предметных картинок.

**Контрольно-измерительные материалы**

**I четверть**

**Диктант**

Одинокий

Поздняя осень. За редкими берёзками видна узкая полоска звёздного неба. В вышине плывёт журавлиная стая.

Близко слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми?

Журавль с опаской на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик.

Орфографическое задание

I вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.

Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропусков надо писать букву т.

Счас…ливый, интерес…ный, облас…ной, ус…ный, небес…ный, ужас…ный, ненас…ный, мес…ный, древес…ный, чес…ный.

II вариант

Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной согласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.

Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропусков надо писать букву о.

См…треть, повт…рить, з…нты, стр…на, сл…нёнок, в…л…синка, гл…зок, нас…лить, ч…сы, под…рить, выл…вить.

**Словарный диктант**

Морковь, рисунок, песок, компьютер, интересный, иней, пирог, малина, ракета, остров, сегодня.

**Итоговая контрольная работа за I четверть**

I вариант

1. Выпиши из текста вопросительное невосклицатель­ное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул пе­редними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю. Фролову)

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1. Повествовательное невосклицательное.

2. Вопросительное невосклицательное.

3. Повествовательное вопросительное.

3. Запиши предложение, в котором подлежащее нахо­дится перед сказуемым. Отметь в этом предложении грам­матическую основу

Шёл я по заросшей вырубке.

Солнце поднимается быстро.

В лесу появились первые проталины.

4. Охарактеризуй 2-й звук в слове дверь, 4-й звук в слове краб, 2-й звук в слове пою, 3-й звук в слове крюк.

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечена при­ставка.

убежать, ужас, съесть, сорвать, история, истопить

6 (дополнительное). Из данных слов составь и запиши повествовательное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.

кусты, раздался, посвист, за, рябчик

II вариант

1. Выпиши из текста побудительное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю. Фролову)

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1. Вопросительное восклицательное.

2. Побудительное повествовательное.

3. Побудительное невосклицательное.

3. Выпиши предложение, в котором неправильно отме­чены главные члены. Отметь грамматическую основу в этом предложении.

Среди ветвей мелькнули серые тени.

Слева послышался шорох листьев.

Я увидел летящего орла совсем близко.

4. Охарактеризуй 4-й звук в слове обувь, 1-й звук в слове яма, 2-й звук в слове ёлка, 3-й звук в слове ножка

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечен корень.

перелетный, городской, пробег, поездка, бесшумный, погибают

6. (дополнительное). Из данных слов составь и запиши вопросительное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.

друг, по, Кавказ, путешествовать, долго.

**II четверть**

**Контрольная работа по теме: «Простое предложение»**

I вариант

Из предложений выпиши грамматические основы.

Сухая трава побелела от инея.

Лужи затянул тонкий ледок.

К вечеру небо просветлело.

Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоя­тельства.

Мы любили играть под липами.

Ярко светит летнее солнышко.

3. Запиши предложения. На месте пропусков напиши подходящие по смыслу слова. Подчеркни их как члены предложения.

Я люблю читать (что?) ... и мечтать (о чём?)... .

Я выполнил рисунок (чем?)... .

4. Запиши предложения. Определи, каким членом пред­ложения является слово ель.

Ель растёт во влажных лесах.

Игрушки висят на ели.

На поляне дети увидели ель.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы дан­ные слова были указанными членами предложения. Оха­рактеризуй предложение по цели высказывания и ин­тонации.

сундук - подлежащее

лежать - сказуемое

старый - определение

чердак - обстоятельство

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме .

Я лежу в душистой траве на лугу, Качаются над голо­вой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кру­жат быстрые ласточки.

II вариант

1. Из предложений выпиши грамматические основы.

С болота донесся журавлиный клич.

Холодный ветер легко продувает плащ.

В кустах за поляной раздался посвист рябчика.

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоя­тельства.

Летом под липами ветерок колыхал лиловые коло­кольчики.

Завтра мы пойдём в музей.

3. Спиши предложения, найди и подчеркни все до­полнения.

Дуб боится крепких морозов.

Отец быстро вскопал грядку.

4. Запиши предложения. Определи, каким членом пред­ложения является слово ёлка.

Возле ёлки разгуливает румяный Дед Мороз.

Ребятишки украшают ёлку разноцветными игруш­ками.

Высокие ёлки окружили полянку зелёным хоро­водом.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охаракте­ризуй предложение по цели высказывания и интонации.

сорока - подлежащее

ухаживать - сказуемое

потомство - дополнение

заботливо - обстоятельство

свой - определение

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над голо­вой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кру­жат быстрые ласточки.

**Словарный диктант**

Трамвай, очень, газета, обычный, яблоко, шоколад, осина, шофёр, шелест, огород, медленно, гигант.

**Диктант**

Кормушка

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили ее на березу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

(55 слов)

Орфографическое задание

I вариант

1. Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами (сказуемыми).

2. Запиши слова в три столбика:

слова с орфограммой в приставке;

слова с орфограммой в корне;

слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы орфограммы подчеркни.

Полеты, поляна, звездный, ключик, жучок, шелк, подъем, отставил, сказка, зайчонок.

II вариант

1. Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами (подлежащими).

2. Запиши слова в три столбика:

слова с орфограммой в приставке;

слова с орфограммой в корне;

слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы орфограммы подчеркни.

Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, шорты, подъехал, отклеил, пробка, бычок.

**III четверть**

**Контрольная работа по теме: «Части речи. Род и число имён существительных»**

I вариант

Выпиши только имена прилагательные.

петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание

Распредели имена существительные в три группы по значению:

животные

помещения для животных

профессии людей

свинья, конюх, свинарник, птичница, корова, пастух, коровник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня

Запиши слова в три столбика по родам.

сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь

Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.

двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги

Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род или число существительных)

луна, поляна, деревня, дядя

деревья, перья, семья, стулья

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни в каждом предложении главные члены.

Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы беспрерывно слетают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на провода.

II вариант

1. Выпиши только глаголы.

петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание

2. Найди в каждой группе лишнее по значению слово. Запиши группы слов, исключая лишние слова.

1) диван, стул, дверь, стол, шкаф

2) чай, кофе, сок, суп, кисель

3) ветер, снег, дождь, пожар, туман

Запиши слова в три столбика по родам.

коктейль, решение, мебель, костюм, меню, сырость, высота, здание, ковёр

4. Поставь имена существительные в форму множественного числа, запиши.

стул, лестница, верёвка, доктор, смелость, учитель, волк, сапог, лиса

5. Выпиши из текста существительные мужского рода единственного числа.

Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, обираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты.

Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни все имена существительные как члены предложения.

Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.

**Словарный диктант**

Девочка, багаж, инженер, орех, территория, галерея, картофель, метро, аптека, болото, человек, восток.

**Тест «Правописание изученных орфограмм»**

I вариант

1. Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов, называется…

1) приставка 2) суффикс 3) окончание

2. В какой строке все слова родственные (однокоренные)?

1) вода, наводнение, провод

2) учитель, учить, ученик

3) косилка, кость, накосить

3. Имена существительные изменяются по

1) числам, родам

2) числам, родам, падежам

3) числам, падежам

4. Укажи «лишнее» понятие:

1) имя существительное 2) подлежащее 3) имя прилагательное

5. Определи, каким членом предложения является слово наряд :

Дуб последним сбрасывает осенний наряд.

1) второстепенный член предложения

2) подлежащее

3) сказуемое

6. Укажи предложение, в котором правильно определены главные члены предложения

1) Покрыла зимушка землю снежным пушистым ковром.

2) Школьники сажали у школы фруктовые деревья.

3) Утром стрижи летают высоко над землёй.

7. Укажи слово с разделительным твёрдым знаком ( ъ)

1) раз.учить 2) с.едать 3) обез.янка

8. Запиши слово по схеме: ∩ ∧

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Выбери проверочное слово для проверки безударной гласной в корне слова д…жди - …

1) дождеви́к 2) дожди́нка 3) до́ждик

10. В какое слово вставишь букву Т

1) ужас.но 2) грус.ный 3) звёз.ный

11. Найди слово, в котором пишется буква Б

1) сугро. 2) сиро. 3) ша.ка

12. Найди имя прилагательное женского рода, единственного числа

1) на бледном лице

2) осенним дождём

3) лёгкую походку

13. Укажи глагол единственного числа

1) поёт 2) скажем 3) прошли

14. Запиши два имени существительных женского рода, относящиеся к разным склонениям

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. В каком слове звуков больше, чем букв

1) ель 2) маяк 3) коньки

16. Найди слово, в котором пишется буква А

1) за.ц 2) в.робей 3) к.рандаш

17. Укажи часть речи, род которой определён неверно

1) играла – Ж.р 2) голубой – Ж.р. 3) дверь – Ж.р.

18. Укажи слово, в котором не пишется ь (мягкий знак):

1) луч. 2) молодёж. 3) печ.

19. Какое слово имеет несколько разных значений

1) стол 2) ключ 3) берёза

20. Составь два предложения на тему «Весна»:

1) нераспространенное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) распространенное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II вариант

1.Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов, называется

1)приставка 2)суффикс 3)окончание

2.В какой строке все слова родственные (однокоренные)?

1) гореть, гора, горный

2) речной, речь, речушка

3) лак, лаковый, лакировка

3.Имена прилагательные изменяются по

1) родам, числам

2) числам, родам, падежам

3) числам, падежам

4. Укажи «лишнее» понятие

1) сказуемое 2) подлежащее 3) предлог

5. Определи, каким членом предложения является слово жёлуди

Сойка уносит жёлуди далеко от дуба.

1) подлежащее

2) второстепенный член предложения

3) сказуемое

6. Укажи предложение, в котором правильно определены главные члены предложения

1) На лесном озере расцвели кувшинки.

2) Грачи жили в берёзовой роще.

3) Солнце лечит природу от зимы.

7. Укажи слово с разделительным мягким знаком (ь)

1) в.ёт 2) пал.то 3) с.ёжился

8.Запиши слово по схеме ̚ ∩ ^

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Выбери проверочное слово для проверки безударной гласной в корне слова н...чева́ть - …

1) но́чка 2) ночно́й 3) ночле́г

10.В какое слово вставишь букву Д

1) звёз.ный 2) грус.ный 3) извес.ный

11.Найди слово, в котором пишется П

1) укро. 2) хле. 3) уши.

12. Найди имя прилагательное мужского рода, единственного числа

1) на чистом небе

2) шерстяным платком

3) широкая река

13.Укажи глагол единственного числа

1) сделают 2) шумишь 3) перейдём

14. Запиши два имени существительных мужского рода, относящихся к разным склонениям

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. В каком слове букв больше, чем звуков

1) яма 2) пальто 3) якорь

16. Найди слово, в котором пишется буква О

1) .втобус 2) с.рока 3) к.ртофель

17. Укажи часть речи, род которой определён неверно

1) морозная (м. р.) 2) подъехал (м.р.) 3) обруч (м.р.)

18. Укажи слово, в котором пишется мягкий знак (ь)

1) стриж. 2) вещ. 3) обруч.

19. Какое слово имеет несколько разных значений

1) ручка 2) зонт 3) загадка

20. Придумай два предложения на тему « Весна»:

1)нераспространённое

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) распространённое

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест «Род, число, падеж имён существительных»**

I вариант

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.

1. □ ладонь

2. □ огонь

3. □ окунь

4. □ ткань

5. □ пень

2. Отметь «х» все существительные среднего рода един­ственного числа.

1. □ поля

2. □ сравнение

3. □ скорость

4. □ чувство

5. □ санаторий

3. Отметь «х» все существительные, у которых нет фор­мы единственного числа.

1. □ сапоги

2. □ ворота

3. □ пуговицы

4. □ зеркала

5. □ джинсы

4. Отметь «х» все вопросы творительного падежа.

1. □ кого?

2. □ чему?

3. □ кем?

4. □ o чём?

5. □ чем?

5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.

1. □ к дереву

2. □ около деревьев

3. □ у дерева

4. □ над деревом

5. □ возле дерева

6. Отметь «х» все существительные в предложном паде­же множественного числа.

1. □ на озёрах

2. □ в озёрах

3. □ к озёрам

4. □ об озёрах

5. □ на озере

7. Отметь «х» все предложения, в которых существи­тельное книга стоит в именительном падеже множествен­ного числа.

1. □ Я люблю получать книги в подарок.

2. □ Книги лежат на столе.

3. □ Младший брат читает книги с картинками.

4. □ Эти книги рассказывают о далёких звёздах.

5. □ Учительница раздала новые книги.

8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с дательным падежом.

1. □ к

2. □ в

3. □ до

4. □ по

5. □ об

9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.

1. □ через дорогу (В. п.)

2. □ на реке (Д. п.)

3. □ без окон (Р. п.)

4. □ по земле (Д. п.)

5. □ для мамы (В. п.)

10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.

1. □ сестра

2. □ дороги

3. □ на стол

4. □ школа

5. □ лесом

11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.

1. □ молодежь

2. □ КОНЬ

3. □ день

4. □ огонь

5. □ горечь

12. Отметь «х» существительное не 1-го склонения.

1. □ дядя

2. □ страна

3. □ семья

4. □ зеркала

5. □ Стёпа

13. Отметь «х» все несклоняемые имена существи­тельные.

1. □ звено

2. □ метро

3. □ окно

4. □ село

5. □ кино

14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1. □ за горами

2. □ с дядей

3. □ под тетрадью

4. □ за водой

5. □ под крышей

II вариант

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.

1. □ соболь

2. □ метель

3. □ уголь

4. □ рояль

5. □ соль

2. Отметь «х» все существительные среднего рода един­ственного числа. .

1. □ гербарий

2. □ облака

3. □ уравнение

4. □ письмо

5. □ полёт

3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы множественного числа.

1. □ выносливость

2. □ дело

3. □ конфета

4. □ мясо

5. □ дерево

4. Отметь «х» все вопросы дательного падежа.

1. □ кого?

2. □ чему?

3. □ чего? '

4. □ кем?

5. □ кому?

5. Отметь «х» все существительные в родительном па­деже единственного числа.

1. □ за дорогой

2. □ до дороги

3. □ на дороге

4. □ у дороги

5. □ без дорог

6. Отметь «х» все существительные в предложном паде­же множественного числа.

1. □ по реке

2. □ о реках

3. □ в реках

4. □ o реке

5. □ на реках

7. Отметь «х» все предложения, в которых существи­тельное самолёт стоит в именительном падеже.

1. □ Самолёт стремительно поднялся в воздух.

2. □ В небе мы увидели самолёт.

3. □ Парашютисты покидали самолёт.

4. □ Высоко над нами пролетел самолёт.

5. □ Пассажиры заходили в самолёт.

8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с предложным падежом.

1. □ над

2. □ о

3. □ без

4. □ для

5. □ при

9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.

1. □ в дом (И. п.)

2. □ под снегом (Т. п.)

3. □ на песке (Д. п.)

4. □ около дома (Р. п.)

5. □ к другу (Д. п.)

10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.

1. □ под шкафом

2. □ дом

3. □ книги

4. □ берёза

5. □ карандашом

11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.

1. □ зверь

2. □ метель

3. □ уголь

4. □ олень

5. □ радость

12. Отметь «х» все существительные не 1-го склонения

1. □ свёкла

2. □ дедушка

3. □ рога

4. □ земля

5. □ Коля

13. Отметь «х» все несклоняемые существительные.

1. □ пианино

2. □ сито

3. □ шоссе

4. □ солнце

5. □ небо

14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, жен­ского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1. □ под водой

2. □ над ошибками

3. □ с дедушкой

4. □ над головой

5. □ за помощью

**Диктант**

Кукушонок.

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменили перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

По И. Соколову-Микитову

(64 слова)

Слова для справок: яички, его.

Орфографическое задание

I вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием -инк- или -енк-

проталина, спальня, вишня, царапина, башня, сосна, паутина, калина

2. Поставь каждое слово в форму творительного падежа, единственного числа. Отметь окончания.

душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич, птица

Образец: товарищ— товарищам (Т- п., ед. ч.).

II вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с суффиксами -ок-, -ик- или -ек-.

чеснок, сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт

2. Поставь каждое слово в форму дательного падежа единственного числа. Отметь окончания.

цель, степь, туча, ночь, сестра, роща, печь, мышь

Образец: сестра— сестре(Д. п., ед. ч.).

**IV четверть**

**Словарный диктант.**

Вокруг, пшеница, календарь, ботинки, помидор, лучше, лагерь, океан, библиотека, запад, привет, животное.

**Контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»**

I вариант

Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.

Высокий дом, железная лестница, синее море, королевская конница, тёмный чердак, зелёное растение, звонкая песня, строгий учитель, доброе лицо, летняя веранда

Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

старый ослик, на верхней полке, тёмной ночью, для первого класса

Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

Летним днём мы шли по сосновому лесу.

Белый туман расстилается над тихими лугами.

Выпиши только качественные имена прилагательные, письменно подбери антоним к каждому записанному слову.

больший, лисий, бумажный, узкий, апельсиновый, острый, папин

Запиши данные имена прилагательные в краткой форме, в мужском роде, в единственном числе.

грубый, умный, седой, сильный

образец: красивый – красив (м. р., ед. ч.)

6 (дополнительное). Спиши текст. Найди притяжательные прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

II вариант

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.

ёлочная игрушка, высокое дерево, хороший прыжок, райская птица, широкий проспект, старое здание, зимние вечера, дальняя дорога, верный друг, весёлая история

Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

интересная книга, на скором поезде, за высокой берёзой, у деревенского колодца

3. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

По вечерам мама накидывала старый бабушкин пуховый платок и читала нам сказки.

Серый осенний дождь грустно стучит по мокрой крыше.

4. Выпиши только относительные имена прилагательные. Рядом запиши слова, от которых они образовались.

лимонный, широкий, высокий, птичий, шёлковый, кислый, дедушкин, настенный

Выпиши имена прилагательные в краткой форме, женского рода, единственного числа.

ласковы, ласкова, ласковая, мудрая, мудра, внимательная, внимательна, внимателен, прекрасная, прекрасен, прекраснейшая

6(дополнительное). Спиши текст. Найди качественные имена прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

**Итоговый контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе»**

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

Орфографическое задание

I вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

в кроват... — в кроватк...

о мам... — о матер...

для мышк... — для мыш...

об отц... — о пап...

Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 11 предложению)

II вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

к ел… - к ёлк…

в печк… - в печ…

о дочк… - о дочер…

о дед… - о дедушк…

Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме (схема к 7 предложению)

**Комплексная проверочная работа.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Белка.



Прочти текст.

Белку легко узнать. Летом она рыжая, зимой серая, брюшко белое, на ушах кисточки. Длинный, широкий и лёгкий хвост помогает белке совершать большие и красивые прыжки с дерева на дерево. Наш милый зверек может устремиться с вершины высокого дерева прямиком на землю, пролетев до пятнадцати метров. Или на ветку соседнего, если она в шести-восьми метрах. В прыжке белка великолепна, и это великолепие обусловлено хвостом. Хвост – и гордость, и предмет забот нашей героини. Она его содержит в идеально чистом состоянии и бережет от намокания.

Ночует белка в дуплах, в тайге часто строит гайно — шарообразное гнездо из веток диаметром до полуметра с 1-2 боковыми входами, выложенное изнутри мхом и лишайниками. Чаще всего оно расположено на ели. Иногда белка утепляет для себя сорочье гнездо. Зимой ей мороз не страшен. Закружит в лесу метель, белка скорее к своему гнезду спешит. Там уютно и тепло. Свернётся зверёк клубочком, пушистым хвостиком вход прикроет и спит.

Питается белка семенами хвойных деревьев, грибами, почками, побегами, орехами, насекомыми. Изредка поедает птенцов и яйца птиц. Кормится на деревьях и на земле, может совершать дальние кочевки по кронам, почти не спускаясь на землю. Таежная белка питается в основном семенами хвойных деревьев, в неурожайные годы шишками, сброшенными на землю клестами, и семенами из запасов кедровок. Сама белка тоже умеет делать припасы. Но часто не помнит их местонахождения и находит случайно.

Удивительный зверёк может жить и в неволе. Только хлопот с ним много. Белка в квартире до того свыкается с необычной обстановкой, что считает людей гостями, и даже чужаками, в своих владениях. О, как было бы приятно держать милую неугомонную хлопотунью дома, когда бы этот звереныш был хоть немного спокойнее. Белочка металась бы со стенки на гардероб, со штор на горку посуды, с телевизора на вашу голову, оставляла бы следы зубов на книгах и мебели, вытаскивала бы из карманов платки, кошельки и набивала бы их вместо похищенных предметов рисом или компотом!

Ответь на вопросы теста.

1. Сколько абзацев в тексте?

а) три б) четыре в) пять

2. В неволе белка живёт до 12 лет, но на свободе её век недолог: в возрасте 3-х лет она уже старушка. Слишком много у зверька врагов. Во сколько раз продолжительность жизни белки в природе меньше, чем продолжительность жизни в неволе?

а) в 5 раз б) в 3 раза в) в 4 раза

3. Сколько в тексте восклицательных предложений?

а) 1 б) 0 в) 2

4. Тело белки покрыто густой шёрсткой. Значит, она относится к группе:

а) птицы

б) земноводные

в) звери (млекопитающие)

5. Как в тексте названы брюшко и хвост белки?

а) серое брюшко; большой и красивый хвост

б) белое брюшко; длинный, широкий и лёгкий хвост

в) рыжее брюшко; милый и короткий хвост

6. След белки расположен в виде прямоугольника со сторонами 7 см и 11 см. Найди площадь отпечатка следа.

а) 77

б) 18

в) 707

7. В предложении Изредка поедает птенцов и яйца птиц глагол

а) прошедшего времени

б) будущего времени

в) настоящего времени

8. К какой группе животных, исходя из рациона питания, относится белка?

а) всеядные

б) растительноядные

в) хищники

9. Из запасов каких птиц белка зимой может полакомиться семенами?

а) клестов

б) кедровок

в) снегирей

10. Длина прыжка белки 50 см. За сколько прыжком белка преодолеет расстояние в 5 м?

а) 1 прыжок

б) 10 прыжков

в) 100 прыжков

11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

а) гр..бами, почк..ми, ..рехами

б) зв..рёк, с в..ршины, к..дровок

в) на книг..х, пл..тки, к..шельки

12. С помощью какой части тела белка приспособлена к жизни на деревьях?

а) с помощью густой шерсти

б) с помощью острых зубов

в) с помощью длинного и лёгкого хвоста

13.Данный текст является

а) художественным

б) научным

в) научно-популярным

14. Самка белки приносит до 8 бельчат дважды в год. Сколько максимально детёнышей может появиться у белки за три года?

а) 24 б) 72 в) 48

15. В последнем предложении второго абзаца найдите однородные члены предложения. Это

а) однородные подлежащие

б) однородные сказуемые

в) однородные второстепенные члены предложения

16. Выбери правильную цепь питания

а) пшеница – мышь – сова – белка

б) грибы – белка

в) водоросли – рыба – белка

17. К какому абзацу относится заголовок «Хлопотунья»?

а) к первому

б) к третьему

в) к четвёртому

18. Белка, бегая по дереву, каждую минуту поднималась на 6 м, а затем сразу опускалась на 3 м. Через сколько минут белка достигнет отметки 15 м?

а) 6 мин б) 7 мин в) 8 мин

19. Предложение Иногда белка утепляет для себя сорочье гнездо разберите по членам предложения, определите подлежащее. Каким существительным оно выражено?

а) неодушевлённое среднего рода единственного числа

б) одушевлённое женского рода единственного числа

в) одушевлённое женского рода множественного числа

20. Белка и другие животные в данной группе напрямую или косвенно связаны с дубом. Какая из групп имеет отношение к дубу?

а) белка, лесные мыши, жук-усач, кабан…

б) кабан, белка, жук-олень, ящерица, коршун…

в) олень, белка, неясыть, выдра, кукушка…

Ответы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| б | в | а | в | б | а | в | а | б | б | б | в | в | в | б | б | в | б | б | а |

Уровень компетентности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  компетентности | Низкий | Удовлетворительный | Хороший | Высокий |
| Баллы | 1 – 9 | 10 – 13 | 14 – 17 | 18 – 20 |

Используемая литература

1. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык: Программа, планирование, контроль. 1-4 класс. Проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2013.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Проект «Начальная школа ХХI века»: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2013.
3. Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь: Учимся писать без ошибок. 3 класс. Проект «Начальная школа ХХI века». М.: Вентана-Граф,2013.
4. Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь: Пишем грамотно. 3 класс. Проект «Начальная школа ХХI века»: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2013