Город Донецк

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 муниципального образовании «Город Донецк»  
имени Василия Цветкова

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3 г.Донецка

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Литвинова И.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информатике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование 5 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 33 часа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Спирина Наталья Александровна

Программа разработана на основе Программа разработана на основе авторской программы  Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5 класса средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Информатика»

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

# ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по информатике для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы  основного общего образования по информатике и авторской программы по информатике Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

Рабочая программа составлена на основе:

Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),

* Авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-6 классов средней общеобразовательной школы».
* Учебного плана МБОУ СОШ №3

Рабочая программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы; издательство «БИНОМ.Лаборатория знаний»)

**Цели и задачи программы**:

* формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
* формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
* усиление культурологической составляющей школьного образования;
* пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
* развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Общая характеристика предмета Информатика**

Информатика - это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм

мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана **на 34 ча**са. В учебном плане на изучение информатики в 5 классе отводится **1 час в неделю.** Программа скорректирована на 33 часа в соответствии с производственным календарем. Последовательность изучения тем соблюдается.

**Планируемые результаты изучения предмета.**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

**Личностные результаты:**

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

-владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

-владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

-владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

-широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

-опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

-владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

-владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Предметные результаты:**

-умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

-умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

-умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

-умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

-умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

-умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

-умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

-умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;

-навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Раздел***  ***учебного курса,***  ***кол-во часов*** | ***Основное содержание*** | ***Формы организации учебных занятий*** |
| Раздел 1. ***Информация - Компьютер – Информатика*** | Устройство компьютера. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню. | Практическая работа №1. Знакомство с клавиатурой.  Практическая работа №2. Освоение мыши.  Практическая работа №3. Запуск программ. Основные элементы окна программы.  Практическая работа №4. Управление компьютером с помощью меню. |
| **Раздел 2. *Информация вокруг нас*** | Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Носи­тели информации. Передача информации. Кодирование информации. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. | Клавиатурный тренажер.  Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.  Практическая работа №5. Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор.  Практическая работа №6 Ввод текста  Практическая работа №7 Редактирование текста.  Практическая работа №8 Работа с фрагментами текста.  Практическая работа №9 Форматирование текста. |
| ***Раздел 3. Информационные технологии*** | Обработка информации. Обработка текстовой информации. Редактирование текста. Работа с фрагментами. Редактирование текста. Поиск информации. Изменение формы представления информации. Компьютерная графика. Инструменты графического редактора. Обработка текстовой и графической информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Создание движущихся изображений. | Практическая работа № 10. Знакомство с инструментами рисования графического редактора.  Практическая работа №11 Раскраска.  Практическая работа №12. Создание комбинированных документов.  Практическая работа №13. Работа с фрагментами.  Практическая работа №14. Создаем анимацию на заданную тему  Практическая работа №15 . Создаем анимацию на свободную тему |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Оборудование, ЭОР** | **Основные виды деятельности** | **Тип урока / форма проведения** | **Требования к результату освоения материала** | | | **Формы организации учебно-познавательной деятельности** | **Виды контроля** | **Д/з** | |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | 4.09 |  | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности. | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.  1) презентация «Информация вокруг нас»;  4) презентация «Техника безопасности» | информация;  виды информации по способу получения; виды информации по форме представления; действия с информацией; техника безопасности и организация рабочего места. | изучение нового материала | общие представления о целях изучения курса информатики;  общие представления об информации и информационных процессах | умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе | лекция с беседой, решение упражнений в РТ | самоконтроль | §1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10. *Дополнительное*  *задание*: №11 в РТ, №7 на стр. 9 учебника. | |
|  | 11.09 |  | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.  1) презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией »;  2) презентация «Компьютер на службе у человека». | универсальный объект; компьютер; аппаратное обеспечение; техника безопасности. | изучение нового материала, обобщение | знание основных устройств компьютера и их функций | основы ИКТ- компетентности | представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). | беседа, решение упражнений в РТ | тематический контроль, внешний контроль | §2, РТ: №12, №13, №14, №23. *Дополнительное задание*: №24, № 32 в РТ; №9 на стр.16 учебника. | |
|  | 18.09 |  | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся.  презентация «Ввод информации в память компьютера». | устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш; комбинации клавиш; основная позиция пальцев; клавиатурный тренажер; слепая десятипальцевая печать.  Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера | основы ИКТ- компетентности; умение ввода информации с клавиатуры | понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. | беседа, решение упражнений, практическая работа | тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль | §3; РТ: №25, №26, №28, №33. Дополнительное задание: один из номеров 35 или 36,  №37. | |
|  | 25.09 |  | Управление компьютером. | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся.  презентация «Управление компьютером». | программное обеспечение; документ;  рабочий стол; панель задач; указатель мыши; меню;  главное меню; окно; элементы окна.  Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | изучение нового материала, практикум | общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером | основы ИКТ- компетентности; навыки управления  компьютером | понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | беседа, решение упражнений, практическая работа | тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль | §4; РТ: №38, №39, №42, №53. Дополнительное задание: №54 в РТ; №21 на стр. 34  учебника. | |
|  | 2.10 |  | Хранение информации | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся.  1) презентация «Хранение информации»;  2) презентация «Носители информации»;  3) презентация «Хранение информации: история и современность» | информация;  действия с информацией;  хранение информации; память;  носитель информации; файл; папка. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем  файлы» | изучение нового материала, практикум | общие представления о хранении информации как  информационном процессе; представления о многообразии носителей информации | понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ- компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве | понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | беседа, решение упражнений, практическая работа | тематический контроль, внешний контроль | §5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67. Дополнительные задания: №57, №61, №68, №69. | |
|  | 9.10 |  | Передача информации | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проект ор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Передача информации»;  2) презентация «Средства передачи информации» | информация; действия с информацией; передача информации; источник информации; информационный канал; приёмник информации. | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | общие представления о передаче информации как  информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации | понимание единой сущности процесса передачи информации | понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | беседа, решение упражнений | тематический контроль, самоконтроль | §6; РТ: №70, №72, №74. Дополнительное задание: №75 | |
|  | 16.10 |  | Электронная почта | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проект ор, экран;  ПК учащихся  презентация «Передача информации». | передача информации; электронная почта; электронное письмо. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» | изучение нового материала, практикум, обобщение | общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме | основы ИКТ -компетентности; умение отправлять и получать электронные письма | понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | беседа, решение упражнений, практическая работа | тематический контроль, внешний контроль | §6 (3); РТ: №76, №77. Дополнительное задание: №78. | |
|  | 23.10 |  | Контрольная работа.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».  В мире кодов. Способы кодирования информации | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Кодирование информации». | К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».  условный знак;  код; кодирование; декодирование. | комбинированный урок | общие представления о кодах и кодировании; умения  кодировать и декодировать информацию при известных правилах  кодирования; | умение перекодировать информацию из одной  пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; | понимание значения различных кодов в жизни человека;  интерес к изучению информатики | беседа, решение упражнений, контрольная работа | тематический контроль, внешний контроль | §7(1, 2), РТ: №79–№98 (выборочно, по усмотрению учителя). | |
|  | 13.11 |  | Метод координат | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Кодирование информации» | код; кодирование;  графический способ кодирования; числовой способ кодирования; символьный способ кодирования; метод координат. | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | представление о методе координат | понимание необходимости выбора той или иной формы  представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи | понимание значения различных кодов в жизни человека;  интерес к изучению информатики. | беседа, решение упражнений | тематический контроль, внешний контроль | §7(3), РТ: №99 (количество вариантов — по желанию ученика), №100.  Дополнительное задание: №101. | |
|  | 20.11 |  | Текст как форма представления информации.  Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Текстовая информация»;  2) презентация «Цепочки слов». | текст; текстовая информация; текстовый документ. | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений | тематический контроль, внешний контроль | §8 (1, 3); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105. | |
|  | 27.11 |  | Основные объекты текстового документа. Ввод текста | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Текстовая информация»  файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграммы.rtf. | текстовый документ; объекты текстового документа;  Практическая работа №5 «Вводим текст» | изучение нового материала, практикум | понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | тематический контроль, внешний контроль | §8 (2, 4); РТ: №111, №103. | |
|  | 4.12 |  | Редактирование текста | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Текстовая информация»;  2) плакат «Подготовка текстовых документов»;  3) файлы-заготовки Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf,  Пословицы.rtf, Большой.rtf | текстовый документ;  редактирование текстового документа; операции;  Практическая работа №6 «Редактируем текст» | изучение нового материала, практикум | представление о редактировании как этапе создания  текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | тематический контроль, внешний контроль | §8 (5); РТ: №110, №112. | |
|  | 11.12 |  | Текстовый фрагмент и операции с ним. | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Текстовая информация»;  2) плакат «Подготовка текстовых документов;  3) файлы-заготовки Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf,  Медвежонок.rtf, 100.rtf. | текстовый документ; редактирование текстового документа;  буфер обмена;  фрагмент;  операции с фрагментом;  Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами  текста» | изучение нового материала, практикум | умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | беседа, решение упражнений, практическая работа | тематический контроль, внешний контроль | §8 (5); РТ: №113, №114, №115. | |
|  | 18.12 |  | Форматирование текста | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Текстовая информация»;  2) плакат «Подготовка текстовых документов»;  3) файлы Форматирование.rtf, Радуга.rtf. | текстовый документ; форматирование текстового документа; выравнивание; шрифт;  начертание.  Практическая работа №8 «Форматируем текст» | изучение нового материала, практикум | представление о форматировании как этапе создания  текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы | основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | тематический контроль, внешний контроль | §8; РТ: №118. Дополнительное задание: №119. | |
|  | 25.12 |  | Представление информации в форме таблиц. Структура  таблицы. | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Представление информации в форме таблиц». | таблица; столбец таблицы; строка таблицы; ячейка таблицы.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2) | изучение нового материала, практикум | представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы | основы ИКТ-компетентности; умение применять  таблицы для представления разного рода однотипной информации | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | тематический контроль, внешний контроль | §9 (1); РТ: №121, №123, №124. | |
|  | 15.01 |  | Табличное решение логических задач. | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Табличный способ решения логических задач». | таблица;  логическая задача;  взаимно однозначное соответствие.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) | изучение нового материала, практикум | умение представлять информацию в табличной форме | основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | тематический контроль, внешний контроль | §9 (2); РТ: №126, №127. Дополнительное задание: №129. | |
|  | 22.01 |  | Разнообразие наглядных форм представления информации | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Наглядные формы представления информации»;  2) презентация «Поезда»;  3) презентация «Теплоходы». | рисунок;  схема; наглядность. | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | умение представлять информацию в наглядной форме | умение выбирать форму представления информации,  соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений | тематический контроль, внешний контроль | §10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №132. Дополнительное задание: №137. | |
|  | 29.01 |  | Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере Контрольная работа .№2 По теме «Формы представления информации». | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Наглядные формы представления информации» | диаграмма:   * столбиковая; * круговая.   Практическая работа №10 «Строим диаграммы»  К.р.№2 По теме «Формы представления информации». | комбинированный урок | умение строить столбиковые и круговые диаграммы | умение выбирать форму представления информации,  соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые  данные | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, контрольная работа | тематический контроль, внешний контроль | §10 (5); РТ: №134, №135, №136. | |
|  | 5.02 |  | Компьютерная графика.  Инструменты графического редактора | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Компьютерная графика»;  2) файлы-заготовки Подкова.bmp, Многоугольники.bmp. | компьютерная графика; графический редактор; инструменты графического редактора.  Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | изучение нового материала, практикум | умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как  универсальном устройстве работы с информацией | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений | тематический контроль, внешний контроль | § 11 (1, 2); РТ: №138, №139. | |
|  | 12.02 |  | Преобразование графических изображений | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Компьютерная графика»;  2) файлы Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp. | графический редактор; сканер; графический планшет; инструменты графического редактора; фрагмент.  Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | изучение нового материала, практикум | умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической  информации | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | тематический контроль, внешний контроль | § 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144. | |
|  | 19.02 |  | Создание графических изображений | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Компьютерная графика»;  2) презентация «Планируем работу в графическом редакторе». | графический редактор; графический примитив; фрагмент.  Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | изучение нового материала, практикум | умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов | умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ- компетентности | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | тематический контроль, внешний контроль | § 11; РТ: №145. Дополнительное задание: №146. | |
|  | 26.02 |  | Разнообразие задач обработки информации.  Систематизация информации | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации». | информация; обработка информации; информационная задача; систематизация информации | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | представление об информационных задачах и их  разнообразии; представление о двух типах обработки информации | умение выделять общее; представления о подходах к  упорядочению (систематизации) информации | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений | тематический контроль, внешний контроль | § 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150. | |
|  | 5.03 |  | Списки – способ упорядочивания информации | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации»;  3) файлы-заготовки: English.rtf, Чудо.rtf, Природа.rtf, Делитель.rtf. | информация; обработка информации; систематизация информации; упорядочение информации.  Практическая работа №14 «Создаём списки» | изучение нового материала, практикум | представление о списках как способе упорядочивания  информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки | представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ- компетентность | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | тематический контроль, внешний контроль | § 12 (2); РТ: №151, №52. | |
|  | 12.03 |  | Поиск информации | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации»;  3) файл-заготовка Клавиатура.rtf. | информация; обработка информации; систематизация информации; поиск информации.  Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | изучение нового материала, практикум, обобщение | представление о поиске информации как информационной задаче | умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ- компетентность: поиск и организация хранения информации | первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования | беседа, решение упражнений, практическая работа | тематический контроль, внешний контроль | § 12 (3); РТ: №153, №154, №155. | |
|  | 19.03 |  | Кодирование как изменение формы представления  информации  Контрольная работа.№3 по теме «Обработка информации» | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации». | информация; обработка информации; кодирование информации. К.р.№3 по теме «Обработка информации» | комбинированный урок | представление о кодировании как изменении формы представления информации | умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений, контрольная работа | тематический контроль, внешний контроль | § 12 (4); РТ: №158, №159, №162. | |
|  | 2.04 |  | Преобразование информации по заданным правилам. | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации». | Информация:   * входная информация; * выходная информация;   обработка информации; правила обработки информации.  Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | изучение нового материала, практикум | представление об обработке информации путём её  преобразования по заданным правилам | умение анализировать и делать выводы; ИКТ-  компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений, практическая работа | тематический контроль, внешний контроль | § 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополнительное задание: №173. | |
|  | 9.04 |  | Преобразование информации путем рассуждений | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) презентация «Задача о напитках»;  3) плакат «Обработка информации». | информация; обработка информации;  логические рассуждения | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | представление об обработке информации путём логических рассуждений | умение анализировать и делать выводы | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений | тематический контроль, внешний контроль | § 12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: №176, №178 в РТ. | |
|  | 16.04 |  | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации» | информация;  обработка информации; план действий | развитие и закрепление умений и навыков | представление об обработке информации путём разработки плана действий | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений | тематический контроль, внешний контроль | §12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). Дополнительное задание: №183 в РТ | |
|  | 23.04 |  | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации»;  3) логическая игра «Переливашки» | информация;  обработка информации; план действий | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | представление об обработке информации путём разработки плана действий | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений | тематический контроль, внешний контроль | §12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ. | |
|  | 30.04 |  | Итоговая работа. Тест | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся | фронтальное повторение изученного материала.  К.р.№4. Итоговое тестирование | контроль знаний | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | умение структурировать знания; умения поиска и  выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | контрольная работа | итоговый контроль, внешний контроль | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике). | |
|  | 7.05 |  | Создание движущихся изображений | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации»;  3) образец выполнения задания «Морское дно.ppt», презентации «Св\_тема1.ppt»,  «Св\_тема2.ppt», «Св\_тема3.ppt», «Лебеди.ppt» | информация;  обработка информации;  план действий;  сюжет,  видеосюжет.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1). | изучение нового материала, практикум | представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений, практическая работа | тематический контроль, внешний контроль | § 2.12, №21 в учебнике. | |
|  | 14.05 |  | Создание анимации по собственному замыслу | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся | план действий;  сюжет, анимация;  настройка анимации.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2). | изучение нового материала, практикум | навыки работы с редактором презентаций | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной за дачи; ИКТ- компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений, практическая работа | тематический контроль, внешний контроль | Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год на уроках информатики. | |
|  | 21.05 |  | Создание итогового мини-проекта | 1 | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся | информация;  информатика;  действия с информацией; план действий; информационный объект; информационные технологии; текстовый редактор; графический редактор; редактор презентаций.  Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | практикум | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | умение структурировать знания; умения поиска и  выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, практическая работа | тематический контроль, внешний контроль | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике). | |
|  |  |  | Повторение |  | ПК учащихся | Можно предложить ученикам выполнить следующие работы по собственному замыслу:  1) создать в текстовом процессоре текстовый документ «Чему я научился на уроках информатики»;  2) создать рисунок в графическом редакторе;  3) создать средствами текстового процессора и графического редактора комбинированный документ;  4) создать анимацию на свободную тему;  5) создать интерактивный кроссворд по основным понятиям курса;  6) создать презентацию «История письменности». | практикум | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | умение структурировать знания; умения поиска и  выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, практическая работа | тематический контроль, самоконтроль | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике). | |

График контрольных работ   
на 2017 – 2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Четверть | Тема | Форма  проведения | Дата | |
| план | факт |
| 1 | I | **Устройство компьютера**. | Тестирование | 23.10 |  |
| 2 | II | **Формы представления информации** | Тестирование | 29.01 |  |
| 3 | III | **Обработка информации** | Тестирование | 19.03 |  |
| 4 | IV | **Итоговая работа. Тест** | Тестирование | 30.04 |  |

Приложение 2

Система оценки планируемых результатов

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

**- оценка «5» выставляется, если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примера-ми, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**- оценка «4» выставляется, если:**

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**- оценка «3» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**- оценка «2» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Для письменных работ учащихся:**

**- оценка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**- оценка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**Самостоятельная работа на компьютере оценивается следующим образом:**

**- оценка «5» ставится, если:**

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**- оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

# Приложение 3

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Описание материально-технического обеспечения**

1. Операционная система Windows 7.
2. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2010.
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).

Печатные пособия

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5 – 7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).

**Объекты и средства материально-технического обеспечения курса информатики и ИКТ**

**Аппаратные средства**

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся
2. Мультимедиапроектор
3. Интерактивная доска
4. Принтер (лазерный, цветной, сетевой)
5. Источник бесперебойного питания
6. Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки, микрофон)
7. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экран­ными объектами (клавиатура и мышь, джойстик)
8. Сканер
9. Цифровой фотоаппарат
10. Внешний накопитель информации (или флэш-память)

**Программные средства**

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Простая система управления базами данных.
8. Простая геоинформационная система.
9. Система автоматизированного проектирования.
10. Программа-переводчик.
11. Система оптического распознавания текста.
12. Программы разработки анимации
13. Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
14. Звуковой редактор.
15. Система программирования.
16. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
17. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
18. Программа интерактивного общения.
19. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам
20. Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов

**Печатные пособия**

***Плакаты:***

* Организация рабочего места и техники безопасности.
* Архитектура компьютера
* Архитектура компьютерных сетей
* Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме
* История информатики

***Схемы:***

1. Графический пользовательский интерфейс
2. Информация, арифметика информационных процессов
3. Виды информационных ресурсов
4. Виды информационных процессов
5. Представление информации (дискретизация)
6. Моделирование, формализация, алгоритмизация.
7. Основные этапы разработки программ
8. Системы счисления
9. Логические операции
10. Блок-схемы
11. Алгоритмические конструкции

**Перечень цифровых образовательных ресурсов**

1. Зрительные иллюзии.
2. Техника безопасности.
3. Компьютер на службе у человека.
4. Хранение информации.
5. Носители информации.
6. Средства передачи информации.
7. В мире кодов.
8. Текст: история и современность.
9. Табличный способ решения логических задач.
10. Наглядные формы представления информации.
11. Задача о напитках.
12. Клавиатурный тренажер.
13. Логические игры «Морской бой», «Переливашки», «Пары».

Приложение № 4

Контрольно-измерительный материал

*Тексты контрольно-измерительных материалов*

**Итоговая контрольная работа**

**по информатике и ИКТ**

**за курс 5 класса по УМК Л.Л. Босовой**

**Вариант 1**

**Блок А**

1. Отметьте устройство компьютера, предназначенное для обработки информации.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Оперативная память 2. Процессор | 1. Монитор 2. Клавиатура |

1. Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Текст 2. Таблица | 1. Схема 2. Рисунок |

3. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?

|  |  |
| --- | --- |
| a) Shift | c) Delete |
| b) Backspace | d) Enter |

4. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется…

|  |  |
| --- | --- |
| a) Панель задач | c) Главное меню |
| b) Рабочий стол | d) Рабочая область |

5. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется …

|  |  |
| --- | --- |
| a) Операционная система | c) Прикладные программы |
| b) Панель задач | d) Командные кнопки |

6. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в…

|  |  |
| --- | --- |
| a) Процессоре | c) В человеческом мозге |
| b) Оперативной памяти | d) На жестком диске |

1. Какое устройство, предназначено для ввода информации в компьютер?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Принтер 2. Монитор | 1. Клавиатура 2. Процессор |

1. Отметьте операцию при форматировании документов.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вставка 2. Удаление | 1. Изменение цвета 2. Поиск и замена |

1. Выберите специальную клавишу.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. {End}; 2. {Пробел}; | 1. {Shift}; 2. {↑}; |

10. При упорядочивании информации в хронологической последовательности…

1. Происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
2. Происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
3. Обработка информации не происходит
4. Происходит обработка, связанная с получением новой информации и с изменением её формы

11. При форматировании текстового документа происходит …

1. Обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
2. Обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
3. Обработка информации не происходит
4. Происходит обработка, связанная с получением новой информации и с изменением её формы

12. При разработке плана действий происходит …

1. Обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
2. Обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
3. Обработка информации не происходит
4. Происходит обработка, связанная с получением новой информации и с изменением её формы

13. Информация – это…

a) Все, что мы слышим

b) Сведения об окружающем нас мире

c) Представление числа в памяти компьютера

d) Последовательность изображений

1. Отметьте современный информационный носитель.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Телевидение 2. Интернет | 1. Лазерный диск 2. Телефон |

1. Отметьте инструмент графического редактора.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Распылитель 2. Бумага | 1. Ножницы 2. Клей |

**Блок Б**

1. Отметьте операции при редактировании документов.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вставка 2. Удаление 3. Изменение шрифта | 1. Изменение начертания 2. Изменение цвета 3. Поиск и замена |

1. Отметьте элементы окна приложения WordPad.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Название приложения 2. Кнопка свернуть 3. Панель инструментов | 1. Рабочая область 2. Полосы прокрутки 3. Строка меню |

1. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Принтер 2. Процессор 3. Монитор | 1. Акустические колонки 2. Микрофон 3. Джойстик |

19. Перечислите известные вам виды информации:

\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_ .

1. Решите задачу табличным способом.

Три девочки – Роза, Маргарита и Анюта представили на конкурс цветоводов корзины выращенных ими роз, маргариток и анютиных глазок. Девочка, вырастившая маргаритки, обратила внимание Розы на то, что ни у одной из девочек имя не совпадает с названием любимых цветов.

Какие цветы вырастила каждая из девочек?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Розы | Маргаритки | Анютины Глазки |
| Роза |  |  |  |
| Маргарита |  |  |  |
| Анюта |  |  |  |

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа**

**по информатике и ИКТ**

**за курс 5 класса по УМК** Л.Л. Босовой

Вариант 2

**Блок А**

1. Какое из устройств компьютера является «мозгом» компьютера?

|  |  |
| --- | --- |
| a) Память | c) Монитор |
| b)Процессор | d) Мышь |

1. Наиболее удобной формой для наглядного представления разных числовых данных является:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Текст 2. Диаграмма | 1. Схема 2. Рисунок |

3. Какой клавишей включить режим ввода заглавных букв?

|  |  |
| --- | --- |
| a) Ctrl | c) Num Lock |
| b) Caps Lock | d) Alt |

4. Область экрана монитора, в которой происходит работа с конкретной программой или документом …

|  |  |
| --- | --- |
| a) Панель задач | c) Окно |
| b) Главное меню | d) Рабочий стол |

5. Как открыть (запустить на выполнение) объект, находящийся на Рабочем столе компьютера

|  |  |
| --- | --- |
| a) Щелчком левой кнопки мыши | c) Двойным щелчком левой кнопки мыши |
| b) Щелчком правой кнопки мыши | d) Двойным щелчком правой кнопки мыши |

6. Все программы и данные, необходимые для работы компьютера, помещаются в …

|  |  |
| --- | --- |
| a) Оперативной памяти | c) Постоянную память |
| b) Процессоре | d) На лазерный диск или дискету |

1. Какое устройство, предназначено для вывода информации в компьютере?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сканер 2. Монитор | 1. Клавиатура 2. Процессор |

1. Отметьте операцию при редактировании документов.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Изменение начертания 2. Удаление | 1. Изменение цвета 2. Выравнивание |

1. Выберите клавишу управления курсором.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. {Ctrl} 2. {↑} | 1. {Shift} 2. {Esc} |

10. При вычислениях по известным формулам…

1. Происходит обработка, связанная с получением новой информации и с изменением её формы
2. Обработка информации не происходит
3. Происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
4. Происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

11. При форматировании текстового документа происходит …

1. Обработка информации не происходит
2. Обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
3. Обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
4. Происходит обработка, связанная с получением новой информации и с изменением её формы

12. При написании сочинения происходит …

1. Обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
2. Обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
3. Обработка информации не происходит
4. Происходит обработка, связанная с получением новой информации и с изменением её формы

13.Код – это…

a) Все, что мы слышим

b) Сведения об окружающем нас мире

c) Система условных знаков для представления информации

d) Последовательность изображений

1. Отметьте современный информационный носитель.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Телефон 2. Интернет | 1. Видеокассета 2. Телеграф |

1. Отметьте инструмент графического редактора.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Бумага 2. Клей | 1. Ножницы 2. Заливка |

**Блок Б**

1. Отметьте операции при форматировании документов.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Изменение шрифта 2. Удаление 3. Вставка | 1. Изменение начертания 2. Изменение цвета 3. Поиск и замена |

1. Выберите из списка элементы окна приложения Paint.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Название приложения 2. Строка меню 3. Кнопка закрыть | 1. Панель инструментов 2. Палитра 3. Панель Стандартная |

18. Отметьте устройства, предназначенные для ввода информации.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Монитор 2. Процессор 3. Сканер | 1. Принтер 2. Микрофон 3. Клавиатура |

19. Перечислите известные вам древние носители информации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. Решите задачу табличным способом.

Квадрат, круг, ромб и треугольник вырезаны из белой, синей, красной и зеленой бумаги. Известно, что: круг не белый и не зеленый; синяя фигура лежит между ромбом и красной фигурой; треугольник не синий и не зеленый; квадрат лежит между треугольником и белой фигурой. Какая фигура вырезана из зеленой бумаги?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Белая | Синяя | Красная | Зеленая |
| Квадрат |  |  |  |  |
| Круг |  |  |  |  |
| Ромб |  |  |  |  |
| Треугольник |  |  |  |  |

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы**

1 вариант

|  |  |
| --- | --- |
| задания | Ответы |
| 1 | b |
| 2 | b |
| 3 | c |
| 4 | b |
| 5 | a |
| 6 | d |
| 7 | c |
| 8 | c |
| 9 | c |
| 10 | b |
| 11 | a |
| 12 | b |
| 13 | b |
| 14 | c |
| 15 | a |
| 16 | a, b, f |
| 17 | b, d, e, f |
| 18 | a, c, d |
| 19 | Текстовая, графическая, звуковая, числовая, видеоинформация |
| 20 | Роза – Анютины Глазки  Маргарита – розы  Анюта - маргаритки |

2 вариант

|  |  |
| --- | --- |
| задания | Ответы |
| 1 | b |
| 2 | b |
| 3 | b |
| 4 | c |
| 5 | c |
| 6 | c |
| 7 | b |
| 8 | b |
| 9 | b |
| 10 | d |
| 11 | c |
| 12 | b |
| 13 | c |
| 14 | c |
| 15 | d |
| 16 | a, d, e |
| 17 | b, c, e, f |
| 18 | c, e, f |
| 19 | Камень, папирус, пергамент |
| 20 | Из зеленой бумаги вырезан квадрат |

СОГЛАСНОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директор по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МБОУ СОШ№ 3 г.Донецка

от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_