Город Донецк

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 муниципального образовании «Город Донецк»  
имени Василия Цветкова

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3 г.Донецка

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Литвинова И.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информатике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование 7 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34 часа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Спирина Наталья Александровна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе авторской программы  Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 7 класса средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Информатика и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010».

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы  основного общего образования по информатике и авторской программы по информатике Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

Рабочая программа составлена на основе:

Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),

* Авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 7 классов средней общеобразовательной школы».
* Учебного плана МБОУ СОШ №3

Рабочая программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы; издательство «БИНОМ.Лаборатория знаний»)

***Цели программы:***

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

***Задачи программы:***

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Содержание авторской** программы Босовой Л.Л. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Window 7 в образовательном процессе.

# Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

* учебник для учащихся;
* методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК.

**Цели и задачи**

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 7 классе является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

***Изучение информатики и ИКТ в 7 классе направлено на достижение следующих целей:***

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое изучение содержания основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ

*в 7 классе* необходимо решить следующие *задачи*:

* создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающие: целеполагание как постановку уче6ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработку последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование как предвосхищение результата; контроль как интерпретацию полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия; коррекцию как внесение необходимых дополнений и изменений в план действий в случае обнаружения ошибки; оценку – осознание учащимся того, касколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера, такие как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* сформировать у учащихся умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение работы в группе; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Место и роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов.**

Информатика и ИКТ – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер. К этим видам деятельности относятся: моделирование; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление.

В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня (преимущественно за счетрегионального и школьного компонентов) выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатика и ИКТ», который рассматривается как систематическийкурс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение обществознания отводится **1 час в неделю**, всего **34 часа** (34 учебные недели).

**Настоящая программа рассчитана на 34 часа. Программа скорректирована на \_\_\_\_\_ часа в соответствии с производственным календарем.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Основное содержание программы | Формы организации  учебной деятельности |
| 1 | **Информация и информационные процессы – 9 часов** | Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.  Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.  Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.  Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.  Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.  Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.  Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.  Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации. | Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows».  Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».  Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты». |
| 2 | **Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 7 часов** | Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.  Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).  Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.  Правовые нормы использования программного обеспечения.  Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.  Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.  Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. | Практическая работа №4 «Создаем словесные модели».  Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel». |
| 3 | **Обработка графической информации – 4 часа** | Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов. | Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики».  Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья». |
| 4 | **Обработка текстовой информации – 9 часов** | Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.  Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.  Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. | Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».  Практическая работа №6 «Создаем табличные модели».  Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы в Word». |
| 5 | **Мультимедиа – 5 часов** | Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.  Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.  Возможность дискретного представления мультимедийных данных | Практическая работа Создаём кадры для мультфильма (пластилинового, из обычных предметов, из сыпучих предметов, из природных материалов) – групповые и индивидуальные проекты. |

**Календарно-тематическое планирование**

| **№ п/п** | **Количество часов** | **Дата проведения урока** | | **Тема урока** | **Оборудование** | **Планируемые результаты (по теме)** | | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** | метапредметные | предметные |
| 1 | 1 | 6.09 |  | Техника безопасности и организация рабочего места. | Презентация. |  | Знать о требованиях организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики. Актуализировать материал 6 класса. | Анализировать компьютер, с точки зрения, устройства, обрабатывающего информацию | Фронтальный опрос. |
|  | **«Информация и информационные процессы» - 8 часов.** | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 13.09 |  | Информация и ее свойства. | Презентация. | **Личностные:**  - Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  - Иметь мотивацию к изучению информатики.  - Осваивать социальные нормы, правила поведения  **Регулятивные:**  - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни.  **Познавательные:**  - Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике.  - Давать определения понятий.  **Коммуникативные:**  - Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками. | Иметь общие представления об информации и её свойствах; Знать сущности понятий «информация», «сигнал»; Иметь представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества | *Аналитическая деятельность:*   * оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); * приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; * классифицировать информационные процессы по принятому основанию; * выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; * анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.   *Практическая деятельность:*   * кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; * определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); * определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; * оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); * оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.) | Фронтальный опрос Записи в тетради |
| 3 | 1 | 20.09 |  | Информационные процессы. Обработка информации. | Презентация. | Иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире. Уметь приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике | Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя. |
| 4 | 1 | 27.09 |  | Информационные процессы. Хранение и передача информации | Презентация. | Иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию | Фронтальный опрос Записи в тетради |
| 5 | 1 | 4.10 |  | Всемирная паутина как информационное хранилище. | Плакат | Иметь представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них | Составление  сравнительных таблиц |
| 6 | 1 | 11.10 |  | Представление информации. | Презентация. | Иметь обобщённые представления о различных способах представления информацию. Знать сущность понятия «знак». Иметь представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми. | Упражнения, практикум, работа с текстом. |
| 7 | 1 | 18.10 |  | Дискретная форма представления информации. | Презентация. | Иметь представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную. Знать сущность двоичного кодирования. Уметь кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования. Понимать роль дискретизации информации в развитии средств ИКТ. | Фронтальный опрос Записи в тетради. |
| 8 | 1 | 25.10 |  | Единицы измерения информации. | Презентация. | Знать единицы измерения информации и свободное оперирование ими. Понимать сущность измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения | Самостоятельная работа. |
| 9 | 1 | 8.11 |  | **Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы».** | Контрольно измерительные материалы | Иметь представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации | Контрольный тест. |
|  | **«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» - 7 часов.** | | | | | | | | |
| 10 | 1 | 15.11 |  | Основные компоненты компьютера и их функции | Презентация. | **Личностные:**  - Развивать чувство гордости за свою школу.  **Регулятивные:**  - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.  **Познавательные:** - Развивать умения систематизировать новые знания.  - Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.  **Коммуникативные:**  - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.  - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.  - Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности. | Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера. Уметь приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике микропроцессора | *Аналитическая деятельность:*   * ·анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; * анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; * определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; * анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; * определять основные характеристики операционной системы; * планировать собственное информационное пространство.   *Практическая деятельность:*   * получать информацию о характеристиках компьютера; * оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); * выполнять основные операции с файлами и папками; * оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; * оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); * использовать программы-архиваторы; * осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ | Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, ин­дивидуальные карточки, тестовые задания, составление таблицы |
| 11 | 1 | 22.11 |  | Персональный компьютер | Презентация. | Фронтальный опрос Записи в тетради |
| 12 | 1 | 29.11 |  | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | Презентация. | Осознавать роль программного обеспечения в процессе обработки информации при помощи компьютера. Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа». Уметь пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами. Уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки) | Составление  сравнительных таблиц |
| 13 | 1 | 6.12 |  | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | Презентация. | Понимать назначение различных прикладных программ. Иметь представление о программировании. Уметь называть группы программ прикладного и общего назначения. | Фронтальный опрос Записи в тетради  Составление  сравнительных таблиц |
| 14 | 1 | 13.12 |  | Файлы и файловые структуры | Презентация. | Знать определение файла. Иметь представление об организации файлов, о дереве каталога. Знать возможности работы с файлами, основные действия с ними; о необходимости проверки файлов на наличие вирусов. Уметь просматривать на экране каталоги диска, проверять файлы на наличие вирусов. | Практикум |
| 15 | 1 | 20.12 |  | Пользовательский интерфейс | Презентация. | Уметь оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; пользоваться меню и окнами, справочной системой. | Практикум |
| 16 | 1 | 27.12 |  | **Контрольная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».** | Контрольно измерительные материалы | Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств. Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа». Уметь пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами. Уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки) | Контрольная работа. |
|  | **«Обработка графической информации» - 4 часа.** | | | | | | | | |
| 17 | 1 | 10.01 |  | Формирование изображения на экране компьютера. | Презентация. | **Личностные:**  - Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам.  **Регулятивные:**  - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.  **Познавательные:**  - Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста.  - Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы  - Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.  **Коммуникативные:**  - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.  - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Знать понятия пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель, видеокарта. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла. | *Аналитическая деятельность:*   * анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; * определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; * выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.   *Практическая деятельность:*   * определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; * создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; * создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора | Фронтальный опрос Записи в тетради |
| 18 | 1 | 17.01 |  | Компьютерная графика. | Презентация. | Иметь представление о двух видах преставления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. Знать форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты | Фронтальный опрос Записи в тетради  Составление  сравнительных таблиц |
| 19 | 1 | 24.01 |  | Создание графических изображений. | Презентация. | Иметь представление о возможностях графического редактора; основных режимах работы. Знать виды компьютерной графики, их сходства и отличия; интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. | Практикум |
| 20 | 1 | 31.01 |  | **Контрольная работа по теме «Обработка графической информации».** | Контрольно измерительные материалы | Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. Знать форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла. | Контрольная работа. |
|  | **«Обработка текстовой информации» - 9 часов.** | | | | | | | | |
| 21 | 1 | 7.02 |  | Текстовые документы и технологии их создания. | Диск-самоучитель | **Регулятивные:**  - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.  **Личностные:** - Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.  **Познавательные:**  - Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать информационные объекты, выполнять простейшее редактирование. Знать технологию создания и редактирования простейших текстовых документов | *Аналитическая деятельность*:   * анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; * определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; * выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.   *Практическая деятельность:*   * создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; * форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); * вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; * выполнять коллективное создание текстового документа; * создавать гипертекстовые документы; * выполнять кодирование декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ-8P, Windows 1251); * использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. | Фронтальный опрос Записи в тетради |
| 22 | 1 | 14.02 |  | Создание текстовых документов на компьютере. | Диск-тренажер | Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь запускать текстовый редактор MS Word, набирать текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполнять простейшее редактирование (вставлять, удалять и заменять символы). | Практикум |
| 23 | 1 | 21.02 |  | Прямое форматирование. | Тренажер | Иметь представление о форматировании текста как этапе создания документа, представления о прямом форматировании. | Практикум |
| 24 | 1 | 28.02 |  | Стилевое форматирование. | Диск-самоучитель | Иметь представление о параметрах шрифта различных типах шрифта, размерах шрифта; о 4-х способах выравнивания абзацев (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине), отступах (слева и справа) и междустрочных интервалах; о нумерации и ориентации страниц, колонтитулах. Уметь форматировать текстовый документ: задавать параметры шрифта, абзаца, размеры полей (верхнего и нижнего, правого и левого), нумерацию (вверху или внизу по центру, справа или слева), колонтитулы (верхний и нижний) страницы, нумерацию и ориентацию страницы. Уметь форматировать символы и абзацы | Практикум |
| 25 | 1 | 7.03 |  | Визуализация информации в текстовых документах. | Диск-самоучитель | Иметь представление о вставке в документ графических объектов Знать виды списков (нумерованные и маркированные). Иметь представление об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки); о диаграммах и их включении в документ. Уметь включать в текстовый документ списки, таблицы, формулы | Промежуточный контроль (тестирование)  Практикум |
| 26 | 1 | 14.03 |  | Распознавание текста и системы компьютерного перевода. | Диск-самоучитель | Иметь представление о возможностях компьютерных словарей (многоязычность, содержание слов из различных областей знаний, обеспечение быстрого поиска словарных статей, мультимедийность). Уметь переводить текст с использованием системы машинного перевода (небольшой блок текста). Уметь с помощью сканера получить изображение страницы текста в графическом формате, затем провести распознавание текста для получения документа в текстовом формате.  Уметь сохранить документ, вывести на печать на принтере | Фронтальный опрос Записи в тетради  Практикум |
| 27 | 1 | 21.03 |  | Оценка количественных параметров текстовых документов. | Диск-самоучитель | Понимать принцип кодирования текстовой информации. Осознавать проблемы, связанные с кодировкой символов русского алфавита и пути их решения. Знать основные кодировочные таблицы. Уметь вычислять объем информационного сообщения | Фронтальный опрос Записи в тетради |
| 28 | 1 | 4.04 |  | Оформление реферата «История вычислительной техники» | Практические задания, раздаточный материал | Знать примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат), основные требования к оформлению учебной публикации. Уметь создавать оглавление, планировать текст; владеть поиском необходимой информации в общешкольной базе данных, на внешних носителях (компакт-диски), в библиотеке бумажных и нецифровых носителей; вводить текст, форматировать его с использованием заданного стиля; владеть включением в документ таблиц, графиков, изображений; использовать цитаты и ссылки (гипертекст); использовать системы перевода текста и словари; использовать сканер и программы распознавания печатного текста.) Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации | Практикум |
| 29 | 1 | 11.04 |  | **Контрольная работа по теме «Обработка текстовой информации».** | Контрольно-измерительные материалы | Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации | Контрольная работа. |
|  | **«Мультимедиа» - 5 часов** | | | | | | | | |
| 30 | 1 | 18.04 |  | Технология мультимедиа. | Презентация | **Регулятивные:**  - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.  **Личностные:** Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  **Познавательные:** - Умение структурировать знания; - Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Коммуникативные:**  - Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. | Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представление звука; о способах записи музыки; о монтаже информационного объекта | *Аналитическая деятельность:*   * анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; * определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; * выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.   *Практическая деятельность:*   * создавать презентации с использованием готовых шаблонов; * записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). | Фронтальный опрос Записи в тетради |
| 31 | 1 | 25.04 |  | Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации. | Практические задания | Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора | Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, ин­дивидуальные карточки, тестовые задания. |
| 32 | 1 | 2.05 |  | **Итоговая работа. Тест** | Контрольно-измерительные материалы | Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора | Тестирование |
| 33 | 1 | 16.05 |  | **Контрольная работа по теме «Мультимедиа».** | Контрольно-измерительные материалы | Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представление звука; о монтаже информационного объекта. Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера | Контрольная работа. |
| 34 | 1 | 23.05 |  | Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации. | Практические задания | Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора | Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, ин­дивидуальные карточки, тестовые задания. |

График контрольных работ   
на 2017 – 2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Четверть | Тема | Форма  проведения | Дата | |
| план | факт |
| 1 | I | Информация и информационные процессы | Тестирование | 8.11 |  |
| 2 | II | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | Тестирование | 27.12 |  |
| 3 | III | Обработка графической информации | Тестирование | 31.01 |  |
| 4 | III | Обработка текстовой информации | Тестирование | 11.04 |  |
| 5 | IV | Итоговая работа. Тест. | Тестирование | 02.05 |  |
| 6 | IV | Мультимедиа | Тестирование | 16.05 |  |

Приложение 2

Система оценки планируемых результатов

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

**- оценка «5» выставляется, если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**- оценка «4» выставляется, если:**

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**- оценка «3» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**- оценка «2» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Для письменных работ учащихся:**

**- оценка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**- оценка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**Самостоятельная работа на компьютере оценивается следующим образом:**

**- оценка «5» ставится, если:**

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**- оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

# Приложение 3

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Операционная система Windows 7.
2. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2010.
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).

Печатные пособия

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5 – 7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).
7. Организация рабочего места и техники безопасности.
8. Архитектура компьютера
9. Архитектура компьютерных сетей

Приложение № 4

Контрольно-измерительный материал

**Итоговая контрольная работа**

**по информатике и ИКТ**

**за курс 7 класса по УМК Л. Босовой**

Вариант 1

**Блок А**

**При выполнении заданий этой части обведите номер выбранного ответа кружком. Если вы выбрали не тот номер, зачеркните его и обведите номер правильного ответа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **А1 (1) Назовите свойства объекта операционной системы Windows “Мои документы»** | |
| **1.** | Система; |
| **2.** | Пользователь; |
| **3.** | Быстродействие; |
| **4.** | Все ответы верны. |
| **Ответ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **А2 (1) Выберите пассивные действия для объекта котёнок:**  1.Бегать, 2. Кормить, 3. Гладить по спине, 4.Ловить мышей, 5.Спать, 6.Играть | |
| **1.** | 1,2,4 |
| **2.** | 3,4,5 |
| **3.** | 2,3,6 |
| **4.** | Все ответы верны. |
| **Ответ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **А3 (1) Укажите отношение для пары «Материнская плата и системный блок»** | |
| **1.** | является элементом множества; |
| **2.** | входит в состав; |
| **3.** | является разновидностью; |
| **4.** | является причиной. |
| **Ответ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **А4 (1) Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»:** | |
| **1.** | устройства ввода информации |
| **2.** | устройства хранения информации |
| **3.** | операционная система |
| **4.** | прикладные программы |
| **Ответ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **А5 (1) Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется …»** | |
| **1.** | моделью |
| **2.** | копией |
| **3.** | предметом |
| **4.** | оригиналом |
| **Ответ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **А6 (1) Определите неформального исполнителя в задаче: «Ученик 7 класса списывает домашнее задание у своей одноклассницы»** | |
| **1.** | Ученик 7 класса |
| **2.** | домашнее задание |
| **3.** | одноклассница |
| **4.** | Здесь нет неформального исполнителя |
| **Ответ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **А7 (1) Укажите пример натурных моделей:** | |
| **1.** | физическая карта |
| **2.** | глобус |
| **3.** | график зависимости расстояния от времени |
| **4.** | схема узора для вязания крючком |
| **Ответ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **А8 (1) Используя график, назовите дни с самым низким атмосферным давлением** | |
| **1.** | 10, 20 |
| **2.** | 20, 29 |
| **3.** | 27,29 |
| **4.** | 20,30 |
| **Ответ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **А9 (1) Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером … модели»** | |
| **1.** | образной |
| **2.** | знаковой |
| **3.** | смешанной |
| **4.** | натурной |
| **Ответ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **А10 (1) Данные об успеваемости учеников 7 класса представлены с помощью диаграмм: гистограммы и ярусной диаграммы. Какая из диаграмм даёт наиболее ясную картину об успеваемости каждого ученика.** | |
| **1.** | Гистограмма |
| **2.** | Ярусная диаграмма |
| **3.** | Обе диаграммы |
| **4.** | никакая |
| **Ответ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| диск**А11 (1) Укажите объекты 1-го уровня.** | |
| **1.** | Web-сайты, анимации |
| **2.** | Начальная школа, основная школа, старшая школа |
| **3.** | Компьютерная графика, презентации |
| **4.** | Здесь нет объектов 1-го уровня |
| **Ответ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **А12 (1) Создаваемый и сохраняемый в Excel документ называется…** | |
| **1.** | Рабочим блокнотом |
| **2.** | Рабочей тетрадью |
| **3.** | Рабочим листом |
| **4.** | Рабочей книгой |
| **Ответ** |  |
| **А13 (1) Дан фрагмент электронной таблицы.**  **Посчитайте значения ячеек А2 : D2**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | А | В | С | D | | 1 |  | 3 | 4 |  | | 2 | =C1-B1 | =B1-A2\*2 | =C1/2 | =B1+B2 | | |
| **1.** | 1, 1, 4, 2 |
| **2.** | 3, 1, 2, 4 |
| **3.** | 1, 1, 2, 4 |
| **4.** | 1, 1, 3, 4 |
| **Ответ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **А14 (1) Сколько ячеек содержится в группе B2:C4** | |
| **1.** | 6 |
| **2.** | 5 |
| **3.** | 4 |
| **4.** | 3 |
| **Ответ** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А15 (1) В таблице приведена стоимость перевозок между соседними железнодорожными станциями. Укажите схему, соответствующую таблице.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | A | B | C | D | | A |  | 4 |  | 5 | | B | 4 |  | 3 | 6 | | C |  | 3 |  |  | | D | 5 | 6 |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1) | 2) | 3) | 4) | | 3 | 2 | 4 | 1 | | |
| **1.** | 1 |
| **2.** | 2 |
| **3.** | 3 |
| **4.** | 4 |
| **Ответ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **А16 (1) Для составления цепочек используются бусины, помеченные буквами: A, B, C, D, E. На первом месте в цепочке стоит одна из бусин A, C, E. На втором – любая гласная, если первая буква согласная, и любая согласная, если первая гласная. На третьем месте – одна из бусин C, D, E, не стоящая в цепочке на первом месте.**  **Какая из перечисленных цепочек создана по этому правилу?** | |
| **1.** | CBE |
| **2.** | ADD |
| **3.** | ECE |
| **4.** | EAD |
| **Ответ** |  |

**А17 (1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дан фрагмент электронной таблицы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **А** | **В** | | **1** | =B1+1 | 1 | | **2** | =A1+2 | 2 | | **3** | =B2-1 |  | | **4** | =A3 |  |   После выполнения вычислений, была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A1:A4. Укажите получившуюся диаграмму   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1) |  | 2) |  | 3) |  | 4) |  | | |
| **1.** | 1 |
| **2.** | 2 |
| **3.** | 3 |
| **4.** | 4 |
| **Ответ** |  |

**А18 (1)** По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

1) текстовую, числовую, графическую, табличную;

2) производственную, техническую, управленческую;

3) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

4) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую

**А19 (1)** Наибольший объем информации человек получает при помощи:

1) органов слуха;

2) органов зрения;

3) органов осязания;

4) органов обоняния

**А20 (1)** Носителем графической информации не может являться:

1) дискета;

2) грампластинка;

3) холст;

4) видеопленка

**Блок B**

**Ответом к заданиям этой части является набор символов (букв или цифр), которые следует записать в поле, отведенном для записи ответа в задании. Если вы ошиблись, зачеркните ответ и запишите рядом другой.**

**В1 (1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели,**  **отметьте только истинные высказывания:**   1. самая высокая работоспособность в понедельник; 2. работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг; 3. работоспособность во вторник и четверг одинакова; 4. самый непродуктивный день — суббота; 5. работоспособность заметно снижается в пятницу; 6. самая высокая работоспособность в среду; 7. пик работоспособности – в пятницу; 8. всю неделю работоспособность одинаковая. | |
| 1256 | |
| 3456 | |
| 1278 | |
| 1459 | |
|  | |
| **В2 (1)** **Отметьте единичные имена объектов:** | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * + Береза | |
| * + Байкал |  |
| * + Операционная система   + Машина |  |
|  |  |
|  |  |
| * + Пушкин А.С. |  |
| * + клавиатурный тренажер   + Windows XP   + Москва |  |
|  |  |

**В3 (1) Установить соответствие между объектами первого и второго столбика (покажите стрелками).**

|  |  |
| --- | --- |
| Измерение температуры | Процесс |
| Дерево |
| Отдых | Явление |
| Мороз |
| Торт | Предмет |
| Радуга |

**B4 (1)** Определить какие из моделей являются информационными, а какие натурными: правило по русскому языку, кукла, инструкция по приему лекарства, макет города, игрушечный автомобиль, описание Бородинского сражения, путеводитель по городу.

Информационные модели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Натурные модели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B5 (1)**

**Решить задачу с помощью таблицы: «**Катя, Володя, Лена делали к празднику украшения: гирлянды, звездочки, флажки. Катя не делала звездочки, Лена не делала звездочки и гирлянды. Все вырезали из бумаги разного цвета: желтого, красного, оранжевого. Флажки были красного цвета. Катя вырезала из оранжевой бумаги. Какие украшения и какого цвета делали Катя, Володя и Лена?»

**Ответы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | ответ | № задания | ответ |
| А1(1) | 4 | А12(1) | 4 |
| А2(1) | 3 | А13(1) | 3 |
| А3(1) | 2 | А14(1) | 1 |
| А4(1) | 1 | А15(1) | 4 |
| А5(1) | 1 | А16(1) | 2 |
| А6(1) | 1 | А17(1) | 2 |
| А7(1) | 2 | A18(1) | 3 |
| А8(1) | 3 | A19(1) | 2 |
| А9(1) | 2 | A20(1) | 2 |
| А10(1) | 1 | В1(1) | 2 |
| А11(1) | 3 | В2(1) | Москва, Пушкин, Байкал, Береза, Windows XP |
|  |  | В3(1) | Процесс: измерение температуры, отдых, явление: мороз, радуга, предмет: дерево, торт. |
|  |  | В4(1) | Информационные модели: правило по русскому языку, инструкция по приему лекарства, описание Бородинского сражения, путеводитель по городу. |
|  |  | B5(1) | Катя – оранжевая гирлянда, Володя – желтые звезды, Лена – красные флаги. |

**Итоговая контрольная работа**

**по информатике и ИКТ**

**за курс 7 класса по УМК Л.Босовой**

Вариант 2

**Блок 1**

**При выполнении заданий этой части обведите номер выбранного ответа кружком. Если вы выбрали не тот номер, зачеркните его и обведите номер правильного ответа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **А1(2) Назовите свойства объекта операционной системы Windows «Рабочий стол»** | |
| **1.** | Фон; |
| **2.** | Заставка; |
| **3.** | Эффекты; |
| **4.** | Все ответы верны. |
| **Ответ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **А2(2) Найдите общие имена объектов:**  А. Компьютер, Б. Астрахань, В. Стол, Г. Елена | |
| **1.** | АБ; |
| **2.** | АВ; |
| **3.** | АГ; |
| **4.** | БГ. |
| **Ответ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **А3(2) Укажите отношение для пары «струйный принтер и принтер»:** | |
| **1.** | является элементом множества; |
| **2.** | входит в состав; |
| **3.** | является разновидностью; |
| **4.** | является причиной. |
| **Ответ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **А4(2) Укажите подсистемы, входящие в систему «Программное обеспечение персонального компьютера»:**  А. устройства ввода информации,  Б. устройства хранения информации,  В. операционная система,  Г. прикладные программы | |
| **1.** | АБ; |
| **2.** | БВ; |
| **3.** | ВГ; |
| **4.** | ГА. |
| **Ответ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **А5(2) Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий…»** | |
| **1.** | внешнее сходство с объектом; |
| **2.** | все признаки объекта-оригинала; |
| **3.** | существенные признаки объекта-оригинала; |
| **4.** | особенности поведения объекта-оригинала. |
| **Ответ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **А6(2) Определите неформального исполнителя в задаче: «Горничная каждое утро, убирая свой этаж, пылесосит ковровую дорожку».** | |
| **1.** | Горничная; |
| **2.** | Пылесос; |
| **3.** | Горничная и пылесос; |
| **4.** | Ковровая дорожка; |
| **Ответ** |  |
| **А7(2) Какой из объектов представляет собой информационную модель деятельности школы** | |
| **1.** | План школьного здания и двора; |
| **2.** | Расписание звонков; |
| **3.** | Расписание уроков; |
| **4.** | Устав школы. |
| **Ответ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **А8(2) Используя график, назовите самые дождливые дни.**  Рисунок1 | |
| **1.** | 10, 20, 22, 31 |
| **2.** | 8, 20, 27, 30 |
| **3.** | 10, 20, 27, 30 |
| **4.** | 10, 22, 27, 30 |
| **Ответ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **А9(2) Отметьте пропущенное слово: «Формула для вычисления площади прямоугольника является примером … модели»** | |
| **1.** | образной |
| **2.** | знаковой |
| **3.** | смешанной |
| **4.** | натурной |
| **Ответ** |  |
| **А10(2)** Данные о росте численности населения в мире представлены с по­мощью столбчатой диаграммы и графика. Какая из представленных моделей даёт наиболее наглядное представление о росте численности населения? | |
| **1.** | Столбчатая диаграмма и график; |
| **2.** | Столбчатая диаграмма; |
| **3.** | График; |
| **4.** | Никакая; |
| **Ответ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **А11(2) Файловая структура персонального компьютера наиболее наглядно может быть описана в виде:** | |
| **1.** | Табличной модели; |
| **2.** | Графической модели; |
| **3.** | Математической модели; |
| **4.** | Иерархической модели. |
| **Ответ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **А12(2) Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =А1+B1**  http://www.klyaksa.net/htm/uchitel/test6/w02.png | |
| **1.** | 20; |
| **2.** | 15; |
| **3.** | 10; |
| **4.** | 30 |
| **Ответ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **А13(2) Электронная таблица – это:** | |
| **1.** | прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных; |
| **2.** | прикладная программа для обработки изображений; |
| **3.** | устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме; |
| **4.** | системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц. |
| **Ответ** |  |
| **А14(2) Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:** | |
| **1.** | N3=СN1+2\*N2 |
| **2.** | =B2\*С3-А1 |
| **3.** | 56\*А5=В5+23 |
| **4.** | H34+4\*F |
| **Ответ** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А15(2) В таблице приведена стоимость перевозок между соседними железнодорожными станциями**.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | A | B | C | D | Е | | A |  | 1 | 4 |  | 1 | | B | 1 |  |  | 3 |  | | C | 4 |  |  |  | 2 | | D |  | 3 |  |  |  | | Е | 1 |  | 2 |  |  |   Укажите схему, соответствующую таблице | |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **4.** |  |
| **Ответ** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А16(2) Для составления цепочек разрешается использовать бусины пяти типов, обозначаемых буквами: А, Б, В, Е, И. Каждая цепочка должна состоять из трех бусин, при этом должны соблюдаться следующие правила:**  1) на первом месте стоит одна из букв: А, Е, И;  2) после гласной буквы в цепочке не может снова идти гласная, а после  согласной – согласная;  3) последней буквой не может быть А.  Какая из перечисленных цепочек построена по этим правилам? | | | |
| **1.** | АИБ | | |
| **2.** | ЕВА | | |
| **3.** | БИВ | | |
| **4.** | АВИ | | |
| **A17(2)** Дан фрагмент электронной таблицы:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **A** | **B** | **C** | **D** | | **1** |  | 3 | 4 |  | | **2** | =C1-B1 | =B1-A2\*2 | =C1/2 | =B1 |   После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2. Укажите получившуюся диаграмму. | | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Ответ** |  | | |

**А18 (2)** Под носителем информации обычно понимают:

1) линию связи;

2) устройство для хранения данных в персональном компьютере;

3) компьютер;

4) материальную среду для записи, хранения и (или) передачи информации

**А19 (2)**

Графический редактор – это программный продукт, предназначенный для:

1) обработки изображений;

2) управления ресурсами ПК при создании рисунков;

3) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

4) работы с различного вида информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.

**А20 (2)**

Компьютер – это:

1) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

2) устройство для хранения информации любого вида;

3) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

4) устройство для обработки аналоговых сигналов

**Блок В**

**Ответом к заданиям этой части является набор символов (букв или цифр), которые следует записать в поле, отведенном для записи ответа в задании. Если вы ошиблись, зачеркните ответ и запишите рядом другой.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B1(2)** Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только ложные высказывания:   1. самая высокая работоспособность в понедельник; 2. работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг; 3. работоспособность во вторник и четверг одинакова; 4. самый непродуктивный день — суббота; 5. работоспособность заметно снижается в пятницу; 6. самая высокая работоспособность в среду; 7. пик работоспособности – в пятницу; 8. всю неделю работоспособность одинаковая. | | |
| 1. 1357 | | |
| 1. 1278 | | |
| 1. 3456 | | |
| 1. 2367 | | |
|  | | |
|  | |
| **Ответ** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В2(2) Установить соответствие между объектами первого и второго столбика (покажите стрелками).**   |  |  | | --- | --- | | Каникулы | Процесс | | Ветер | | Игрушка | Явление | | Мороз | | Торт | Предмет | | Радуга | |

**B3(2)** **Определить какие из моделей являются информационными, а какие натурными: описание Куликовской битвы, макет Уральских гор, правило по русскому языку, глобус, игрушечный автомобиль, кукла, макет города.**

Информационные модели: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Натурные модели: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| В4(2) В каждой системе протекают некоторые внутренние процессы, которые могут быть известны или неизвестны человеку. Человек может не знать, как «внутри» устроена система, но понимать, к каким результа­там на выходе приведут определенные воздействия на входе. В таких случаях говорят, что система рассматривается как «черный ящик».Для каждой ситуации укажите систему, о которой в ней идет речь. От­метьте ситуации, в которых системы могут восприниматься как «черный ящик». В ответе укажите их количество. | |
| **Ответ** |  |

**B5(2)**

**Решить задачу с помощью таблицы: «**Три друга — Алеша, Боря и Витя — учатся в одном классе. Один из них ездит домой из школы на автобусе, другой — на трамвае, третий — на троллейбусе. Однажды после уроков Алеша пошел проводить своего друга до остановки троллейбуса. Когда мимо них проходил автобус, третий друг крикнул из окна: “Боря, ты забыл в школе тетрадку!”. Кто на чем ездит домой?»

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | ответ |
| А1(2) | 4 |
| А2(2) | 2 |
| А3(2) | 3 |
| А4(2) | 3 |
| А5(2) | 3 |
| А6(2) | 1 |
| А7(2) | 3 |
| А8(2) | 3 |
| А9(2) | 2 |
| А10(2) | 2 |
| А11(2) | 4 |
| А12(2) | 4 |
| А13(2) | 1 |
| А14(2) | 2 |
| А15(2) | 2 |
| А16(2) | 4 |
| А17(2) | 1 |
| A18(2) | 4 |
| A19(2) | 1 |
| A20(2) | 3 |
| В1(2) | 2 |
| В2(2) | Процесс: каникулы, явление: ветер, мороз, радуга, предмет: игрушка, торт. |
| В3(2) | Информационные модели: описание Куликовской битвы, правило по русскому языку.  Натурные модели: глобус, игрушечный автомобиль, кукла, макет города, макет Уральских гор. |
| В4(2) | 6 |
| B5(2) | Алеша – на трамвае, Боря – на автобусе, Витя – на троллейбусе. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСНОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ СОШ№ 3 г.Донецка  от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директор по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года |